

**КГУ «Комплекс «Детский сад-школа-гимназия №46»
акимата города Астана**



АНАЛИЗ

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КГУ «КОМПЛЕКС «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ № 46»

АКИМАТА ГОРОДА АСТАНА

ПО ИТОГАМ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

г.Астана, 2024 г.

Содержание анализа работы школы:

I. Цель и задачи анализа работы школы.....	3
II. Анализ работы по направлениям:	
1. Научно-методическая деятельность и профильное обучение.....	5
2. Учебная деятельность.....	66
3. Воспитательная работа	78
4. Социально-психологическая служба	103
5. Информационно-библиотечная служба	139
6. Деятельность детского сада	142
7. Административно-хозяйственная работа	
III. SWOT-анализ работы школы за учебный год.	
IV. Приоритетные направления работы на 2024-2025 учебный год.	

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Название: **Коммунальное Государственное учреждение «Комплекс «Детский сад – школа – гимназия № 46»**
- Фактический адрес: 010011, г. Астана, ул. Молдагуловой, 35
- Телефоны: (87172) 398418, 311217, 396802 Факс: (87172) 398418, 311217
- E-mail: **komplex46@mail.ru**
- Сайт Комплекса **<http://46.astana-bilim.kz/>**
- Instagram: **komplex46**
- Лицензию KZ81LAA00034439 от 22.06.2023 года
Свидетельство о государственной перерегистрации: БИН 940840000201 от 29.03.2023г.

I. Цель анализа работы: определить уровень эффективности работы школы в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Видение: выпускники Комплекса владеют глубокими академическими знаниями, тремя и более языками, навыками широкого спектра, поступают в ведущие вузы РК и мира, являются патриотами с активной гражданской позицией и вносят существенный вклад в социально-экономическое развитие страны.

Миссия: создание образовательного пространства, способствующего повышению интеллектуального потенциала обучающихся, посредством интеграции лучшего национального, международного опыта.

Цель: Стать инновационной организацией, оказывающей качественные услуги в области дошкольного и среднего образования.

Задачи:

- **развивать** систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога, реализующего концепцию современного образования.
- **определить и совершенствовать** научно- методические, кадровые, информационные и другие условия развития воспитанников и учащихся с учетом требования современного общества к выпускнику Комплекса и изменения роли педагога.
- **укрепить ресурсную базу** Комплекса с целью обеспечения ее эффективного применения.
- **создать условия для развития** полиязычного образования через интеграцию предметов
- **совершенствовать «Самоуправление учащихся»** с целью формирования ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образования жизни.

Для достижения данной цели и решения вышепоставленных задач необходима реализация следующих **направлений:**

- Реализация Программы развития школы на 2024-2028 годы

- Организация научно-методического, инновационного процессов, совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие владения информационными технологиями, дальнейшее укрепление и оснащение материально-технической базы школы.
- Приведение системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Реализация данных направлений работы была организована через следующие **формы работы:**

- заседания педагогических советов;
- заседания попечительского совета;
- заседания методического совета школы;
- заседания совещаний при директоре;
- заседания совещаний при завуче;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания совета профилактики;
- заседания совета школьного самоуправления;
- проведение педагогического мониторинга.

Основные локальные акты, регламентирующие работу:

1. Положение о педагогическом совете.
2. Положение о методическом совете.
3. Положение о ВШК.
4. Положение о методическом объединении учителей.
5. Положение о школьной предметной неделе (Фестиваль педагогических идей).
6. Положение о наставничестве над молодыми специалистами.
7. Положение о разработке авторских работ.
8. Положение о методическом совещании.
9. Положение о предметной олимпиаде школы.

II. Анализ работы по направлениям:

1. Научно-методическая работа и профильное обучение

Цель анализа работы: определить уровень продуктивности работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

С целью организации научно-методического и инновационного процессов в школе и совершенствования методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха велась определенная работа в педагогическом коллективе.

Основными задачами и тенденциями научно-методической службы в 2023-2024 учебном году обозначены:

- Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование ключевых навыков и компетенций учащихся, приобретаемых на разных ступенях образования, направленных на формирование функциональной грамотности и компетенций по аналогии с инструментами международных сопоставительных исследований PIRLS, PISA, обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.
- Совершенствовать структуры управления и систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, их профессионального развития.
- Расширить область использования информационных технологий и интернет ресурсов цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой. Расширить образовательное пространство для инновационной и научно-исследовательской деятельности. Повысить эффективность работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, в том числе в трехязычном образовании.
- Обеспечить методическое сопровождение молодых и вновь прибывших специалистов.
- Совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей и их сопровождение в течение периода обучения.
- Совершенствовать систему работы по повышению мотивации к учебной деятельности слабо мотивированных учащихся вне зависимости от социально-экономического статуса семьи.
- Обеспечить мобильную консультативно-методическую помощь педагогам, родителям, детям с особыми образовательными потребностями.

Анализ кадрового потенциала.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об

образовании» и Уставу школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется через электронную платформу НОБД Ўстаз. Согласно ТК РК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры. Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

КГУ «Комплекс «Детский сад – школа – гимназия № 46» – учебное заведение с достаточным профессионально-педагогическим потенциалом. Школа обеспечена кадрами на 100% (педагогами, имеющими соответствующее профессиональное образование). Все предметы преподаются в полном объеме, своевременно производится замена учителей, отсутствующих по причине болезни или каким-либо другим уважительным причинам.

Количественный и качественный состав педагогического коллектива.

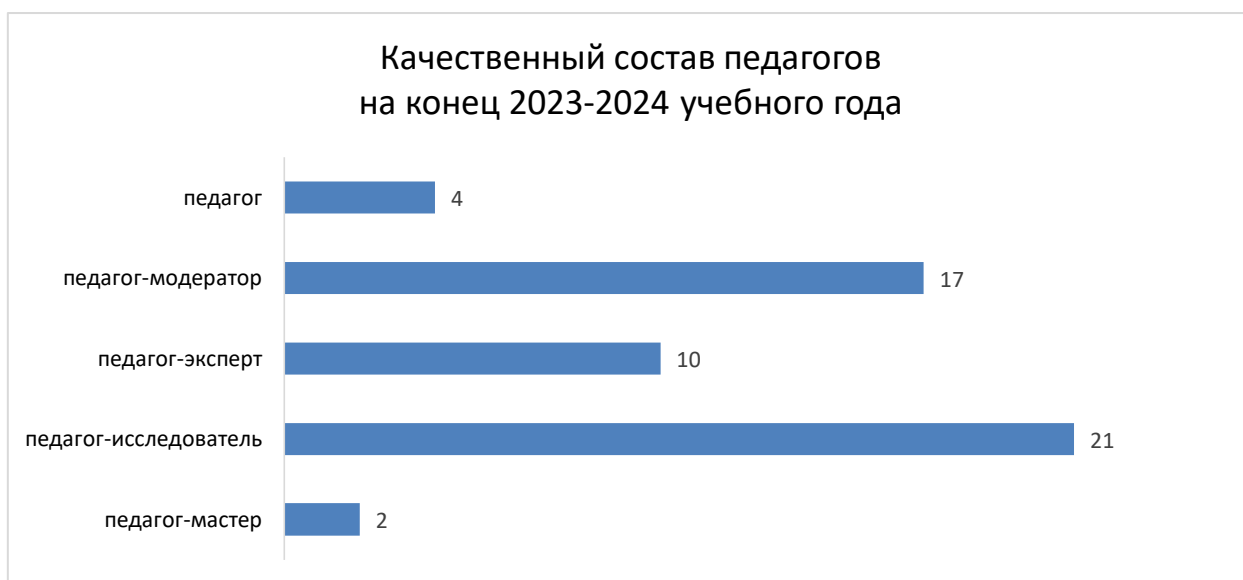
На 1 сентября 2023-2024 учебного года в школе работало – 54 учителя и 6 совместителей. В течении учебного года уволился 1 педагог и 1 педагог ушел в декретный отпуск, приняты на работу – 2 педагога, на конец учебного года осталось 54 педагога, из них 52 (96%) педагога с высшим образованием, 2(4%) педагога со средне-специальным образованием.

Качественный состав педагогических кадров

категории педагогов	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва
всего педагогических работников , из них:	57		54		54	
педагог-мастер	2	3,5	2	3,7	2	4
педагог-исследователь	24	42,1	23	43	22	40
педагог-эксперт	10	17,5	11	20,3	10	19
педагог-модератор	7	12,3	11	20,3	17	31
высшая категория	3	5,3	2	3,7		
первая категория	0	0				
вторая категория	2	3,5				
без категории	9	15,8%	5	9	3	6

В разрезе трех лет количество педагогов - мастеров осталось без изменений, педагого-исследователей уменьшается на 1 с каждым годом(не набрал баллы при аттестации), количество педагогов-экспертов увеличилось на 1 в прошлом учебном году и уменьшилось на 1 по сравнению с прошлым в текущем учебном году. Количество педагогов-модераторов увеличивается с каждым годом на 4 и 6 соответственно, это связано с активным участием в аттестации молодых педагогов, стажем до 3-х лет.

На коец учебного года качественный состав коллектива представлен в диаграмме:



Качественный состав педагогического коллектива составляет – 61 %.

Педагогический стаж:

до 3-х лет	от 3 до 10 лет	от 11 до 20	более 20 лет
3	6	12	33

Большая часть коллектива 61% со стажем работы свыше 20 лет, 22% учителей имеют стаж работы от 11 до 20 лет, у 11% учителей стаж работы составляет от 3 до 10 лет и всего 6% молодых учителей со стажем до 3-х лет. Это говорит, с одной стороны о стабильном профессиональном коллективе, а с другой о малом привлечении молодых специалистов.

Возрастной состав учителей:

до 24 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-54 лет	55-63 лет	пенсионный возраст
	6	7	23	13	5
	11%	13%	43%	24%	9%

Работа тематических педагогических советов школы.

Согласно Положению ПС школы, была запланирована работа на учебный год, утверждены и проведены тематические педсоветы по учебной, методической и воспитательной работе, по проблемным вопросам прошедшего года.

Тематики педагогических советов:

ПС №1 «Основные приоритеты и перспективы развития Комплекса №46»

ПС №2 «Эффективность работы по восполнению пробелов знаний»

ПС №3 «Система оценки и педагогический анализ результатов в условиях цифровизации образования»

ПС №4 «Совершенствование системы воспитательной службы школы»

ПС №5 «О проведении итоговой аттестации обучающихся»

ПС «Об аттестации педагогических работников»

ПС № 6 «Об итогах успеваемости»

ПС №7 «Об окончании основного среднего и общего среднего образований, справки установленного образца»

Приняты решения по активизации и качественным преобразованиям данных процессов (протоколы имеются).

Работа методического совета школы.

Согласно Положению МС школы, утвержден был состав МС, запланирована работа на учебный год, согласно плана проведены все заседания:

НМС №1 «Стратегическое управление развитием школы»

НМС №2 «Формы методической работы для совершенствования учебно-воспитательного процесса и оказания практической помощи педагогическим работникам»

НМС №3 «Повышение мотивации к обучению и саморазвитию»

НМС №4 «Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся»

НМС №5 «Инновационная деятельность Комплекса»

По каждому заседанию составлены протоколы, к которым приложены материалы заседаний (протоколы имеются).

Работа методических объединений учителей.

Согласно Положению МО, в школе создано 7 методических объединений учителей по направлениям учебных дисциплин: учителей начальных классов, учителей общественно-гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, учителей казахского языка, учителей иностранного языка и учителей эстетического цикла, а также МО классных руководителей.

Проведено 5 заседаний школьных методических объединений, составлены протоколы каждого заседания (протоколы имеются):

ШМО №1 «Планирование и организация методической работы ШМО в 2023-2024 учебном году»

ШМО №2 План работы по восполнению пробелов знаний

ШМО №3 Развитие проектно-исследовательских навыков на уроках

ШМО №4 Предварительное комплектование учителей на 2024-2025 уч.год

ШМО №5 «Результаты деятельности МО по повышению эффективности и качества образования»

Проведена вся запланированная работа МО по повышению квалификации учителей по предметам.

В 1 полугодии разработано Положение о школьном фестивале педагогических идей, согласно которому был разработан график проведения предметных недель. Каждый предмет был представлен отдельной неделей. Кроме проведения открытых уроков, мастер-классов, снятия рилсов в инстаграм, педагоги заполняли Оценочный лист их деятельности за три года. По итогам фестиваля был подведен рейтинг как по Комплексу, так и внутри МО:

№	Ф.И.О. педагога	предмет	кол-во баллов оценочно го листа	место в МО	место в Комплексе	место МО в Комплексе
МО учителей начальных классов						
1	Салахадинова Евгения Ивановна	начальные классы	225	1	2	4
2	Новик Анна Анатольевна	начальные классы	219	2		
3	Шпирная Дина Дулатовна	начальные классы	124	3		
МО учителей гуманитарного цикла						
1	Олишевич Ирина Васильевна	русский язык и литература	149	1		1
2	Маканова Татьяна Викторовна	история	148	2		
3	Литвинова Лилия Эльбрусевна	история	113	3		
МО учителей казаского языка						
1	Мамбетханова Пакизат Женисхановна	казахский язык и литература	60	1		6
2	Фаттахова Гульнара Бегайдаровна	казахский язык и литература	58	2		
3	Касенова Маржан Сатбековна	казахский язык и литература	56	3		
МО учителей иностранного языка						
1	Жорова Надежда Васильевна	немецкий язык	195	1	3	3
2	Хомутова Валентина Ивановна	английский язык	117	2		
3	Балажанова Айгуль Айдаржановна	немецкий язык	96	3		
МО учителей естественно-математического цикла						
1	Хлыбов Андрей Леонидович	география	466	1	1	2
2	Мурзабекова Айгуль Мажитовна	биология	216	2		
3	Ахметжанова Зауре Тапеновна	математика	91	3		
МО учителей эстетического цикла						
1	Фриген Светлана Анатольевна	художественный труд	133	1		5
2	Асаинов Фархат Агыбаевич	физическая культура	116	2		

3	Жумабекова Гульшат Атибековна	музыка	106	3		
---	----------------------------------	--------	-----	---	--	--

Выводы:

- 1) 1 место заняло МО ГЦ, 2 место –МО ЕМЦ, 3 место – МО ИЯ, 4 место – МО НК, 5 место – МО ЭЦ, 6 место – МО КЯ
- 2) По Комплексу в личном зачете 1 место занял Хлыбов А.Л., 2 место – Салахадинова Е.И., 3 место – Жорова Н.В.

Рекомендации:

- 1)Продолжить школьный фестиваль педагогических идей на следующий учебный год с корректировкой Положения
- 2)Рекомендовать Хлыбова А.Л. на участие в городском конкурсе «Лучший педагог-2024»

Результативность деятельности учителей

В течении учебного года учителя собирали свои достижения в творческое портфолио, 16(30%) учителей приняли участие в конкурсах и олимпиадах, по сравнению с прошедшим годом (16%), количество участников увеличилось на 7(14%), это связано со снижением участников в конкурсах не входящих в перечень МОН РК.

Ф.И.О учителя	Название конкурса	Указать очно/заочно	Дата проведения	Кем проводился	Результат (грамота, сертификат)
Маканова Т.В.	Городская предметная олимпиада учителей	очно	Ноябрь 2023	ЦМО	1 место
Терещук С.М	Республиканская предметная олимпиада по русскому языку «Педстарт»	заочно	2024 г	Дарын РК	Диплом 2 степени №PS-R-D-G-2024-097685
Олишевич И.В.	Республиканская предметная олимпиада по русскому языку «Педстарт»	заочно	2024г	Дарын РК	Диплом 1 степени
Вымотова Е.А.	Районная олимпиада Алтын тугыр	очно	ноябрь 2023 г	Дарын Рк	1 место АТОА № 1 - 10
Вымотова Е.А.	Республиканская предметная олимпиада по математике «Педстарт»	заочно	2024 г	Дарын РК	Диплом 1 степени №PS-MB -D-1-2024-00577
Жукова В.Б.	Республиканская предметная олимпиада по математике «Педстарт»	заочно	2024 г	Дарын РК	Диплом 1 степени №PS-MB -D-1-2024-01038
Жукова В.Б.	Республиканская предметная олимпиада по русскому языку	заочно	2024 г	Дарын РК	Диплом 2 степени

	«Педстарт»				№PS-RB-D-II-2024-6526ab
Жукова В.Б.	Районная олимпиада Алтын тугыр	очно	ноябрь 2023 г	Дарын РК	1 место АТОА № 1 - 12
Салахадинова Е.И.	Республиканская предметная олимпиада по русскому языку «Педстарт»	заочно	2024 г	Дарын РК	Диплом 2 степени №PS-RB-D-II-2024-0f3f4
Новик А.А.	Республиканская предметная олимпиада по русскому языку «Педстарт»	заочно	2024 г	Дарын РК	Диплом 3 степени №PS-RB-D-III-2024-3c1d7b
Сералиева М.П.	Республиканская предметная олимпиада по русскому языку «Педстарт»	заочно	2024 г	Дарын РК	Диплом 3 степени №PS-RB-D-III-2024-85eede
Маркова И.В.	Республиканская предметная олимпиада по математике «Педстарт»	заочно	2024 г	Дарын РК	Диплом 1 степени №PS-MB -D-III-2024-09471
Хлыбов А.Л.	Первая городская олимпиада среди учителей «Лучший учитель предметник Географии»	очносыныпта	04.11.2023	ЦМО	2 место
Агибаева М.В.	Первая городская олимпиада среди учителей «Лучший учитель предметник Химии»	очно	04.11.2023	ЦМО	2 место
Машрапов А.Ж.	Городская дистанционная олимпиада «ПедОлимп»	заочно	24.02.2024	Астана Дарыны	1 место
Машрапов А.Ж.	Лучший сайт 2024	заочно	02.04.2024	ЦМО	2 место
Жакупов А.Ж.	Первая городская олимпиада среди учителей «Лучший учитель предметник Биологии»	очно	04.11.2023	ЦМО	сертификат
Жанайдарова А.К.	Городская дистанционная олимпиада «ПедОлимп»	заочно	24.02.2024	Астана Дарыны	сертификат
Ахметжанова З.Т	Городская дистанционная олимпиада «ПедОлимп»	заочно	24.02.2024	Астана Дарыны	сертификат

Мухамбетали нова Г.А.	Городская дистанционная олимпиада «ПедОлимп»	заочно	24.02.2024	Астана Дарыны	сертификат
Фриген С.А	Городская олимпиада учителей художественного труда	очно	01.11.2023	ЦПМ г. Астаны	Диплом 1 место 002718
Фриген С.А	«Ұлы даланың - жеті қыры», республиканский конкурс	очно	13.12.2023	ГККП на ПХВ “Дворец школьников им. Аль-Фараби”	Благодарственное письмо

По итогам работы за участие в конкурсах профессионального мастерства и педагогических олимпиадах, учителями получено:

Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Сертификат участника	Благодарственное письмо
9	6	2	4	1

Результативность участия МО: МО НК – 7, ЕМЦ – 4, ЭЦ – 2, ГЦ – 5 наград, всего участников – 22, из них призовых мест 18. Наибольшее количество призовых мест получено МО НК(в прошлом году МО ГЦ) а среди учителей-Жуковой В.Б.



Вывод:

1. Количество участников конкурсов профессионального мастерства увеличилось на 14% в сравнении с прошлым годом
2. Улучшилось качество участия в конкурсах(из 22 участников, 18 заняли призовые места) (из 19 – 6 конкурсов).
3. Учителя стали принимать участие только в конкурсах перечня МОН РК

Рекомендации:

- 1)Планировать участие учителей в конкурсах на следующий учебный год (руководители МО, май).

2) За активную работу руководителей МО, ходатайствовать перед директором школы по предоставлению отгулов к трудовому отпуску.

Работа групп LESSON STUDY.

На начало учебного года было создано 5 групп из 27 учителей. Координатором LS в Комплексе назначена тренер ЦПМ, педагог-мастер, учитель математики Ахметжанова З.Т.

№	Ф.И.О. лидера группы	Состав группы	Тема исследования LS	Задачи
1.	Маканова Т.В.	Литвинова Л.Э. Олишевич И.В. Терещук С.М. Еременко О.Г. Жанузакова Г.Е.	Как повысить читательскую грамотность учащихся в целях повышения качества знаний.	Применять: 1.Технологию проблемно-диалогового обучения 2.Приём «Мозговой штурм» 3. Технологию развития критического мышления 4.Приём “Публичное выступление”. 5. Участие в экспериментальной площадке «Jugend debattiert»
2.	Агибаева М.В..	Хлыбов А.Л. Мурзабекова А.М. МашраповА.Ж. Мухамбеталинова Г.А Рахметулла А.А	Как развитие функциональной грамотности на уроках ЕМЦ , способствует повышению качества знаний данных предметов. через умение критически	1.Критически анализировать новую информацию 2.Отрабатывать полученные знания на практике. 3.Анализировать опыт с точки зрения примененных знаний в разных ситуациях. 4.Участие в международном проекте «Сортировка мусора и экономика замкнутого цикла для детей», экспериментальная площадка «Переработка макулатуры и ее новое применение», международный проект «Солнечные школы» .
3.	Жукова В.Б.	Салахадинова Е.И Вымотова Е.А. Маркова И.В.	Развитие математической грамотности на уроках начальной школы способствуют повышению качества знаний учащихся.	1.умение находить и отбирать информацию 2.производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач 3. Интерпретировать, оценивать, анализировать данные 4.принимать участие в конкурсах, в проекте «Dgmath.kz»
4.	Мамбетханова П.Ж.	Оспанова Ш.Б Касенова М.С Жақсыбекова Е. Ж.	Білім сапасын көтеру мақсатында оқылым дағдысының тиімді әдіс-тәсілдерін қолдану	1. Детальді түрде оқу – әрбір сөздің мағынасын түсіну үшін мәтінді сөзбе-сөз оқу. 2. Болжай білу – тапсырманың алдында қолданылатын тәсіл. 3. Интенсивті оқылым – мәтіндегі сөйлемдердің грамматикалық құрылымын, белгілі бір тақырыпқа арналған сөздерді талқылау үшін оқу.
5.	Манатова А.К.	Хомутова В.И. Жук И.Н.	Языковые и речевые лексические игры	1.участие международном проекте «Global Scholas», проекте «Pasch»,

	Вагапова Р.М. Жорова Н.В. Балажанова А.А.	является как эффективным средством повышения качества знаний немецкого языка,	экспериментальной площадке «Jugend debattiert»
--	---	---	--

Исследование в действии на базе Комплекса является процессом, который позволяет анализировать, размышлять и разрешать школьные проблемы. Саморефлексивное исследование собственной практики проводится с целью более углубленного её понимания и дальнейшего совершенствования. Важным в этом подходе является и то, что ответственность за проведенный урок несет вся группа и саморазвитие в результате полученного опыта и дальнейшее улучшение собственной практики происходит не у одного учителя, а у группы учителей. Более того в задачу каждой фокус-группы входило активная деятельность в соответствующем теме исследования проекте. Эффективность исследовательской деятельности каждой группы была заслушена на педагогических советах.

Выводы: Отмечается заинтересованность и активность учителей в повышении профессиональной компетенции. Каждая группа провела несколько встреч и в конце учебного года подвела итоги, проанализировала свою работу. Эффективность работы фокус-групп в этом учебном году была на достаточном уровне.

Рекомендации: продолжить работу по исследованию урока, вовлекать большее количество учителей в процесс.

Работа по аттестации педагогов.

Утвержден состав аттестационной комиссии и экспертной группы, по плану проведены заседания аттестационной комиссии, экспертами осуществлена экспертиза документов аттестуемых(педагогов-модераторов) учителей. Проведен анализ работы по аттестации педагогов за последние 3 года, составлен перспективный план аттестации:

№	ФИО педагога	Квалификационная категория, год присвоения	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Салахадинова Е.И.	педагог-исследователь, 2023	2023			
2	Новик А.А.	педагог -модератор 2018		2024		
3	Вымотова Е.А.	педагог-исследователь, 2019		2024		
4	Маркова И.В.	педагог-исследователь 2018		2024		
5	Сералиева М.П.	педагог		2024		
6	Журкабаева С.Б.	педагог-эксперт, 2018		2024		
7	Жукова В.Б.	педагог-исследователь,2018		2024		
8	Шпирная Д.Д.	педагог -эксперт, 2023	2023			
9	Сергазина Ж.Е.	педагог- модератор 2020			2025	
10	Кожаяева Н.С.	педагог-модератор 2021				

11	Тасболатова У.Б.	Педагог - сарапшы. 2021				2026
12	Хлыбов А.Л.	педагог-исследователь, 2020			2025	
13	Мурзабекова А.М.	педагог- исследователь,2023	2023			
14	Жакупов А.Ж.	педагог-модератор, 2023	2023	2024		
15	Агибаева М.В.	педагог-исследователь, 2023	2023			
16	Мухамбеталинова Г.А.	педагог- эксперт, 2021				2026
17	Ахметжанова З.Т.	педагог- мастер, 2020			2025	
18	Жанайдарова А.К.	педагог-исследователь, 2018 зам1 кат, 2020		2024	2025	
19	Машрапов А.Ж.	Педагог модератор, 2021				2026
20	Рахметулла А.А.	педагог		2024		
21	Терещук С.М.	педагог-исследователь 2023	2023			
22	Олишевич И.В.	педагог-исследователь 2023	2023			
23	Еременко О.Г.	педагог-модератор 2023	2023			
24	Литвинова Л.Э.	педпгог-исследователь, 2018		2024		
25	Маканова Т.В.	педпгог-исследователь, 2018		2024		
26	Вагапова Р.М.	педагог-исследователь, 2019		2024		
27	Манатова А.К.	педагог-исследователь, 2018		2024		
28	Жаркинбекова З.А.	педагог -модератор. 2021				2026
29	Каренеева А.К.	педагог, 2023		2024		
30	Жорова Н.В.	педагог-исследователь, 2019		2024		
31	Жук И.Н.	педагог-исследователь 2018		2024		
32	Садыкова И.М.	педагог-модератор, 2020			2025	
33	Рахмедьянова У.А.	педагог-мастер, 2023	2023			
34	Хомутова В.И.	педагог-исследователь 2018		2024		
35	Балажанова А.А.	Педагог-исследователь,2019		2024		
36	Жақсыбекова Е.Ж.	педагог-зерттеуші, 2019		2024 д/о		
37	Каскабаева Р.К.	педагог-исследователь, 2021				2026
38	Жусуппекова Д.Е.	педагог-сарапшы,2019		2024		
39	Мамбетханова П.Ж.	педагог - зерттеуші, 2019			2025	
40	Каримова С.М.	педагог -сарапшы ,2023	2023			
41	Оспанова Ш.Б.	педагог-сарапшы,2019		2024		
42	Сергазина Ж.Е.	педагог-сарапшы,2019		2024		
43	Фаттахова Г.Б.	педагог- сарапшы, 2019		2024		
44	Касенова М.С.	педагог-модератор, 2023		2024		
45	Жумабекова Г.А.	высшая категория, 2019		2024		
46	Есов М.Е.	педагог		2024		
47	ТаниченкоЕ.В.	Педагог-модератор, 2023		2024		

48	Асаинов Ф.А.	педагог		2024		
49	Срымбетов Ж.Ж.	педагог		2024		
50	Донгелекова Б.А.	педагог-эксперт, 2018		2024		
51	Фриген С.А.	педагог-исследователь, 2019		2024		
52	Шмралина Л.Г.	педагог-модератор, 2019			2025	
53	Жакина А.М.					
54	Образцова В.А.	педагог-модератор 2023	2023			
55	Ахметова Г.Е.	педагог				

В 2024 году заявление на подтверждение/присвоение категории подали 25 учителей и 4 учителя подали заявление на продление срока действия категории до наступления пенсионного возраста. Согласно приказа УО №000 от 31.08.2024 года и приказа школьной аттестационной комиссии №00 от 31.08.2024 года присвоены/подтверждены следующие категории:

№	ФИО учителя	период	Категория до аттестации	Категория, на которую заявляется аттестуемый	Очередная/досрочная	Категория, после прохождения аттестации
1	Маканова Т.В.	2018-2024	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь	очередная	Педагог-исследователь
2	Литвинова Л.Э.	2018-2024	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь	очередная	Приказ на продление до пенсионного возраста
3	Жорова Н.В	2019-2024	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь	очередная	Педагог-исследователь
4	Вагапова Р.М,	2019-2024	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь	очередная	Педагог-исследователь
5	Балажанова А.М	2019-2024	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь	очередная	Педагог-исследователь
6	Каренеева А.К.	2021-2024	Педагог	Педагог-модератор	очередная	Педагог-модератор
7	Жук И.Н.	2018-2024	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь	очередная	Приказ на продление до пенсионного возраста
8	Хомутова В.И.	2018-2024	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь	очередная	Приказ на продление до пенсионного возраста
9	Вымотова Е.А.	2019-2024	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь	очередная	Приказ на продление до пенсионного возраста
10	Жукова В.Б.	2018-2024	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь	очередная	Педагог-исследователь
11	Журкабаева С.Б.	2018-2024	Педагог - эксперт	Педагог - эксперт	очередная	Педагог - эксперт

12	Маркова И. В.	2018-2024	педагог - исследователь	педагог - исследователь	очередная	педагог - исследователь
13	Сералиева М.П.	2021-2024	педагог	педагог - модератор	очередная	педагог - модератор
14	Новик А.А.	2018-2024	Педагог - модератор	Педагог - эксперт	очередная	Педагог - эксперт
15	Жанайдарова А.К.	2018-2024	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь	очередная	Педагог-исследователь
16	Жакупов А.Ж.	2023-2024	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	очередная	Педагог-эксперт
17	Рахметтула А.Я.	2023-2024	педагог	педагог - модератор	очередная	педагог - модератор
18	Жусуппекова Д.Е.	2019-2024	Педагог - эксперт	Педагог - эксперт	очередная	Педагог - эксперт
19	Касенова М.С.	2023-2024	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	очередная	Педагог-эксперт
20	Оспанова Ш.Б.	2019-2024	Педагог - эксперт	Педагог - эксперт	очередная	Педагог - эксперт
21	Сергазина Ж.Е.	2019-2024	Педагог - эксперт	Педагог - модератор	очередная	Педагог - модератор
22	Фаттахова Г.Б.	2019-2024	Педагог - эксперт	Педагог - эксперт	очередная	Педагог - эксперт
23	Жумабекова Г.А	2019-2024	Высшая категория	Педагог-модератор	очередная	Педагог - модератор
24	Фриген С.А	2019-2024	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь	очередная	Педагог-исследователь
25	Донгелекова Б.А.	2018-2024	Педагог-эксперт	Педагог-эксперт	очередная	Педагог-эксперт
26	Есов М.Е.	2021-2024	Педагог	Педагог-модератор	очередная	Педагог-модератор
27	Асаинов Ф.А	2021-2024	Педагог	Педагог-модератор	очередная	Педагог-модератор
28	Таниченко Е.В.	2023-2024	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	очередная	Педагог-эксперт
29	Срымбетов Ж.Ж.	2023-2024	Педагог	Педагог	очередная	Педагог
30	Манатова А.К.	2019-2024	Педагог-исследователь	Педагог-модератор	очередная	Педагог-модератор

Вывод:

- 1)Отмечается высокий показатель качественного состава педагогов школы.
- 2)Аттестацию прошли все педагоги, подавшие заявление

Рекомендации:

Продолжить методическое сопровождение аттестуемых учителей в течение учебного года

Повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

В начале учебного года утвержден перспективный план повышения квалификации педагогов посредством прохождения обучения на курсах по

предмету и менеджменту для заместителей директора. Также составлен **перспективный план курсовой подготовки:**

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Предмет	Тема курса	Дата последнего прохождения курсов	Место прохождения курсов	Потребность 2024-2026
1	Каскабаева Р.К.	казахский язык и литература	Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации.	22.08-02.09.2022	НЦПК "Өрлеу"	2024
2	Машрапов А. Ж.	информатика				2024
3	Рахметулла А.Я.	физика				2024
4	Жакупов А.Ж.	биология	Развитие профессиональных компетенций учителя биологии	13.09-24.09.2021	НЦПК "Өрлеу"	2024
5	Шмралина Л.Г.	социальный педагог	Развитие профессиональной компетенции социального педагога в организации	11.06.2021	НЦПК "Өрлеу"	2024
6	Тасболатова У.Б.	Начальные классы		12.07.2021		2024
7	Асаинов Ф.А.	физическая культура				2024
8	Образцова В.А.	физическая культура				2024
9	Каримова С.М.	казахский язык и литература				2024
10	Рахмедьянова У.А.	немецкий язык				2024
11	Манатова А.К.	немецкий язык				2024
12	Жаркинбекова З.А.	немецкий язык				2024
13	Садыкова И.М.	немецкий язык				2024
14	Балажанова А.А.	немецкий язык				2024
15	Шпирная Д.Д.	начальные классы	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	24.03-1.04.2022	НЦПК "Өрлеу"	2025
16	Салахадинова Е.И.	начальные классы	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	14.11-25.11.2022	НЦПК "Өрлеу"	2025
17	Сералиева М.П.	начальные классы	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	14.11-25.11.2022	НЦПК "Өрлеу"	2025

18	Маркова И.В.	начальн ые классы	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	14.11- 25.11.2022	НЦПК "Өрлеу"	2025
19	Новик А.А.	начальн ые классы	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	14.11- 25.11.2022	НЦПК "Өрлеу"	2025
20	Жукова В.Б.	начальн ые классы	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	14.11- 25.11.2022	НЦПК "Өрлеу"	2025
21	Еременко О.Г.	русский язык и литерату ра	Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы	31.10- 11.11.2022	АО НЦПК "Өрлеу"	2025
22	Терещук С.М.	русский язык и литерату ра	Урок русского языка и русской литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений	07.09.2022	ЦПМ	2025
23	Балажанова А.А.	немецкий язык				2025
24	Маканова Т.В.	история	Урок истории в школе: фокусы и стратегии улучшений	21.07.2022	ЦПМ	2025
25	Жанайдаров а А.К.	информа тика	Развитие предметных компетенций учителей информатики в освоении сложных тем за курс 10-11 классов	31.10- 11.11.2022	АО НЦПК "Өрлеу"	2025
26	Мурзабеков а А.М.	биология	Урок биологии в школе: фокусы и стратегии улучшений	09.08.2022	ЦПМ	2025
27	Таниченко Е.В.	физическ ая культура	Развитие профессиональных компетенций и навыков учителей физической культуры	14.10.2022	РГКП ННЦФ К	2025
28	Есов М.Е.	НВиТП	Әскери-патриоттық клубтарда Отанды қорғауға сапалы қозқарасты қалыптастыру	08.04.2022	РУМЦ ДО	2025
29	Вымотова Е.А.	начальн ые классы	Развитие предметных компетенций по предметам математика, русский язык, литературное чтение учителей начальных классов (1-4кл)	19.06- 30.06.2023	АО НЦПК "Өрлеу"	2026
30	Сергазина Ж.Е.	начальн ые классы	Бастауыш сынып мұғалімдерінің математика, қазақ тілі және әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту	12.06- 23.06.2023	АО НЦПК "Өрлеу"	2026
31	Оспанова Ш.Б.	казахский язык	Уроки казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений	19.06- 7.07.2023	ЦПМ	2026
32	Касенова М.С.	казахский язык	"Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні мұғалімдерінің кәсібі құзыреттілігін дамыту"	23.01- 03.02.2023	АО НЦПК "Өрлеу"	2026

33	Олишевич И.В.	русский язык и литература	Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы	30.01-10.02.2023	АО НЦПК "Өрлеу"	2026
34	Каренеева А.К.	английский язык	Развитие предметных компетенций учителей английского языка в рамках изучения сложных тем учебной программы 10-11 классов	23.01-3.02.23	АО НЦПК "Өрлеу"	2026
35	Литвинова Л.Э.	история	Развитие предметных компетенций учителей истории. Трудные темы 10-11 кл	05.06-16.06.2023	АО НЦПК "Өрлеу"	2026
36	Ахметжанова З.Т.	математика	Развитие предметных компетенций учителей математики. Трудные темы 10-11 кл	05.06-16.06.2023	АО НЦПК "Өрлеу"	2026
37	Агибаева М.В.	химия	Развитие предметных компетенций учителей химии. Трудные темы 10-11 кл	30.01-10.02.2023	АО НЦПК "Өрлеу"	2026
38	Хлыбов А.Л.	география	Развитие предметных компетенций учителей географии по сложным темам 10-11 классов.	05.06-16.06.2023	АО НЦПК "Өрлеу"	2026
39	Донгелекова Б.А.	художественный труд	Повышение профессиональной компетентности педагога в сфере дизайна и художественного моделирования	14-25.08.2023	АО НЦПК "Өрлеу"	2026
40	Фриген С.А.	художественный труд	Повышение профессиональной компетентности педагога в сфере дизайна и художественного моделирования	11.09-22.09.2023	АО НЦПК "Өрлеу"	2026
41	Ахметова Г.Е.		Профилактика насилия в организациях образования	03.11.2023	АО НЦПК "Өрлеу"	2026
42	Жакина А.М.		Мектеп кітапханашыларының кәсіби даму жүйесінде медиа-аппараттық сауаттылықты қалыптастыру	09.10-20.10.2023	АО НЦПК "Өрлеу"	2026

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 28 педагогов, из них 24 предметные, 5 по менеджменту.

Ф.И.О учителя, прошедшего курсы	Дата прохождения курсов	Организатор курсов	Направление курса	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостоверения, сертификата
Маканова Т.В.	22.01-02.02.2024	АО НЦПК «Өрлеу»	предметные	«Теория и практика применения Action Research, Lesson Study,	80	№0741561

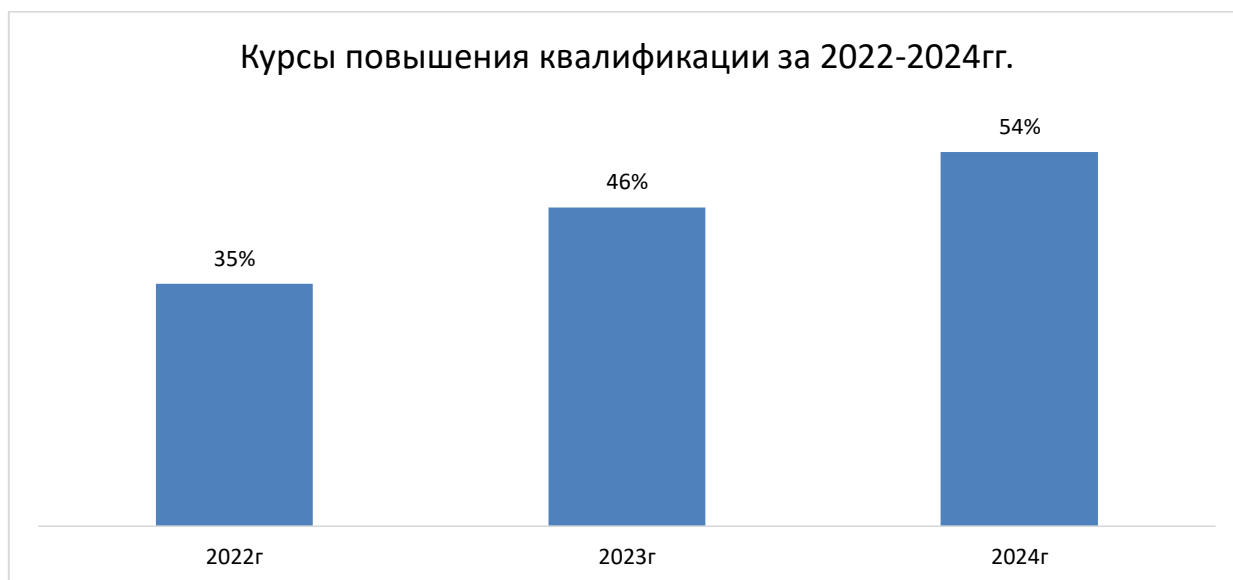
				Learning study»		
	03.10-10.10.2023	АО НЦПК «Орлеу»	предметные	«Основы исследования Lesson Study»	24	№135407
Литвинова Л. Э.	22.01-02.02.2024	АО НЦПК «Орлеу»	предметные	«Теория и практика применения Action Research, Lesson Study, Learning study»	80	№0741560
	03.10-10.10.2023	АО НЦПК «Орлеу»	предметные	«Основы исследования Lesson Study»	24	№135406
	05.06-16.06.2023	АО НЦПК «Орлеу»	предметные	«Развитие предметных компетенций учителей истории. Трудные темы 10-11 классов»	80	№0736095
Вагапова РМ	22.04-04.05.2024	АОО НИШ ЦПМ	менеджмент	Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания	80	№073738
Жук И.Н.	1-12.04 2024	АОО НИШ ЦПМ	предметные	Развитие предметных компетенций учителя английского языка	80	065950
Каренеева А.К.	23.01-03.02.2023	АО «Орлеу»	предметные	Развитие предметных компетенции учителя англ. языка в рамках изучения сложных тем учебной программы для 10-11 кл	80	№ 0519853
Хомутова В.И.	26.03-05.04	«Орлеу»	предметные	«Инновационные технологии в обучении английскому языку»	80	0860687
Жорова Н.В	12.02-23.02.2024	АОО НИШ ЦПМ	менеджмент	Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания	80	№073738
Журкабаева С.Б.	25.09-06.10. 2023 г	АО НЦПК «Орлеу»	предметные	Развитие предметных компетенций по предметам Математика Русский язык и Литературное чтение	80	№0740090
Сералиева М.П.	14.08-25.08.2023	АО НЦПК «Орлеу»	предметные	Развитие предметных компетенций по предметам Математика Русский язык и Литературное чтение	80	№0738297
Кожаева Н.С.	26.03-05.04.2024г.	АО НЦПК «Орлеу»	предметные	«Реализация ценностно – ориентированного подхода в начальной школе»	80	№ 0860313

Сергазина Ж.Е.	2023	АО НЦПК «Өрлеу»	предметные	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	80	№ 0736515
Оспанова Ш.Б.	19.06-25.07.2023	АОО НИШ ЦПМ	предметные	«Мектептегі қазақ тілі мен әдеюиеті сабағы:басымдықтар және жетілдіру стратегиялары»	80	
Мамбетханова П.Ж.	01.04. - 12.04.2024	АОО НИШ ЦПМ	предметные	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту»	80	
Сергазина Ж.Е.	01.04. - 12.04.2024	АОО НИШ ЦПМ	предметные	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту»	80	
Жусуппекова Д.Е.	01.04. - 12.04.2024	АОО НИШ ЦПМ	предметные	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту»	80	
Фаттахова Г.Б.	18.03-03.04.2024	АОО НИШ ЦПМ	предметные	«Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту»	80	
Жанайдарова А.К.	23.10-03.11.2023	АО НЦПК «Өрлеу»	менеджмент	Менеджмент вобразовании	80	№ 0740974
Мухамбеталинова Г.А.	25.02-07.03.2024г	АОО НИШ ЦПМ	предметные	Развитие предметных компетенций учителей математики	80	№ 054179
	01.12.2023-28.02.2024г	КАУМ	предметные	Тренер олимпийского резерва	72	№ 000192
Жакупов А.Ж.	13.05.-24.05.2024г	АО НЦПК «Өрлеу»	предметные	Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии	80	№ 0861950
Жумабекова Г.А	29.04-3.05.2024	АО НЦПК «Өрлеу»	предметный	Развитие профессиональных компетенций учителя музыки	80	0861438
Асаинов Ф.А.	13.05-24.05.2024	АО НЦПК «Өрлеу»	предметный	Развитие профессиональных компетентности	80	0000478

				педагога физической культуры		
Срымбетов Ж.Ж	22.04-03.05.2024	АО НЦПК «Орлеу»	предметный	Развитие профессиональных компетентности педагога физической культуры	80	0000045
Фриген С.А	11.09-22.09.2023	АО НЦПК «Орлеу»	предметный	Повышение профессиональных компетентности педагога в сфере дизайна и художественного моделирования	80	0739745

сравнительная таблица посещения курсов повышения квалификации по годам

Учебный год	всего	ОСО	IT	предмет	инкл	менедж
2022	20	1	3	15		1
2023	26		2	19	3	2
2024	29			24		5



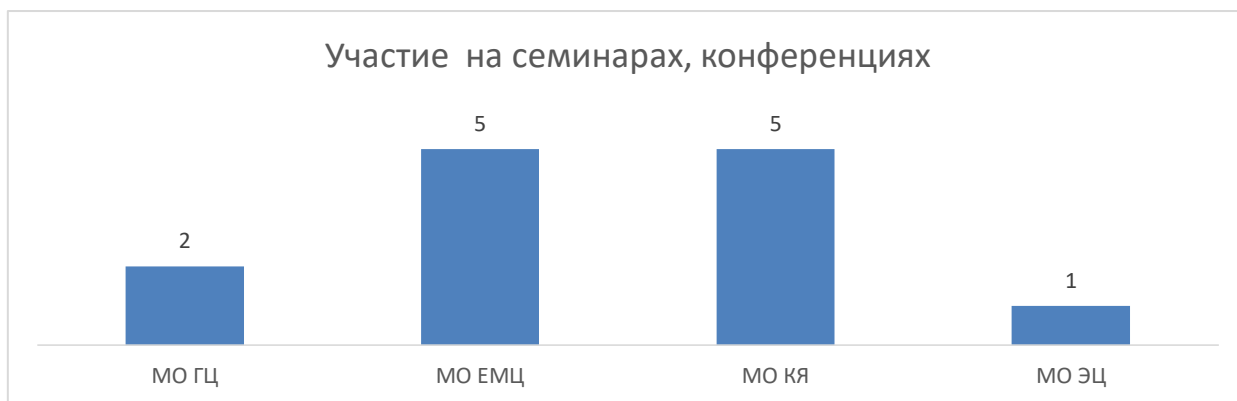
Таким образом, из 54 учителей Комплекса прошли курсы повышения квалификации в течении последних 3 лет - 100%.

В течении учебного года 27 учителей посетили заседания семинаров и конференций разных уровней – международного, республиканского и городского (в прошлом году - 23)

№	ФИО учителя	Название семинара, конференции	Название выступления	Дата проведения, организатор	Результат
1	Маканова Т.В.	Городской семинар «Патриотизм и	«Школьная модель исторко-	24.04.2024 ШЛ № 35	программа

		патриотическое воспитание в современном обществе: проблемы, традиции и инновации»	патриотического воспитания»		
2	Терещук С.М.	Участие в семинаре-тренинге «Инновация»		23.01.2024	сертификат
3	Хлыбов А.Л.	Городской семинар NATIONAL GEOGRAPHIC	Освоение приемов эффективного использования ресурсов журнала NATIONAL GEOGRAPHIC	27.10.2023	сертификат
		Республиканский семинар-практикум в рамках I Республиканского географического диктанта	Географический диктант и его роль в обществе	24.04.2024	сертификат
4	Агибаева М.В.	Республиканский семинар-практикум в рамках деятельности экспериментальных площадок	Экспериментальная площадка «Геймификация как способ формирования ключевых компетенций 4К»	17.04.2024	сертификат
5	Жанайдарова А.К.	Городской семинар-практикум «Роль проектной деятельности в повышении качества знаний»	«Снижение нашего экологического воздействия»	5.03.2024 ГКП на ПХВ «Школа-лицей №60»	программа
		Республиканский семинар-практикум в рамках деятельности экспериментальных площадок	Инновационно-экспериментальная деятельность Комплекса	17.04.2024 КГУ «Комплекс №46»	программа
6	Мурзабекова А.М.	Республиканский семинар –практикум в рамках деятельности экспериментальных площадок	Экспериментальная площадка «Сортировка мусора и экономика замкнутого цикла для детей».	17.04.24г., КГУ Комплекс № 46	программа
7	Жакупов Амангельды Жаксылыкович	Республиканский семинар –практикум в рамках деятельности экспериментальных площадок	Экспериментальная площадка «Сортировка мусора и экономика замкнутого цикла для детей».	17.04.24г., КГУ Комплекс №46	программа
8	Жумабеков а Г. А	Городской семинар АО НЦПК «Орлеу» «Грамотный	«Методика использования детских музыкальных	2.05.2024 г АО НЦПК «Орлеу»	Спикер

		преподаватель музыки»	инструментов на уроке музыки»		
9	Мамбетханова П.Ж.	Қалалық семинар	«Сабақты зерттеу:қазақстандық мектеп тәжірибесі» атты VI ғылыми практикалық конференция	Сертификат	
		Оқыту семинары	«Оқу сауаттылығы - сапалы білім негізі»		
		«ОҚУ ТІМЕ» жобасы бойынша оқырмандар конференциясы	«Әйел бақыты» шығармасы		
10	Фаттахова Г.Б.	Қалалық семинар	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында визуалды мәтіндер арқылы ұлттық құндылықтарды дамыту»		Сертификат
		Оқыту семинары	«Педагогикалық идеялар кейсі»		
		Қалалық семинар	«Тіл төңкерісі оқу және тәжірибе бойынша воршоп»		
		Оқыту семинары	«Заманауи платформа»		
11	Оспанова Ш.Б.	Әдістемелік семинар	«Сабақ құрылымында нейрожелілер мен жаңа технологияларды қолдану»		
		«ОҚУ ТІМЕ» жобасы бойынша оқырмандар конференциясы	«Финляндия- ақ лалагүлдер мекені»		
12	Касенова М.С.	Қалалық семинар	«Мобилография және видеография мектебі»		Сертификат
		Республикалық әдістемелік – практикалық конференция	«Махамбет өлеңдері мен күйлері – руханият жаңғыру»		
		Қалалық іс-тәжірибе тарату семинары	«Озат ұстаз – озық тәжірибе»		
13	Мукажанов а Т.К	«ОҚУ ТІМЕ» жобасы бойынша оқырмандар конференциясы	«Финляндия- ақ лалагүлдер мекені»		
		Оқыту семинары	«Оқуға құштар мектеп - табысты мектеп»		



Вывод:

- участие педагогов на семинарах и конференциях в 2023-2024 учебном году снизилось на 25% в сравнении с 2022-2023 учебным годом

-МО ИЯ и НК отсутствует информация о посещении семинаров

Рекомендации: Планово вести работу по обобщению опыта педагогов через конференции, семинары.

Работа с молодыми специалистами.

В целях совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников школы, методического сопровождения образовательного процесса в рамках методической работы школы с педагогическими кадрами была организована работа школы молодого учителя.

Цель работы школы молодого учителя: содействие становлению профессионального мастерства молодых специалистов и творческого подхода к организации образовательного процесса

Задачи:

- создать условия для адаптации педагогов к профессии, личностного роста молодых педагогов, их самореализации и социализации;
- оказывать помощь в овладении основами профессионального мастерства, содействовать формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности молодых педагогов, формировать у них потребность в непрерывном самообразовании;
- оказывать помощь по внедрению современных подходов и эффективных педагогических практик в образовательный процесс.

Определяя под профессиональной адаптацией молодых педагогов сложный динамический процесс полного освоения профессии и овладения педагогическим мастерством на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков, в результате чего происходит видоизменение педагога с целью эффективного профессионального функционирования, в Комплексе №46 процесс трудовой адаптации включает следующие стадии:

- Стадия ознакомления, на которой работник получает информацию о новой ситуации в целом, о критериях оценки различных действий, о нормах поведения в коллективе.

- Стадия приспособления или формального вступления – на этом этапе работник переориентируется, признавая главные элементы новой системы ценностей, но пока продолжает сохранять многие свои установки.
- Стадия ассимиляции, когда осуществляется полное приспособление работника к среде, идентификация к новой группе.
- Идентификация, когда личные цели работника отождествляются с целями трудовой организации.

В 2023-2024 учебном году в Комплексе №46 работали 2 педагога со стажем до 3 лет, оба были участниками организованной Школы молодого учителя. В 2023-2024 учебном году работа с молодыми педагогами включала в себя:

- изучение опыта работы коллег своего учреждения и других учреждений;
- посещение мероприятий: методических объединений, семинаров
- приобщение педагога к подготовке и активному участию в проведении заседаний МО, педагогических и методических советов, диспутов, деловых игр.

Для работы с молодыми специалистами выбирались такие методы, приемы и формы работы, которые способствуют усвоению теоретического материала, овладению навыками практической работы с детьми и родителями, стимулирующие интерес и положительное отношение к педагогической деятельности, помогающие осознать профессиональную значимость, степень ответственности за воспитание и обучение – наставничество, консультации, семинары – практикумы, беседы, коллективные просмотры, взаимопосещения, убеждение, поощрение.

Результатом деятельности школы молодого учителя стал творческий отчет, где педагоги представили самоотчет в интерактивной форме

Темы самообразования педагогов – участников Школы молодого учителя

№	ФИО	тема
1	Алмас Аянжанұлы Рахметулла	Солнечная батарея и ее использование в физики
2	Жандос Жәдігерұлы Срымбетов	Современные образовательные технологии применяемые на уроках физкультуры

Рекомендации:

1. Молодым специалистам продолжить работу по самообразованию и повышению педагогического мастерства.
2. Наставникам продолжить оказывать методическую помощь молодым специалистам.
3. Молодым специалистам усилить работу с высокомотивированными учащимися, активнее участвовать в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях

Авторские работы и публикации.

В подготовке авторских работ приняли участие 3 учителя, все трое прошли ЭС при МЦ:

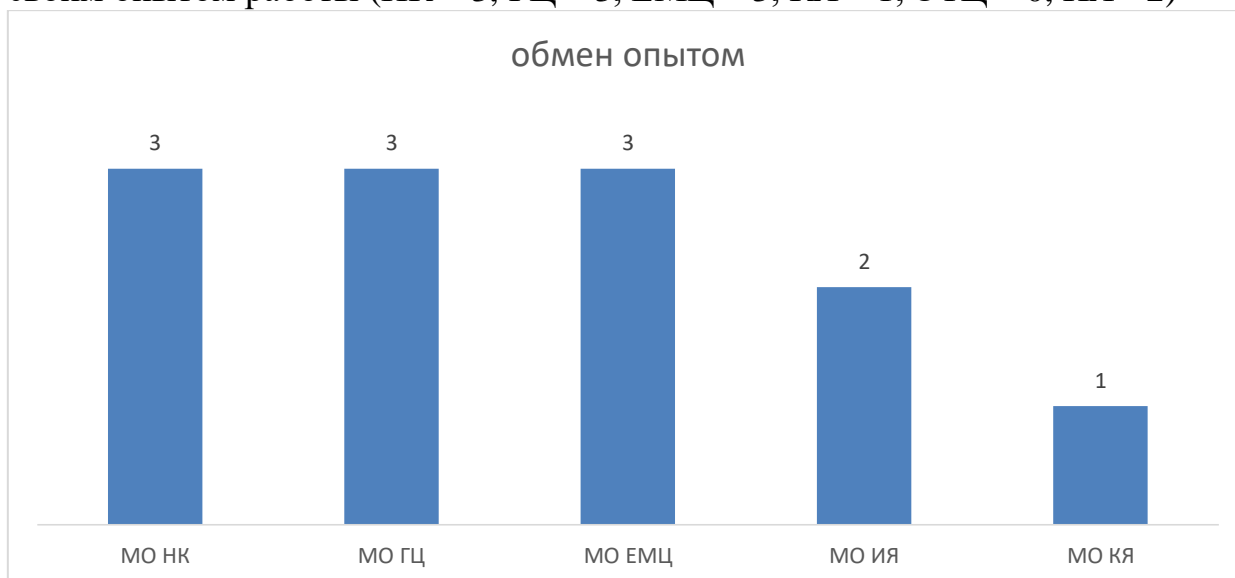
№	ФИО учителя	Городской уровень ЦМО, МЦ	Республиканский уровень РУМС
1	Жанайдарова А.К.	Методическое пособие «Развитие критического мышления у современных школьников в процессе изучения математики»	
2	Вагапова Р.М., Жорова Н.В.	Коммуникативная грамматика	
3	Маркова И.В.	Сборник логических задач по математике	

Учителя продолжают публиковать свои наработки в печатных изданиях городского, республиканского и международного уровня, но в 2023-2024 учебном году опубликовано всего одна работа

№	ФИО учителя	Название статьи	Название периодического издания	Дата опубликования
	Жанайдарова А.К.	«Формирование функциональной грамотности в процессе обучения детей с задержкой психического развития»	Сборник городской научно-практической конференции «Бастауыш нәтижелі білім беру: кезекті мәселеле шешу жолдары»	2023

Вывод: Работа в направлении авторская работа и публикации на недостаточном уровне, не смотря на то, что по новым правилам аттестации для педагогов-исследователей авторская работа – это обязательный критерий.

Учителя готовы делиться своим опытом работы на совещаниях, коучингах. Педагогическом совете. В текущем году 12 учителей поделились своим опытом работы (НК – 3, ГЦ – 3, ЕМЦ – 3, КЯ – 1, ЭТЦ – 0, ИЯ - 2)



Работа с мотивированными на учебу детей.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения и воспитания школьников. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

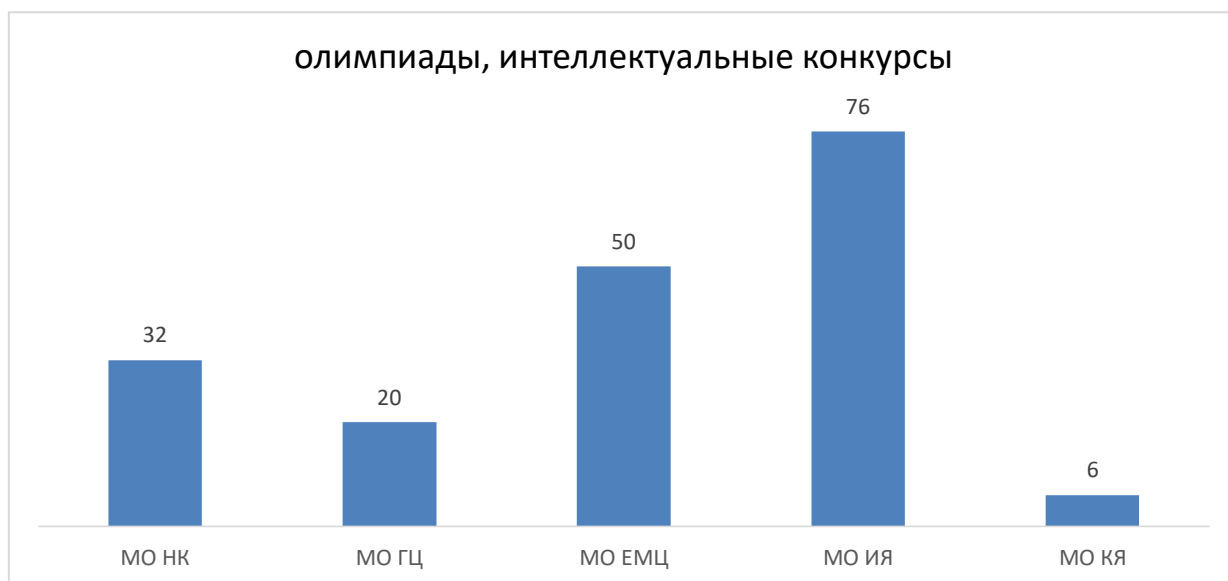
С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество обучающихся. Оно создано для того, чтобы наши учащиеся овладели исследовательским методом обучения. Школьное научное общество рассматривается педагогическим коллективом как эффективное средство становления личностно-ориентированного обучения, обладающего развивающим и воспитательным потенциалом.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Создание НОУ предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

С целью приведения в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, так же проведена определенная работа.

Работа ведется согласно Программы и Планов МО по работе с мотивированными детьми, составлена база данных детей.

Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по МО: ГЦ – 20, ЕМЦ – 50, КЯ – 6, ИЯ – 76, НК-32

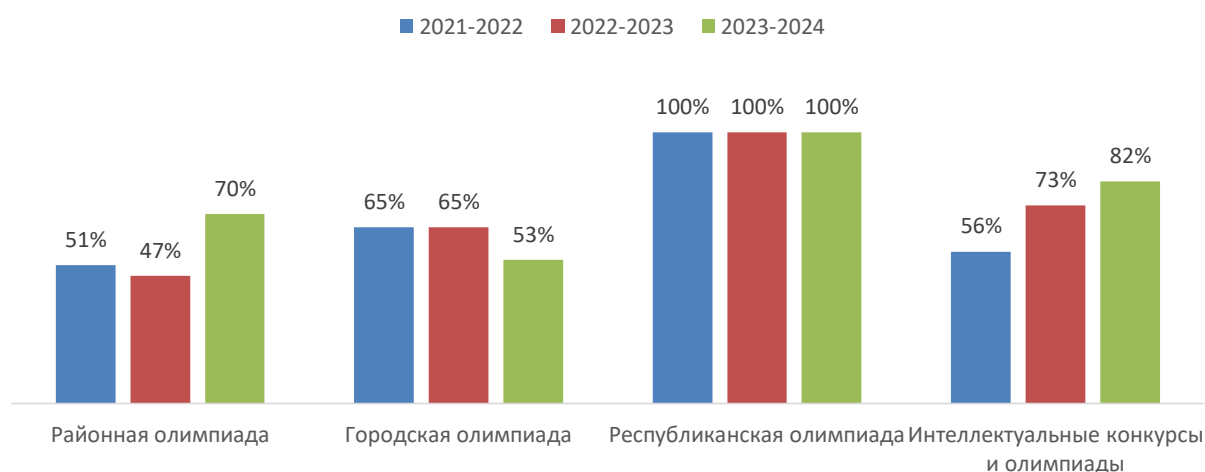


Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по годам:

мероприятие	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-------------	-----------	-----------	-----------

	уч	1м	2м	3м	гр	уч	1м	2м	3м	гр	уч	1м	2м	3м	гр
Районная олимпиада	47	3	9	12	11	90	12	13	17	14	91	12	26	26	9
Городская олимпиада	26	3	5	9	4	37	9	9	6	5	60	7	9	16	16
Республиканская олимпиада	8	2	3	3	14	7	1	2	4	0	4	1	2	1	0
Интеллектуальные конкурсы и олимпиады	104	12	20	26	28	75	13	24	18	20	38	4	8	19	5

Качество участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах



№	ФИО ученика	Предмет	Класс	Дата	Результат	ФИО учителя
Алтын сақа						
1	Закарин Арлан	матем	4	2024 г	2 место	Жукова В.Б.
2	Аскарров Арон	матем	3	2024 г	3 место	Салахадинова Е.И.
Акбота, Республиканский Дарын						
1	Сериковаа Амира	матем русс	2	26.02.2024	1 место	Жукова В.Б.
2	Жамбай Алишер	русский математика	3	26.02.2024	3 место	Салахадинова Е.И.
3	Белый Глеб	русский математика	3	26.02.2024	3 место	Салахадинова Е.И.
4	Султанова Эльнара	русский математика	2	26.02.2024	2 место	Новик А.А
5	Добросельский Марк	русский математика	2	26.02.2024	2 место	Новик А.А
6	Криворучко Эмир	русский математика	2	26.02.2024	2 место	Новик А.А

7	Абузарова Алиса	русский математика	2	26.02.2024	3 место	Новик А.А
8	Султанова Эльнара	русский математика	2	26.02.2024	1 место	Новик А.А
9	Мусаева Карина	русский математика	2	26.02.2024	3 место	Новик А.А
10	Ахмет Таймас	русский математика	3	26 – 29.2.2024	3 место	Вымотова Е.А.
11	Дженбаева Асем	математик	3	30.11.2023	1 место	Кожеева Н.С.
12	Кубаева Василиса	математик	3	30.11.2023	1 место	Маркова И.В.
Городская предметная олимпиада						
1	Фоменко Дмитрий	матем	4	2024 г	3 место	Салахадинова Е.И
2	Аскарар Арон	матем	3	2024	грамота	Салахадинова Е.И.
3	Дженбаева Асем	познание мира	3	27.04.2024	3 место	Кожеева Н.С.
4	Букаемская Арина	русский язык	3	27.04.2024	2 место	Маркова И.В.
100 талантливых детей Казахстана						
1	Петерс Эвелина		4	2023 г		Салахадинова Е.И
2	Зиновьева Дарья		3	2023 г		Салахадинова Е.И
Кенгуру-математика для всех						
1	Белый Глеб	матем	3	25.04.2024	3 место	Салахадинова Е.И
2	Задворных Валерия	матем	3	25.04.2024	3 место	Салахадинова Е.И
3	Добросельский Марк	математик	2	25.04.2024	1 место	Новик А.А
4	Бачурин Матвей	математик	3	25 – 30.04.2024г	3 место	Вымотова Е.А.
5	Терещеня Кира	математик	2	25 – 30.04.2024	1 место	Шпирная Д.Д.
6	Забара Никита	математик	2	25 – 30.04.2024г	3 место	Шпирная Д.Д.
7	Ванюкова Василиса	математик	3	26.09.2023г	2 место	Кожеева Н.С.
8	Усова София	математик	3	30.04.2024г	2 место	Кожеева Н.С.
9	Исмаилова Алуа	математик	3	30.04.2024г	3 место	Кожеева Н.С.
10	Ванюкова Василиса	математик	3	26.09.2023г	2 место	Кожеева Н.С.
11	Мулин Рамир	математик	2	26.09.2023г	1 место	Маркова И.В.
12	Жамбай Айсана	математик	2	апрель 2024	2 место	Новик А.А
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 5-6 классов (районный этап)						
1	Неходцева Виктория	естествознани е	6	1-2.02.2024	3 место	Хлыбов А.Л.
2	Кулик Ярослав	естествознани е	5	1-2.02.2024	2 место	Мурзабекова АМ
3	Баязитова Илья	Анг.яз	5С	1-2.02.2024	3 место	Хомутова В.И.
4	Луговская Дарья	История Каз.	5	1-2.02.2024	2 место	Литвинова Л.Э.

5	Фальк Полина	русский язык и литература	бд	1-2.02.2024	3 место	Еременко О.Г
6	Ериков Таир	История Каз.	6	1-2.02.2024	3 место	Литвинова Л.Э..
7	Берг Даниэль	математика	5	1-2.02.2024	3 место	Мухамбеталинова Г.А.
8	Цитеркрп Ева	Анг.яз	6	1-2.02.2024	3 место	Жук И.Н.
9	Фальк Мария	Казахский язык	6	1-2.02.2024	грамота	Каримова С.М.
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 5-6 классов (городской этап)						
1	Неходцева Виктория	естествознани е	6	04.03.2024	3 место	Хлыбов А.Л.
2	Кулик Ярослав	естествознани е	5	04.03.2024	3 место	Мурзабекова А.М.
3	Ериков Таир	История Каз.	6	04.03.2024	3 место	Литвинова Л.Э.
4	Фальк Полина	русский язык и литература	бд	04.03.2024	3 место	Еременко О.Г
5	Баязитоа Илья	Анг.яз	5С	04.03.2024	2 место	Хомутова В.И.
6	Луговская Дарья	История Каз.	5	04.03.2024	грамота	Литвинова Л.Э.
Национальная олимпиада по географии среди учащихся 7-8 классов (районный этап)						
1	Касанова Каролина	география	7	13.10.2023	2 место	Хлыбов А.Л.
2	Гричук Варвара	география	7	13.10.2023	3 место	Хлыбов А.Л.
3	Мустафин Амир	география	8	13.10.2023	3 место	Хлыбов А.Л.
4	Шерханова Медина	география	8	13.10.2023	2 место	Хлыбов А.Л.
5	Гричук Варвара	география	7	13.10.2023	3 место	Хлыбов А.Л.
Национальная олимпиада по географии среди учащихся 7-8 классов (городской этап этап)						
1	Шерханова Медина	география	8	7-8.02.2024	3 место	Хлыбов А.Л
Республиканская юниорская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 7-8 классов (районный этап)						
1	Мустафин Амир	география	8	7-8.02.2024	2 место	Хлыбов Андрей Леонидович
2	Актелинова Алина	биология	7	7-8.02.2024	грамота	Мурзабекова АМ
3	Шерханова Медина	биология	8	7-8.02.2024	3 место	Мурзабекова АМ
4	Парфенов Макар	химия	7	7-8.02.2024	3 место	Агибаева М.В.
5	Рахимова Аделия	физика	7	7-8.02.2024	грамота	Рахметулла АА
6	Майер Вера	физика	8	7-8.02.2024	3 место	Рахметулла АА
7	Мирчев Дмитрий	информатика	8	7-8.02.2024	3 место	Жанайдарова А.К.
8	Нурмашев Айсултан	математика	7	7-8.02.2024	грамота	Мухамбеталинова Г.А.
9	Наздрачев Марат	математика	8	7-8.02.2024	3 место	Мухамбеталинова Г.А.

10	Вйсгейм Георгии	информатика	7	7-8.02.2024	грамота	Машрапов А.Ж.
11	Какишева Милана	русский язык и литератра	8а	7-8.02.2024	1 место	Еременко О.Г
12	Романюк Марк	История Казахстана	7	7-8.02.2024	грамота	Маканова Т.В.
13	Сафарова Эвелина	Казахский язык	8	7-8.02.2024	грамота	Касенова М.С.
14	Закиров Санжар	Анг.яз	8	7-8.02.2024	2 место	Жук И.Н.
15	Богданова Яна	Казахский язык	7	7-8.02.2024	2 место	Оспанова Ш.Б.
16	Аврамова Анастасия	Русский язык	7	7-8.02.2024	3 место	Олишевич И.В.
17	Гричук Варвара	география	7	7-8.02.2024	3 место	Хлыбов А.Л.

Республиканская юниорская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 7-8 классов (городской этап)

1	Гричук Варвара	география	7	3-4.05.2024	2 место	Хлыбов Андрей Леонидович
2	Мустафин Амир	география	8	3-4.05.2024	1 место	Хлыбов Андрей Леонидович
3	Шерханова Медина	биология	8	3-4.05.2024	2 место	Мурзабекова Айгуль Мажитовна
4	Наздрачев Марат	математика	8	3-4.05.2024	грамота	Мухамбеталинова Гульсум Амангельдиевна
5	Какишева Милана	русский язык и литератра	8а	3-4.05.2024	2 место	Еременко О.Г
6	Закиров Санжар	Анг.яз	8	3-4.05.2024	3 место	Жук И.Н.
7	Аврамова Анастасия	Русский язык	7	3-4.05.2024	1 место	Олишевич И.В.
8	Богданова Яна	Казахский язык	7	3-4.05.2024	2 место	Оспанова Ш.Б.

Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 9-11 классов (районный этап)

1	Пшембаева Айым	география	9	19-20.12.2023	3 место	Хлыбов А.Л.
2	Шиве Олег	география	10	19-20.12.2023	1 место	Хлыбов А.Л.
3	Потейко Ратибор	география	11	19-20.12.2023	3 место	Хлыбов А.Л.
4	Аубекирова Салтанат Бахтияровна	биология	9	19-20.12.2023	1 место	Мурзабекова А.М.
5	Билялова Анель	химия	9	19-20.12.2023	1 место	Агибаева М.В.
6	Иманбаева Адеми	математика	11	19-20.12.2023	3 место	Мухамбеталинова Г.А.
7	Сим Ева	Нем яз	11	19-20.12.2023	2 место	Рахмедьяноа У.А

8	Медеуова Линара	Нем яз	10	19-20.12.2023	1 место	Рахмедьяноа У.А
9	Каппель Иван	Нем яз	9	19-20.12.2023	1 место	Рахмедьяноа У.А
10	Ахмет Адильхан	Нем яз	9	19-20.12.2023	1 место	Рахмедьяноа У.А
11	Калымжвн Нуржан	Нем яз	9	19-20.12.2023	2 место	Рахмедьяноа У.А
12	Доган МИлена	Нем яз	9	19-20.12.2023	2 место	Рахмедьяноа У.А
13	Романюк Роман	Нем яз	9	19-20.12.2023	2 место	Рахмедьяноа У.А
14	Медеуова Линара	Нем яз	10	19-20.12.2023	1 место	Рахмедьяноа У.А
15	Жакыпжан Мерей	Нем яз	10	19-20.12.2023	2 место	Рахмедьяноа У.А
16	Каирова Малика	Нем яз	10	19-20.12.2023	2 место	Рахмедьяноа У.А
17	Токаева Жибек	Нем яз	10	19-20.12.2023	2 место	Рахмедьяноа У.А
18	Морозова Яна	Нем яз	10	19-20.12.2023	1 место	Рахмедьяноа У.А
19	Кумаков Карим	Нем яз	10	19-20.12.2023	2 место	Рахмедьяноа У.А
20	Исакова Дарина	Нем яз	11	19-20.12.2023	3 место	Рахмедьяноа У.А
21	Ильященко Елизавета	Нем яз	11	19-20.12.2023	3 место	Рахмедьяноа У.А
22	Щербина Таисия	Нем яз	11	19-20.12.2023	3 место	Рахмедьяноа У.А
23	Акбердиев Адиль	Нем яз	11	19-20.12.2023	2 место	Рахмедьяноа У.А
24	Воробьев Дмитрий	Нем яз	11	19-20.12.2023	2 место	Рахмедьяноа У.А
25	Асылханова Адэль	Нем яз	11	19-20.12.2023	гр	Рахмедьяноа У.А
26	Әбжаппарова Бибігүл	Нем яз	10	19-20.12.2023	1 место	Жорова НВ
27	Исакова Ромина	Нем яз	10	19-20.12.2023	1 место	Жорова НВ
28	Югай Владислав	Нем яз	10	19-20.12.2023	2 место	Жорова НВ
29	Садыкова Аида	Нем яз	10	19-20.12.2023	2 место	Жорова НВ
30	Лукашевич Дарья	Нем яз	10	19-20.12.2023	3 место	Жорова НВ
31	Сейтмухамбетова Алина	Нем яз	11	19-20.12.2023	2 место	Вагапова Р.М.
32	Росс Софья	Нем яз	9	19-20.12.2023	2 место	Вагапова Р.М.

33	Антонова Виталина	Нем яз	9	19-20.12.2023	3 место	Вагапова Р.М.
34	Аврамова Анастасия	Русский язык	11	19-20.12.2023	3 место	Олишевич И.В.
35	Штейн Софья	Русский язык	11	19-20.12.2023	3 место	Олишевич И.В.
36	Воронко Милена	Русский язык	9	19-20.12.2023	2 место	Терещук С.М.
37	Гензе Кира	Основы права	10	19-20.12.2023	1 место	Маканова Т.В.
38	Домашова Стефания	Основы права	9	19-20.12.2023	2 место	Маканова Т.В.
39	Гофман Роберт	Анг.яз	9	19-20.12.2023	3 место	Жук И.Н.
40	Тыль Софья	Нем яз	9 В	19-20.12.2023	2 место	Жаркинбекова ЗА
41	Жанузакова Гульназ	Нем яз	11	19-20.12.2023	1 место	Вагапова Р.М.
42	Рыспек Р	Нем яз	10	19-20.12.2023	1 место	Вагапова Р.М.
43	Кусаинова А	Нем яз	11	19-20.12.2023	3 место	Вагапова Р.М.
44	Генишев С.	Нем яз	10	19-20.12.2023	3 место	Вагапова Р.М.
45	Щурова Д	Нем яз	9	19-20.12.2023	3 место	Вагапова Р.М.
46	Радченко Артем	Анг.яз	10В	19-20.12.2023	2 место	Хомутова В.И.
47	Мацкевич Я	Каз.яз	9	19-20.12.2023	2 место	Касенова М.С.

**Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам
среди 9-11 классов (городской этап)**

1	Пшембаева Айым	география	9	4-5.01.2024	3 место	Хлыбов А.Л.
2	Шиве Олег	география	10	4-5.01.2024	3 место	Хлыбов А.Л.
3	Аубекирова Салтанат	биология	9	4-5.01.2024	3 место	Мурзабекова АМ
4	Билялова Анель	химия	9	4-5.01.2024	3 место	Агибаева М.В.
5	Каппель Иван	Нем яз	9	4-5.01.2024	1 место	Рахмедьяноа У.А
6	Ахмет Адильхан	Нем яз	9	4-5.01.2024	2 место	Рахмедьяноа У.А
7	Калымжвн Нуржан	Нем яз	9	4-5.01.2024	3 место	Рахмедьяноа У.А
8	Доган МИлена	Нем яз	9	4-5.01.2024	3 место	Рахмедьяноа У.А
9	Романюк Роман	Нем яз	9	4-5.01.2024	грамота	Рахмедьяноа У.А
10	Медеуова Линара	Нем яз	10	4-5.01.2024	1 место	Рахмедьяноа У.А
11	Жакыпжан Мерей	Нем яз	10	4-5.01.2024	3 место	Рахмедьяноа У.А

12	Каирова Малика	Нем яз	10	4-5.01.2024	грамота	Рахмедьяноа У.А
13	Токаева Жибек	Нем яз	10	4-5.01.2024	грамота	Рахмедьяноа У.А
14	Морозова Яна	Нем яз	10	4-5.01.2024	грамота	Рахмедьяноа У.А
15	Кумаков Карим	Нем яз	10	4-5.01.2024	грамота	Рахмедьяноа У.А
16	Сим Ева	Нем яз	11	4-5.01.2024	1 место	Рахмедьяноа У.А
17	Исакова Дарина	Нем яз	11	4-5.01.2024	3 место	Рахмедьяноа У.А
18						
19	Ильященко Елизавета	Нем яз	11	4-5.01.2024	3 место	Рахмедьяноа У.А
20	Щербина Таисия	Нем яз	11	4-5.01.2024	грамота	Рахмедьяноа У.А
21	Акбердиев Адиль	Нем яз	11	4-5.01.2024	грамота	Рахмедьяноа У.А
22	Воробьев Дмитрий	Нем яз	11	4-5.01.2024	грамота	Рахмедьяноа У.А
23	Асылханова Адэль	Нем яз	11	4-5.01.2024	грамота	Рахмедьяноа У.А
24	Югай Владислав	Нем яз	10	4-5.01.2024	1 место	Жорова НВ
25	Әбжаппарова Бибігүл	Нем яз	10	4-5.01.2024	2 место	Жорова НВ
26	Исакова Ромина	Нем яз	10	4-5.01.2024	2 место	Жорова НВ
27	Садыкова Аида	Нем яз	10	4-5.01.2024	грамота	Жорова НВ
28	Лукашевич Дарья	Нем яз	10	4-5.01.2024	грамота	Жорова НВ
29	Сейтмухамбетова Алина	Нем яз	11	4-5.01.2024	2 место	Вагапова Р.М.
30	Воронко Милена	Русский язык	9	4-5.01.2024	грамота	Терещук С.М
31	Домашова Стефания	Основы права	9	4-5.01.2024	грамота	Маканова Т.В.
32	Штейн Софья	Русский язык	11	4-5.01.2024	3 место	Олишевич И.В
33	Радченко Артем	Анг.яз	10В	4-5.01.2024	грамота	Хомутова В.И.
34	Жанузакова Гульназ	Нем яз	11	4-5.01.2024	1 место	Вагапова Р.М.
35	Аврамова Анастасия	Русский язык	11	4-5.01.2024	1 место	Олишевич И.В.

**Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам
среди 9-11 классов (республика)**

1	Югай Владислав	Нем яз	10	28-29.04.2024	3 место	Жорова НВ
2	Сим Ева	Нем яз	11	28-29.04.2024	1 место	Рахмедьяноа У.А
3	Медеуова Линара	Нем яз	10	28-29.04.2024	1 место	Рахмедьяноа У.А
4	Жанузакова Гульназ	Нем яз	11	28-29.04.2024	2 место	Вагапова Р.М.

Интеллектуальные конкурсы

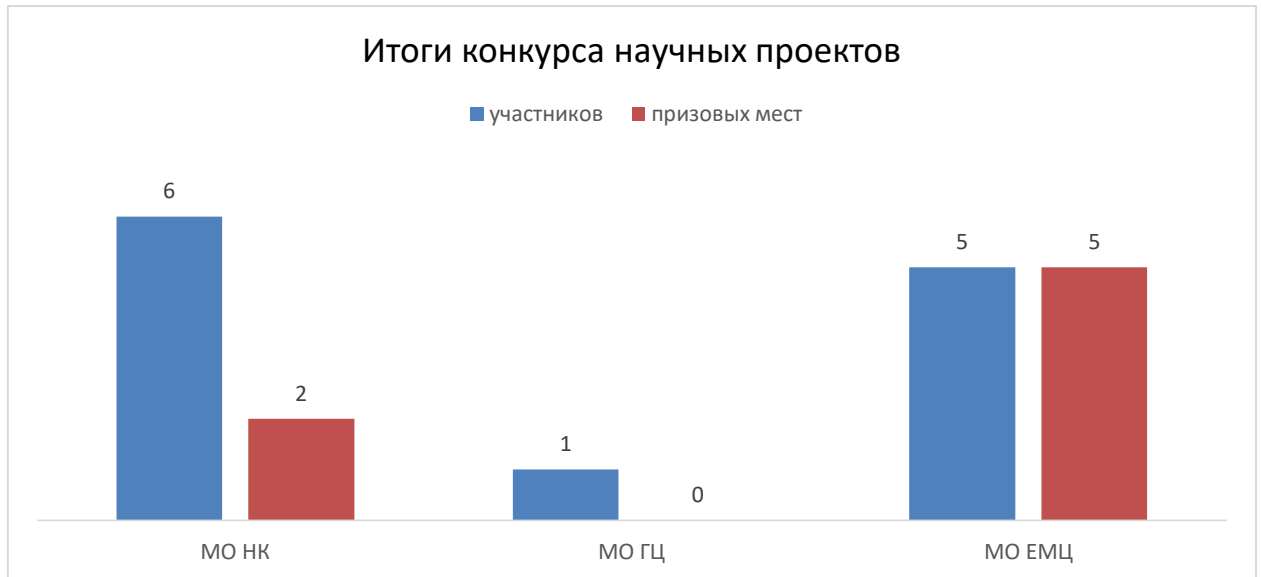
№	Ф.И. участника	предмет	класс	Название конкурса	Дата проведения	место	Ф.И.О. учителя
1	Щербанев Матвей	математика	6	NURORDA «JUNIOR OLYMPIAD» ГОРОДСКАЯ олимпиада по математике	Апрель 2024	3 место	Ахметжанова З.Т.

2	Пшембаева Айым	география	9	Городская олимпиада по географии в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева	16 января 2024	2 место	Хлыбов Андрей Леонидович
3	Гроо Елизавета	информатика	9	Городской конкурс Шаттык	8.04.2024	3 место	Машрапов А.Ж.
4	Вйсгейм Георгии	информатика	7	Городской турнир по робототехнике	24.02.2024	3 место	Машрапов А.Ж.
5	Волков Андрей	информатика	6	Городской турнир по робототехнике	24.02.2024	3 место	Машрапов А.Ж.
6	Билялова Анель и Кайль Екатерина	география	10	Городской интерактивный конкурс «тренажеры будущего с помощью ITLS World» в рамках проекта «ITLS» (игра по теме: Административно - территориальное деление РК) (городской уровень)	Май 2024	1 место	Хлыбов А.Л.
7	Урих Родион	физика	8	Городской интерактивный конкурс «тренажеры будущего с помощью ITLS World» в рамках проекта «ITLS» (игра по теме: Электричество) (городской уровень)	Май 2024	2 место	Рахметулла А.А.
8	Исакова Ромина	биология	10	Городской интерактивный конкурс «тренажеры будущего с помощью ITLS World» в рамках проекта «ITLS» (игра по теме: Строение и функции сердца) (городской уровень)	Май 2024	3 место	Мурзабекова А.М.
9	Иманбаева Адеми	Русский язык	11	Республиканская лингвистическая олимпиада (район)	Октябрь 2023г	3 место	Олишевич И.В.
10	Иманбаева Адеми	Русский язык	11	Республиканская лингвистическая олимпиада (город)	Ноябрь 2023г	2 место	Олишевич И.В.
11	Мансурова Арина	Анг.яз	9	Абаевские чтения - республика (онлайн) Мын бала зияткерлик орталагы	Ноябрь 2023	1 место	Жук И.Н.
12	Фоменко Дмитрий	Анг.яз	4	Олимпиада по английскому языку – республика Tesla education	Январь 2024	грамота	Жук И.Н.
13	Учащиеся 6-х классов	Анг.яз	6	Wonderfest – республиканский конкурс театральных постановок - Edustream	Ноябрь 2023	Благодарственное	Жук И.Н.

						письмо	
14	Задворных Валерия	Анг.яз	2	Городская олимпиада по английскому языку	6 января 2023	Грамота	Каренеева А.К.
15	Галиаскаров Даниял	Анг.яз	3	Городская олимпиада по английскому языку	27 апрель 2024	Диплом 3	Каренеева А.К.
16	Москалюк Данил	Анг.яз	4	Олимпиада по английскому языку – город Дарын	Май 2024	3 место	Жук И.Н.
17	Команда «Global Scholars»	Анг.яз	5	Городская интел.Олимпиада “Train your Brain!” среди школ -участников Международного Проекта”Global Scholars”	26.04.24	2 место	Хомутова В.И

Результаты участия в конкурсе научных проектов:

Ф.И. участника	предмет	класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя
Вейсгейм Георгий, Парфенов Макар	биология	7	НОУ «Новая жизнь бумаги, для сохранения леса», городской	Мурзабекова А.М.
Мустафин Амир	биология	8	НОУ «Биотестирование почв города Астана с использованием семян редиса», городской	Мурзабекова А.М.
Аренова Инжу Ротнова Ксения	биология	5	НОУ «Стаканчики для рассады», городской	Мурзабекова А.М.
Еламан Ясмин	химия	11	НОУ «Получение растительного экстракта на основе герани (Geranium) и золотого уса (Callisia fragrans) и исследование биологически активных соединений» (городской уровень)	Агибаева М.В.
Еламан Ясмин	химия	11	НОУ «Получение растительного экстракта на основе герани (Geranium) и золотого уса (Callisia fragrans) и исследование биологически активных соединений в условиях полива радиационной (радоновой) водой (республиканский уровень)»	Агибаева М.В.
Задворных Валерия	Физика естествознание	3	Зерде Рациональное использование энергетических ресурсов в рамках школы	Салахадинова Е.И.
Ли Алина	Естествознание	1	Зерде Выявление наилучших условий для выращивания микрозелени на подоконнике	Новик А.А



Выводы:

- 1) Работа с мотивированными детьми положительно отмечается у учителей МО ИЯ и МО ЕМЦ
- 2) Низкая мотивция у учащихся по казахскому языку
- 3) В конкурсах научных проектов участвуют только МО ЕМЦ и МО НК
- 4) По результатам участия в городском этапе Республиканской олимпиады школа награждена дипломом 1 степени как лучшая олимпиадная команда по гуманитарным предметам и занимает 3 позицию в городе по итогам республиканского этапа.

Рекомендации:

- 1) Продолжить работу по подготовке и участию детей в рейтинговых олимпиадах и конкурсах.
- 2) Активизировать проектную деятельность в МО гуманитарных предметов.

Инновационно-экспериментальная деятельность.

В данном учебном году в Комплексе продолжили свою работу: 10 проектов.

- 3 международных проекта: Pasch(Жорова Н.В.), Global Sholars(Хомутова И.В.), Сортировка мусора и экономика замкнутого цикла для детей (Жанайдарова А.К.)
- 3 экспериментальные площадки: Игровые технологии (Геймификация) как способ формирования ключевых компетенций «4К» (Иванова Е.И.), «Jugend debattiert» - образовательная технология для повышения языковой компетенции учащихся(Жаркинбекова З.А.), Сортировка мусора и экономика замкнутого цикла для детей (Мурзабекова А.М.) открылись в сентябре 2023 года.
- 4 школьных проекта: Хобби-арт(Быкова Н.В.), Хореография (Образцова В.А.), Футбольный клуб с изучением немецкого языка (Жакупов А.Ж.), Исследование урока (Ахметжанова З.Т.)

На начало года был составлен план работы на год согласно Программам проектов. В конце учебного года руководители проектов сдали отчет о проделанной работе за год в виде листа оценивания проекта.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ
эффективности реализации инновационного Международного проект „Pasch“
за 2023-2024 учебный год

№	Наименование индиктора	Описание индикатора	Примечание/ Наличие материала, рекомендации
1	Цель проекта:	Разносторонне развитый выпускник, личность с широким горизонтом, способная на Родине и за границей в немецком языковой среде проявить свои таланты и способности на пользу Родине и себе.	
2	Задачи проекта:	1. создание условий для роста профессионального мастерства педагогов; 2. создание мотивации деятельности учащихся; 3. достижение учащимися уровней B1, B2/C1 Общей европейской системы	
3	Сроки реализации проекта:	Год начало проекта с 2001 года Год окончания проекта ____ - ____	
4	Количественный и качественный состав педагогов, привлеченных к реализации проекта	Педагог-мастер - <u>1</u> человек Педагог-исследователь <u>4</u> человек Педагог-эксперт <u>1</u> кол-во человек Педагог-модератор <u>1</u> кол-во человек	
5	Контингент обучающихся по проекту	Класс <u>1</u> завсд-109, <u>2</u> звсд-95, <u>3</u> звсд-100, <u>4</u> звсд-93, <u>5</u> звсд-66, <u>6</u> звсд-86, <u>7</u> звсд-56, <u>8</u> звсд-47, <u>9</u> а,в-57, <u>10</u> а,в-41 <u>11</u> звсд-42, кол-во детей <u>792</u> Язык обучения: русский Казахский, кол-во детей ____ Русский, кол-во детей <u>792</u> Английский, кол-во детей ____ иной язык при наличии, кол-во детей	
6	Достижение педагогов по проекту	Курсы, - Стажировка (посещение уроков) преподавателей немецкого языка в школах Германии в течение трех недель. Ноябрь 2023 – Жорова Н.В.	
7	Достижение учащихся по проекту	Дипломы A1 (4а,в,с) – 73/55 – 75% Дипломы A2 (6а,в,с) – 63/46 – 73% Дипломы B1 (с 8 по 11кл) – 46/? результаты в июле Дипломы B2/C1 – 19/19 – 100%	
8	Мероприятия проведенные в	Совещания Пилотный экзамен B2/C1	

	рамках проекта	Пилотный экзамен В1 МО совещание Проведение экзаменов А1, А2 Экзамены на уровне А1, А2, В1, В2/С1	
9	Мониторинг проекта	Анкетирование участников проекта (при наличии) Результат анкетирования учащихся, педагогов, родителей, соц.партнеров. Аналитическая справка по анкетированию	---
10	Научная деятельность, участников проекта	Статьи и публикации педагогов Статьи и публикации учащихся Уровень публикаций (городской, республиканский, международный) Количество учебной литературы, изданной педагогами проекта (указать кем рекомендована литература к изданию)	---
11	SWOT-анализ по проекту	Слабые стороны 1.не большое количество кандидатов В1 – В2/С1; 2.Недостаточность часов для проектной деятельности; 3.Перегрузка учителей и учеников. Сильные стороны 1. успешная сдача учащимися 11 класса экзамена ДСД2; 2. высокий процент сдачи экзамена на уровень А1; 3. готовность учиться; 4. применение на практике инновационных идей. Угрозы 1.Отсутствие активной профессиональной позиции отдельных педагогов; 2.Низкая учебная мотивация некоторых учащихся; 3.Низкая активность родителей в учебно-воспитательном процессе. Возможности 1.Возможность внедрения новых педагогических технологий; 2. Возможность инициировать участие в подготовке публикаций и статей в педагогические издания по материалам собственного опыта и для обобщения своего опыта на городском уровне. 4.Возможность повышения количества кандидатов ДСД1 и 2; 6. Возможность иметь связь с учеными вузов, участия в конкурсах, олимпиадах. 7.Возможность повышения квалификации и прохождения курсов.	
12	Пути решения	С кем обсуждены пути решения	

проблем	выявленных проблем по проекту Что сделано для устранения проблемы	
---------	--	--

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

эффективности реализации инновационного Международного проекта "Global Scholars"
за 2023-2024 учебный год

№	Наименование индиктора	Описание индикатора	Примечание/ Наличие материала, рекомендации
1	Цель проекта:	Развитие глобальных знаний, навыков, отношения и поведения учащихся, которые развивают и практикуют свои способности и понимание, необходимое для продвижения к глобальным результатам обучения. Тема этого года: "Nature in our cities" \ "Природа в наших городах"	Программно-методические ресурсы предоставлены Global Scholars. 1. Teacher's Guide- Книга для учителя 2. Student's Work Book-Учебник для учащегося 3. Различные цифровые ресурсы на платформе Global Scholars, которые предоставлены организаторами бесплатно координаторам Проекта.
2	Задачи проекта:	<i>1. Глобальные –воспитывать у учащихся через общение в е-классе</i> • Признательность за разнообразие • Культурное понимание • Глобальные знания • Глобальное участие <i>2. Общие –развивать у учащихся</i> • Цифровую грамотность • Языковое общение • Самоэффективность • Академическая активность • Критическое мышление	
3	Сроки реализации проекта:	Год начала проекта <u>21.09.2023</u> Год окончания проекта <u>07.06.24</u>	
4	Количественный и качественный состав педагогов, привлеченных к реализации проекта	Педагог-исследователь <u>1</u> кол-во человек Учитель английского Хомутова В.И.	
5	Контингент обучающихся по	Класс <u>5</u> \ кол-во детей <u>17</u> Язык обучения	

	проекту	Английский, кол-во детей 17	
6	Достижение педагогов по проекту	1.Сертификат за участие в Проекте за 2023-2024 учебный год. 2.Интерактивное прохождение 5 Сессий Профессионального Развития в реальном времени (организаторы – методисты Проекта Global Scholars,Нью-орк) 3. Приглашение на участин на съезд педагогов Global Scholars в Вашингтон, июль 2024	
7	Достижение учащихся по проекту	1.Цифровой проект Unit 1”Say “ Hello!” 2.Цифровой проект Unit 2 “E-book “Our Green Space City Giude” 3..Цифровой проект Unit 3” Our Green Space 3 D Park ” 4.Цифровой проект Unit 4 “Nature Survey Issues” 5. Цифровой проект Unit 5” Community Action Project” 6.Публикация постов и ответов в e- classroom 7. Диплом 2 степени, Городской Интеллектуальный турнир “Train your Brain” 8. Сертификат Международного Проекта Global Scholars. Удельный вес обучающихся, имеющих достижение – 100%	
8	Мероприятия, проведенные в рамках проекта	1. Сентябрь 2023 Участие в городском методическом семинаре Координаторов Проекта. 2.Январь 2024 Презентация для уч-ся 4 класса “Our City’s Green Spaces ”(участники проекта) 3.Февраль 2024 Участие в Городском методическом семинаре по инновационной деятельности\Презентация Проекта (Координатор Проекта.) 4.Апрель 2024 Участие в Городском Интеллектуальном турнире “Train your Brain” 5. Май 2024 Выпуск и выставка постеров “Safe Nature” (4-7 классы), Интеллектуальная Олимпиада ”World of Nature ”(5 классы) Выступление агитбригады,”Save the Earth!”, Участие в видеопроекте Global Scholars” Students Voice”	
9	Мониторинг проекта	Данные городского координатора Проекта об участии в работе и в сессиях PD. Отчет школьного координатора о деятельности Проекта.	
10	Научная деятельность участников проекта	Проведение исследований о биоразнообразии природы нашего края, города, о парках нашего города для того, чтобы поделиться этой информацией на платформе электронного класса с международными коллегами по коллаборации.	
11	SWOT-анализ по	Сильные стороны	

	проекту	<p>1.Выполнение итоговых цифровых проектов в срок.</p> <p>2.Знакомство с новыми цифровыми инструментами для создания проектов.</p> <p>4.Организация работы в e- classroom. В режиме онлайн</p> <p>Слабые стороны</p> <p>1.Занятия во внеурочное время.</p> <p>2.Недостаточное оснащение занятий по Проекту ИКТ(ноутбуки)</p> <p>Возможности</p> <p>1.Включение Проекта в расписание по примеру ДОД</p> <p>2.Обеспечение кабинета для занятий ИКТ (ноутбуки) для работы e-classroom в офлайн режиме .</p> <p>Угрозы</p> <p>Снижение интереса и мотивации учащихся к Проекту</p>	
12	Пути решения проблем	На стадии обсуждения	

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

эффективности реализации инновационного международного проекта «Сортировка мусора и экономика замкнутого цикла для детей» за 2023-2024 учебный год

№	Наименование индикатора	Описание индикатора	Примечание/ Наличие материала, рекомендации
1	Цель проекта:	-Создание условий для полиязычного образования -Повышение экологической культуры всех участников образовательного процесса -Применение отдельного сбора мусора и его дальнейшая переработка	
2	Задачи проекта:	-Выбор проекта «Разделяй мусор» при сдаче DSD экзамена -«Создание филамента для 3D принтера из pet пластика» -«Переработка макулатуры для изготовления бумаги»	
3	Сроки реализации проекта:	Год начало проекта май 2023г Год окончания проекта	
4	Ожидаемые результаты	-Успешная сдача DSD экзамена -Высокий уровень экологической культуры -Эффективность сбора мусора и его переработки -Вторичное использование разделенного мусора	
5	Количественный и качественный состав педагогов, привлеченных к реализации проекта	Педагог-исследователь 2 кол-во человек Педагог-модератор 1 кол-во человек	
6	Контингент обучающихся по проекту	Класс 1-11 кл, кол-во детей 792 Язык обучения: Русский, кол-во детей 792	
7	Достижение	Республиканский конкурс «Лучшая организация	

	педагогов по проекту	по экологического образования»	
8	Достижение учащихся по проекту	Призеры НОУ, конкурса «про Эко» Участие в республиканском семинаре	
9	Мероприятия, проведенные в рамках проекта	Республиканский семинар «Эффективность деятельности экспериментальных площадок в рамках Комплекса» Мастер-класс «Изготовление стаканчиков из переработанной макулатуры» Мастер-класс «Создание филамента для 3D принтера из pet пластика	
10	Показатели эффективности	<p>1.1: 80% учащихся всех возрастов информированы о проекте, участвуют в тематических информационных мероприятиях и уроках.</p> <p>1.2: около 60% учеников всех возрастов и сотрудников школы задействованы в проекте, либо разделяют мусор в школе, стараются собрать больше пластика и бумаги для дальнейшей переработки;</p> <p>1.3: около 100 учеников (5-11 классы) получают навыки переработки пластика и бумаги в мини-лабораториях;</p> <p>1.4: Учащиеся школы представляют темы разделения и переработки отходов на практике на экзамене DSD;</p> <p>1.5: Учащиеся также разделяют мусор дома и учат этому старшие поколения;</p> <p>1.6: Школьный двор чистый, родители и посетители школы разделяют мусор.</p>	

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

эффективности реализации экспериментальной площадки «Сортировка мусора и экономика замкнутого цикла для детей. Переработка макулатуры и ее новое применение» за 2023-2024 учебный год

№	Наименование индиктора	Описание индикатора	Примечание/ Наличие материала, рекомендации
1	Цель проекта:	вторичное использование переработанной бумаги	
2	Задачи проекта:	<p>1.Изучить опыт сбора и переработки бумаги в стране.</p> <p>2.Обосновывать возможности использования переработанной бумаги</p> <p>3.Применить результаты исследования по информированию и привлечению масс к решению экологической проблемы.</p>	
3	Сроки реализации проекта:	<p>Год начало проекта 2023г.</p> <p>Год окончания проекта 2026г.</p>	
4	Количественный и качественный состав педагогов, привлеченных к реализации проекта	Педагог-исследователь 1	

5	Контингент обучающихся по проекту	Класс 5 кл, 7 кл кол-во детей - 10 Русский, кол-во детей - 10	
6	Достижение педагогов по проекту	Курсы - 0 Сертификаты - 0 Удельный вес педагогов, имеющих достижение по проекту – 100%	
7	Достижение учащихся по проекту	Курсы - 0 Сертификаты и дипломы - 4+4 Олимпиады - 0 Конкурсы проектов – 2 Конкурс исследовательских работ «Зерде» - 3 место Конкурс экологических проектов «ProEco» - 2 место Удельный вес обучающихся, имеющих достижение - 40%	
8	Мероприятия проведенные в рамках проекта	Семинар республиканский - 1 Мастер-классы – 2 (изготовление стаканчиков для рассады школьный уровень - для учащихся 5 классов, для воспитанников детского сада Комплекса № 46) 1 (изготовление стаканчиков для рассады для учителей города и республики) Количество участников на мероприятии - 112 Уровень мероприятия (городское, областное, республиканское, международное) – Республиканский семинар-практикум Выставка работ учащихся 5-х классов из макулатуры Аналитическая справка по итогам мероприятия +	
9	Мониторинг проекта	Анкетирование участников проекта (при наличии) + Результат анкетирования учащихся + , педагогов, родителей, соц.партнеров. Аналитическая справка по анкетированию +	
10	Научная деятельность, участники проекта	Статьи и публикации педагогов: «Ы.Алтынсарин ізбасарлары» журналы №30 (51) мамыр 2024 жыл Мурзабекова А.М. «Вместе весело шагать!» Статьи и публикации учащихся: «Ы.Алтынсарин ізбасарлары» журналы №30 (51) мамыр 2024 жыл Аренова И. «Переработка макулатуры» Уровень публикаций (городской, республиканский, международный) Количество учебной литературы, изданной педагогами проекта (указать кем рекомендована литература к изданию) - 0	
11	SWOT-анализ по проекту	Слабые стороны: Разные классы и различное расписание, нет времени для работы (учащиеся заняты в послеурочное время) Сильные стороны: Знания и желание заниматься в экспериментальной площадке учащихся,	

		<p>высокий интерес к экологической проблеме Угрозы: Переходы учащихся в другую школу, занятость учащихся другими кружками и секциями Возможности: Информирование и привлечение школьников, педагогов, родителей, городскую общественность</p>	
12	Пути решения проблем	<p>С кем обсуждены пути решения выявленных проблем по проекту: С координатором, замдиректора по УР, учащимися Что сделано для устранения проблемы: Составление в расписании единого количества уроков в определенные дни недели для участников площадки</p>	

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

эффективности реализации экспериментальной площадки «Сортировка мусора и экономика замкнутого цикла для детей. Изготовление филамента для 3D принтера» за 2023-2024 учебный год

№	Наименование индикатора	Описание индикатора	Примечание/ Наличие материала, рекомендации
1	Цель проекта:	Выявить популярные способы утилизации мусора, от чего они зависят, и предложить наиболее экологически грамотные способы переработки мусора.	
2	Задачи проекта:	1. Изучить какой мусор бывает. 2. Провести анализ исследования и предложить экологически грамотные способы утилизации мусора для жителей 3. построить аппарат по переплавки пластиковых бутылок	
3	Сроки реализации проекта:	Год начало проекта <u>2023</u> _____ Год окончания проекта <u>2026</u> _____	
4	Количественный и качественный состав педагогов, привлеченных к реализации проекта	Педагог-модератор <u>1</u> кол-во человек	
5	Контингент обучающихся по проекту	Класс <u>9</u> , кол-во детей <u>1</u> Язык обучения: Русский, кол-во детей <u>1</u>	
6	Достижение педагогов по проекту	Сертификат участника республиканского семинара	
7	Достижение учащихся по проекту	Городской конкурс Шаттык - диплом 3 степени (3д моделирование)	

8	Мероприятия проведенные в рамках проекта	Республиканский семинар Семинар Деятельность экспериментальных площадок в рамках Комплекса Аналитическая справка по итогам мероприятия	
9	Мониторинг проекта	Анкетирование участников проекта (при наличии) Результат анкетирования учащихся, педагогов, родителей, соц.партнеров. Аналитическая справка по анкетированию	
10	Научная деятельность, участников проекта	Статьи и публикации педагогов Статьи и публикации учащихся Уровень публикаций (городской, республиканский, международный) Количество учебной литературы, изданной педагогами проекта (указать кем рекомендована литература к изданию)	Планируется публикация на 2025-2026 год
11	SWOT-анализ по проекту	Слабые стороны Сильные стороны Угрозы нет Возможности	невыставляется ограничение температуры плавления пластиковой бутылки. Возможности производить филамент с последующей перепродажей, этономия школьных средств
12	Пути решения проблем	С кем обсуждены пути решения выявленных проблем по проекту Что сделано для устранения проблемы	Еще не устранили

ЛИСТ ОЦЕНКИ САМООЦЕНКИ

эффективности реализации экспериментальной площадки «Jugend debattiert» - как образовательная технология для повышения языковой компетенции учащихся» за 2023-2024 учебный год

№	Наименование индиктора	Описание индикатора	Примечание/ Наличие материала, рекомендации
1	Цель проекта:	повышение языковой компетенции учащихся и укрепление статуса дебатов как инструмента демократического разрешения проблем	
2	Задачи проекта:	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию и повышению иноязычной коммуникативной компетенции и повысить уровень речевой компетенции • научить учащихся освоить искусство риторики и учить вести дебаты на актуальные темы на немецком языке; • способствовать формированию у 	

		учащихся патриотического сознания, правовой культуры, гражданской активности, ответственности, способности творчески и критически мыслить, дипломатически разрешать спорные ситуации;	
3	Сроки реализации проекта:	Год начало проекта май 2023г Год окончания проекта 2026	
4	Аналитическая деятельность	КГУ «Комплекс «Детский сад-школа-гимназия № 46» является современным образовательным учреждением с углубленным изучением немецкого языка. Немецкий язык изучают в нашем комплексе, начиная с первого класса (в качестве факультатива). Программа развития школы составлена с учетом социального заказа и направлена на получение учащимися DSD диплома, признанного всеми высшими учебными заведениями Германии, поэтому повышение коммуникативной компетенции является главной целью нашей экспериментальной площадки.	
5	Организационная деятельность:	Так как в нашей школе немецкий язык как иностранный изучается углубленно с 1-го класса, сдача экзамена на «Диплом немецкого языка» является немецким государственным экзаменом, где экзаменационная комиссия возглавляется языковым экспертом из Германии. Экзамен ориентированный на Всеобщие европейские стандарты изучения иностранных языков. «Deutsches Sprachdiplom» ступени C1 (самой высокой ступени данного экзамена) который могут получить учащиеся школ бесплатно, поэтому повышение языковой компетенции учащихся одной из главных задач обучения.	
6	Учебно-методическая	Сформированы группы - участники проекта. В проекте принимают участие учащиеся 9 классов. Проект направлена на развитие навыков проектной, исследовательской деятельности, работы с различными источниками информации, цифровых, языковых и коммуникативных компетенций.	
7	Количественный и качественный состав педагогов, привлеченных к реализации проекта	Педагог-модератор 1 кол-во человек	
8	Контингент обучающихся по проекту	Класс 9 кл, кол-во детей 56 Язык обучения: Русский, кол-во детей 56	
9	Достижение	Участие в семинаре для учителей немецкого	

	педагогов по проекту	языка "Jugend debattiert" (2) Публикация статьи в республиканской газете DAZ (Deutsche Allgemeine Zeitung) "Feierliche Verleihung der DSD II Diplome und Jugend debattiert am Gymnasium №46 in Astana"	
10	Достижение учащихся по проекту	Учащиеся экспериментальной площадки "Jugend debattiert" активно и участвуют в дебатной деятельности школы.	
11	Мероприятия, проведенные в рамках проекта	Республиканский семинар «Эффективность деятельности экспериментальных площадок в рамках Комплекса» Проведен открытый урок- дебаты: "Soll man im Internet einkaufen?" 17.04.2024г Проведен финальный школьный тур 15.05.24 Открытое мероприятие при поддержке посольства Германии и координатора немецкого языка по Казахстану г. Марио Шенфельд .	
12	SWOT-анализ	Сильные стороны: 1. Профессионализм, ответственность, самоотдача и упорство; 2. Демонстрация профессиональных достижений педагогов; 3.Готовность учиться; 4. Применение на практике инновационных идей. Слабые стороны: 1.Недостаточность часов для проектной деятельности; 2.Перегрузка учителей и учеников. Возможности: Возможность внедрения новых педагогических технологий; 2. Возможность инициировать участие в подготовке публикаций и статей в педагогические издания по материалам собственного опыта и для обобщения своего опыта на городском уровне. 4.Возможность повышения конкурентоспособности учителей. 6. Возможность иметь связь с учеными вузов, участия в конкурсах , олимпиадах. 7.Возможность повышения квалификации и прохождения курсов. Угрозы: 1.Низкая активность родителей в учебно-воспитательном процессе.	
13	Пути решения проблем	Решением подобных проблем повсеместно становится привлечением успешных людей, сделавших карьеру в той или иной сфере.	

		Как правило, это признанные специалисты, которые делятся своим опытом со школьниками и студентами.	
14	Ожидаемые результаты	<p>1.Повышение языковой компетенции учащихся;</p> <p>2. Учащиеся будут иметь представление о нормах и ценностях гражданского общества;</p> <p>3.Будут отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания;</p> <p>4.Будут владеть инструментарием для ведения конструктивного диалога.</p> <p>5.Участие в региональном конкурсе молодежных дебатов –по искусству ведения дебатов на немецком языке для школьников DSD-школ Казахстана «Jugend debattiert» .</p>	

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

эффективности реализации инновационного школьного проекта «Хобби-Арт» за 1 полугодие 2023-2024 учебный год

№	Наименование индиктора	Описание индикатора	Примечание/ Наличие материала, рекомендации
1	Цель проекта:	Создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение рисованием и модной индустрией, посредством дополнительных занятий ИЗО, моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды и декоративных изделий.	
2	Задачи проекта:	<p>1. Развитие творческих способностей детей</p> <p>2. обучить основам моделирования и конструирования швейных и декоративных изделий;</p> <p>3. обучить технологии и последовательности изготовления швейных и декоративных изделий;</p> <p>4. развивать самостоятельность при выборе и изготовлении декоративных и швейных изделий.</p>	
3	Сроки реализации проекта:	<p>Год начало проекта 2021</p> <p>Год окончания проекта 2024</p>	
4	Количественный и качественный состав педагогов, привлеченных к реализации проекта	Педагог-модератор __1__ кол-во человек	
5	Контингент обучающихся по проекту	<p>Класс 1, кол-во детей <u>12</u></p> <p>Класс 4, кол-во детей <u>5</u></p> <p>Язык обучения: русский</p>	
6	Достижение педагогов по проекту	<p>Курсы «Орлеу»</p> <p>Сертификаты 2</p> <p>Участие в республиканском семинаре-практикуме в рамках деятельности экспериментальных площадок</p>	

7	Достижение учащихся по проекту	Сертификаты 2 Конкурсы 10 Удельный вес обучающихся, имеющих достижение 100%	
8	Мероприятия проведенные в рамках проекта	Конкурс городской рисунков к дню национальной валюты Количество участников на мероприятии 12чел Городской конкурс к Дню отцов, количество участников 6	
9	Мониторинг проекта		
10	Научная деятельность, участников проекта	Статьи и публикации педагогов нет Статьи и публикации учащихся нет	
11	SWOT-анализ по проекту	Слабые стороны низкая информированность о проводимых мероприятиях в городе	
12	Пути решения проблем	С кем обсуждены пути решения выявленных проблем по проекту Что сделано для устранения проблемы	

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

эффективности реализации инновационного школьного проекта
«Хореография» за 2023-2024 учебный год

№	Наименование индиктора	Описание индикатора	Примечание/ Наличие материала, рекомендации
1	Цель проекта:	развитие творческих и физических качеств, танцевальных способностей детей начиная с дошкольного возраста и продолжая в начальном школьном звене, посредством обучения искусству хореографии	
2	Задачи проекта:	1 Обучение детей танцевальным движениям и подготовке к выступлениям на сцене. 2 Развитие музыкальных и физических данных детей: координации, гибкости, пластичности, выразительности и точности движений, воображения, фантазии, музыкальный слух и чувство ритма. 3 Воспитание у детей интереса к занятиям хореографией, любви к прекрасному, трудолюбия, целеустремленности в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе.	
3	Сроки реализации проекта:	Год начало проекта 2021 Год окончания проекта 2026	

4	Количественный и качественный состав педагогов, привлеченных к реализации проекта	-педагог-модератор 1	
5	Контингент обучающихся по проекту	В данном проекте участвуют – 91 чел., из них: воспитанники детского сада: 1гр. – 21, 2 гр. – 15, 3гр – 16, 4гр.-24 учащиеся с 1-4 класса – 15 чел.	
6	Достижение педагогов по проекту	Благодарственные письма	https://www.instagram.com/reel/C3-PyvBNClI/?igsh=ZjVzbHR1em04NG5m https://www.instagram.com/reel/Cz6jzFyN2xp/?igsh=MW9wNWZweXAzMXJwMA==
7	Достижение учащихся по проекту	Дипломы за призовые места	https://www.instagram.com/reel/C5-kmZVtpjA/?igsh=bmhkZXo5eW1la3R5 https://www.instagram.com/reel/C5dLBXTtjsZ/?igsh=MXVobW1zajVnam8wbg==
8	Мероприятия проведенные в рамках проекта	Концерты Конкурсы Количество участников на мероприятии - 26 Уровень мероприятия : городское - 2, республиканское-1, международное-2 Годовой отчет	https://www.instagram.com/p/C7J2wbzNyF5/?igsh=OXV2emFzeHA2aHFn https://www.instagram.com/reel/C6bR5zhtKYs/?igsh=MWVyanphanVzNWP6bQ== https://www.instagram.com/reel/C3xOY8PtTvv/?igsh=bDRrcXNqMTl6bXRm https://www.instagram.com/reel/C09g4S0NTYT/?igsh=MXVyOTk5cTR5MnA5Mw== https://www.instagram.com/reel/C0q_nlON6tx/?igsh=MWI2M3BheHJkNTNzZQ==
9	Мониторинг проекта	По итогам диагностики детей дошкольного возраста 5-6 лет по физическому воспитанию за первое полугодие наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Этому способствует участие детей- воспитанников детского сада нашего Комплекса, в проекте	Показателями творческой самореализации детей являются их участие в конкурсах и концертах разного масштаба.

		«Хореография». Ниже представлен мониторинг результатов двигательных навыков и умений детей 5-6 лет	
10	Научная деятельность, участников проекта	-	
11	SWOT-анализ по проекту	Слабые стороны : Посещаемость детей низкая в связи с занятостью учебными уроками и дополнительными кружками и секциями Сильные стороны: Зал оборудован зеркалами и станком Имеются кабинеты для танцевальных костюмов и реквизитов Пошив танцевальных костюмов. Угрозы: Рост числа конкурентов (в каждом районе города несколько танцевальных студий) Возможности: Участие в городских, республиканских и международных конкурсах Публикация статей в СМИ, проведение мастер-классов	
12	Пути решения проблем	С кем обсуждены пути решения выявленных проблем по проекту Что сделано для устранения проблемы	С родителями решался вопрос об удобном времени посещения занятий, а также 100% участие детей-участников проекта в концертах и конкурсах

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

эффективности реализации инновационного школьного проекта
«Футбольный клуб на немецком языке» за 2023-2024 учебный год

№	Наименование индиктора	Описание индикатора	Примечание/ Наличие материала, рекомендации
1	Цель проекта:	<ul style="list-style-type: none"> изучение спортивной игры футбол. ознакомить с историей развития футбола; обучать правилам игры; обучать основам техники футбола. 	
2	Задачи проекта:	1 Обучающие: ознакомить с историей развития футбола; обучать правилам игры; обучать основам техники футбола.	

		<p>2Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать физические способности: координацию, быстроту реагирования, быстроту передвижений; • развивать внимание, умение анализировать ошибки; • развивать способность быстро принимать решения. <p>3 Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать культуру здорового образа жизни; • воспитывать чувство коллективизма, понимание необходимости подчинять свои • индивидуальные интересы и действия интересам и действиям группы игроков и команды в целом; • прививать навыки самодисциплины. 	
3	Сроки реализации проекта:	<p>Год начало проекта С 01.09.2021 годы</p> <p>Год окончания проекта 25.05.2024</p>	
4	Количественный и качественный состав педагогов, привлеченных к реализации проекта	Педагог-модератор _2 кол-во человек	
5	Контингент обучающихся по проекту	<p>Класс 4 а ,в с 7с , кол-во детей 15</p> <p>Язык обучения: рус.</p> <p>Казахский, кол-во детей _8__</p> <p>Русский, кол-во детей __7__</p> <p>Немецкий язык , кол-во детей _-__</p> <p>иной язык при наличии, кол-во детей __-__</p>	
6	Достижение педагогов по проекту	<p>Курсы повышения квалификации по футболу , футбольная академия г.Астаны</p> <p>Сертификат</p> <p>Удельный вес педагогов, имеющих достижение по проекту -</p>	
7	Достижение учащихся по проекту	<p>Выступление на товарищеских встречах по футболу Игра Гимназия №62 – Комплекс № 46 (1 место). Участие в Городской Гимназиаде на районе 4 место .</p>	
8	Мероприятия проведенные в рамках проекта	<p>Участие в Мастер классе проводимым посольством Германии по футболу 30 апреля 2024 года на поле QSL (сертификаты , грамоты).</p>	
9	Мониторинг проекта	<p>По итогу полугодия дети участвуют в контрольных матчах, которые служат показателем освоения детьми программы и сплачивает коллектив.</p>	
10	Научная деятельность,	Статьи и публикации педагогов	

	участников проекта		Статьи и публикации учащихся Уровень публикаций (городской, республиканский, международный) Количество учебной литературы, изданной педагогами проекта (указать кем рекомендована литература к изданию)	
11	SWOT-анализ проекту	по	<p>Сильные стороны Высокая заинтересованность в тренировочном процессе. Показывают хорошие технические навыки выполнения элементов, хорошую физическую подготовку. Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в тренировочном процессе. Может применять на практике технические элементы, имеет среднюю физическую форму.</p> <p>Слабые стороны: Значительно маленький спортзал</p> <p>Угрозы- учащиеся выбывают с комплекса</p> <p>Возможности -По итогам каждого полугодия обучения дети проходят контрольные тесты. Выполнение которых служит поводом для перевода в следующую возрастную групп</p>	
12	Пути решения проблем		Ремонт спорт зала, вовлечение учащихся .	

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

эффективности реализации инновационного школьного проекта « Lesson Study – педагогический подход, представляющий форму исследования в действии на уроках» за 2023-2024 учебный год

№	Наименование индиктора	Описание индикатора	Примечание/ Наличие материала, рекомендации
1	Цель проекта:	повысить качество знаний учащихся через использование педагогического подхода Lesson Study как особой формы исследования в действии на уроках.	
2	Задачи проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать подход в рамках профессионального сообщества; - использовать возможности в своей практике; - выявить наиболее эффективные способы планирования; - увидеть плюсы и минусы в обучении детей; - увидеть разницу между тем, что должно происходить и что происходит в реальности; - понять, как планировать обучение, чтобы оно максимально удовлетворяло потребностям 	

		учащихся.	
3	Сроки реализации проекта:	Год начало проекта <u>2023-2024</u> Год окончания проекта _____	
4	Количественный и качественный состав педагогов, привлеченных к реализации проекта	Педагог-мастер - <u>2</u> кол-во человек Педагог-исследователь 12 кол-во человек Педагог-эксперт 12 кол-во человек Педагог-модератор 5 кол-во человек	
5	Контингент обучающихся по проекту	Классы <u>1 - 9</u> , кол-во детей 700 Язык обучения: Русский, кол-во детей 700	
6	Достижение педагогов по проекту	Курсы, Сертификаты	6 12
7	Достижение учащихся по проекту	Сертификаы Олимпиады, конкурсы	100 45
8	Мероприятия проведенные в рамках проекта	Совещание	5
9	Мониторинг проекта	Анкетирование участников проекта (при наличии) Результат анкетирования учащихся, педагогов, родителей, соц.партнеров. Аналитическая справка по анкетированию	+
10	Научная деятельность, участников проекта	Статьи и публикации педагогов Статьи и публикации учащихся	
11	SWOT-анализ по проекту	Слабые стороны: требует дополнительного личного времени учителя, для разработки критериев; не все родители включаются в организацию учебного процесса в школе, не активно участвуют в общественной жизни. Сильные стороны: Совершенствование педагогического мастерства учителей, позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся; ученики умеют критически оценивать себя и свою работу, выполняя групповые, индивидуальные работы Угрозы: Возможное снижение успеваемости на начальном этапе внедрения. Возможности: Совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте данного проекта позволит развивать учащихся путем внедрения	

		активных форм обучения, в ходе которых предполагается, что они будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем; привлечение родителей к выбору учебных программ, вариативных компонентов, предметов по выбору и элективных курсов.	
12	Пути решения проблем	С кем обсуждены пути решения выявленных проблем по проекту Что сделано для устранения проблемы	На педсовете школы

В течение года на семинарах международного, республиканского и городского уровней каждый проект представлял свою работу.

Проведен республиканский семинар по трансляции опыта работы экспериментальных площадок в рамках Комплекса

Выводы: работа над проектами ведется на достаточном уровне, отслеживается достоверный результат.

Рекомендации: Необходимо держать на постоянном контроле работу по инновациям и анализировать результативность внедряемой работы в конце полугодия и года.

Работа по профильному обучению.

Целью Международного проекта „Pasch“ на получение языкового диплома 2 ступени DSD- Stufe 2 является разносторонне развитый выпускник, личность с широким горизонтом, способная на Родине и за границей в немецком языковой среде проявить свои таланты и способности на пользу Родине и себе.

Задачи:

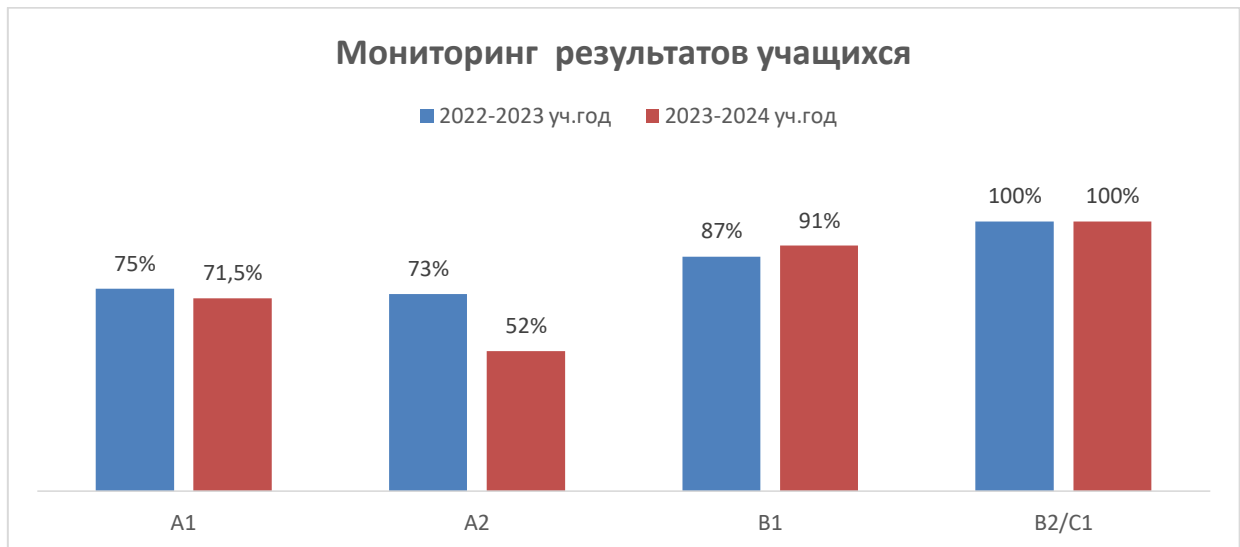
1. создание условий для роста профессионального мастерства педагогов;
 2. создание мотивации деятельности учащихся;
 3. достижение учащимися уровней B1, B2/C1 Общей европейской системы
- Педагоги, работающие в проекте постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь и стажирясь на международных курсах. В прошлом году стажировку прошли 3 учителя немецкого языка, в 2023-2024 учебном году - 1:

-Стажировка (посещение уроков) преподавателей немецкого языка в школах Германии в течение трех недель. Ноябрь 2023 – Жорова Н.В.

Результаты учащихся:

уровень	A1		A2		B1		B2/C1	
классы	4		6		8-10		11	
уч.год	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
всего уч-ся	73	102	63	86	46	44	19	20

подтверди вших уровень	55	73	46	45	40	40	19	20
доля	75%	71,5%	73%	52%	87%	91%	100%	100%



Вывод:

-большая часть учащихся получили DSD дипломы соответствующих уровней. -работа по профильному самоопределению на достаточно высоком уровне.

Рекомендации: продолжить внедрять систему подготовки учащихся к языковому экзамену

Анализ ВШК

Реализация внутришкольного контроля велась согласно плану, который был составлен с учетом проблем прошлого учебного года.

В течении учебного года в коллективе изучены и поставлены на контроль: организация и реализация программы Всеобуча, Законов РК о Языках, «О статусе», Национального проекта «Образованная нация», Концепции развития образования РК, ГОСО РК, приказов МОН РК № 604, № 415, ТУП ОО, приказ МОН РК № 375 о Типовых правилах деятельности ОО, приказ МОН РК № 472 о ведении школьной документации, приказ МОН РК № 191 о правилах исчисления з/п и ИМП 2023-2024 учебного года. Материалы обсуждались на заседаниях коллектива.

Для профессиональной и личностной самореализации педагогов созданы условия:

- Электронный документооборот посредством платформы Google Disk
- Модернизация кабинетов новой модификации(химия, физика, биология)
- Внедрение проекта расширения и благоустройства Комплекса

По итогам 1 полугодия и в конце года проводятся традиционные опросы(анкетирования) учащихся и родителей по степени удовлетворенности

учебно-воспитательным процессом посредством Google Form. После анализа анкет вносятся изменения в план работы школы по соответствующим направлениям.

На контроле стояла методическая и профильная работа. Особое внимание было уделено работе по исследованию урока, внедрению инноваций, работе с мотивированными детьми и восполнению пробелов знаний.

План ВШК реализован полностью.

На новый учебный год решено сократить план и оставить только вопросы, вызывающие проблемы в работе УВП.

Ключевые индикаторы реализации программы развития

№	Индикаторы	2023-2024 (%)	2024-2025 (%)	2025-2026 (%)	2026-2027 (%)	2027-2028 (%)
Качественный состав педагогов		факт	план	план	план	план
1.	Доля педагогов с высшей и первой категорией и квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта(общ/нач/сред)	63/63/63	65	67	69	70
2.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (раз в три года)	51	100	100	100	100
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию (раз в пять лет)	88	95	98	100	100
4.	Доля молодых специалистов	4	6	7	9	10
5.	Доля учителей, участвующих в проектной деятельности	49	52	55	58	60
6.	Доля учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	18	20	24	28	30

	Индикаторы	2019-20 (%)	2020-21 (%)	2021-22 (%)	2022-23 (%)
Методический процесс					
1.	Доля педагогов с высшей и первой категориями и квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, эксперта.	86	88	90	95
2.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	95	100	100	100
3.	Доля молодых специалистов	6	7	9	11
4.	Доля учителей, участвующих в инновационных проектах	30,5	40,0	40,5	45,0
5.	Доля использования ИКТ образовательном процессе	100	100	100	100
6.	Доля учителей, подготовленных к преподаванию предметов на английском, немецком языке	32	37	40	45

7.	Доля участников и победителей предметных олимпиад и соревнований научных проектов:	72,8	73	74	75
----	--	------	----	----	----

На сегодняшний день:

1. Индикатор «Доля педагогов с высшей и первой категориями», составляет 61%, при плане 63%, индикатор не выполнен.
2. Индикатор «Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации» составляет 79%, при плане -100%, индикатор не выполнен
3. Индикатор «Доля молодых специалистов» -2%, при плане 11 %, данный показатель не выполнен.
4. Индикатор «Доля учителей, участвующих в инновационных проектах»-30%, при плане - 45%, индикатор не выполнен
5. Индикатор «Доля использования ИКТ образовательном процессе»-100%, при плане -100%, индикатор выполнен
6. Индикатор «Доля учителей, подготовленных к преподаванию предметов на английском, немецком языке»-2%, при плане 45%, данный показатель не достигнут.
7. Индикатор «Доля участников и победителей предметных олимпиад и соревнований научных проектов:», составляет 24%, при плане 75%, данный показатель не достигнут.

Вывод: Необходимо проследить деятельность работы, по которым не достигнуты показатели, проанализировать причины недостаточной работы, скорректировать планы и нацелить коллектив на их выполнение по работе с одаренными детьми, молодыми специалистами.

Рекомендации: При составлении ПРШ на 2024-2027 пересмотреть индикаторы согласно возможностям школы

SWOT-анализ по научно-методической работе и профильному обучению:

Сильные стороны работы	Слабые стороны работы
<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная команда педагогов • Учителя-призеры конкурсов профессионального мастерства; • Повышение квалификации учителей 1 раз в три года • Плановая работа над развитием школы. • Инновационно-экспериментальная деятельность • Международное сотрудничество • Лучшая олимпиадная команда • ТОП 100 лучших школ Республики • Трансляция опыта работы на уровне города, республики 	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточно развита исследовательская деятельность учащихся • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги • Недостаточная вовлеченность учителей в работу исследования урока. • Работа по приему на работу молодых специалистов.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для профессионального роста педагогов. • Активность и повышение качества работы МО, ЛС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Переуплотненность школы. • Нет часов в РУП на вариативные курсы предметы ЕМЦ • Недостаточно социальных партнёров

<ul style="list-style-type: none">• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;• Вовлечение студентов, магистрантов ВУЗов, для для осуществления проектной деятельности	для инновационных проектов
---	----------------------------

Приоритетные направления работы на 2024-2025 учебный год:

1. Оказание методической поддержки учителям по их запросам.
2. Системная работа по внедрению инноваций.
3. Активизация работы с одаренными детьми.
4. Совершенствование работы групп исследования урока.
5. Контроль посещения учителями курсов повышения квалификации по учебным предметам (раз в 3 года).
6. Введение мониторинга практической деятельности учителя

1. Учебная деятельность

Режим работы школы:

В течение 2022-2023 учебного года обучение в Комплексе № 46 осуществлялось 5-дневная рабочая неделя;

С 1–11 гимназические классы – 5-дневная рабочая неделя;

Начало занятий:

- 1 смена – с 08:00;
- Под смена – с 13.15;
- 2 смена – с 14:00;

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 29030), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить следующие сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

- 1) **начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;**
- 2) Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель;
- 3) **Каникулярные периоды в течение учебного года:**
- 4) в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);
- 5) в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

В текущем учебном году в Комплексе укомплектовано 32 классов - комплектов:

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1 кл. – 4	5 кл. – 4	10 кл. – 2
2 кл. – 4	6 кл. – 3	11 кл. – 1
3 кл. – 4	7 кл. – 2	
4 кл. – 3	8 кл. – 3	
	9 кл. – 2	
Всего: 15 кл.	Всего: 14 кл.	Всего: 3 кл.

Средняя наполняемость классов составила 24 учащихся

Структура функционирования школы имеет 3-х ступенчатую модель:

I ступень - начальное образование (1-4 классы)

- гимназические классы;

Основные направления работы I ступени:

- создание педагогической среды для сотрудничества учителя и ученика, как равноправных субъектов образовательного процесса;

- формирование основных учебных умений и навыков, функциональной грамотности учащихся, мотивации к учебной деятельности, познанию мира;

- развитие коммуникативных, творческих способностей, физических качеств, способствующих укреплению здоровья;
- воспитание основ и навыков духовно-нравственного поведения, гражданско-патриотического поведения, активно-созидательной жизни.

II ступень - основное среднее образование (5-9 классы)

- гимназические классы;

Основные направления работы II ступени:

- создание условий для успешного усвоения учащимися базовых основ наук,
- культуры межличностного и межэтнического общения;
- самоопределение личности и профориентация;
- продолжение работы по решению задач I ступени с учетом возрастных особенностей и усложнения учебных программ;
- организация предпрофильной подготовки.

III ступень – общее среднее образование (10-11-е классы)

Основные направления работы III ступени:

- овладение учащимися полным курсом школьного обучения;
- формирование компетенций для социального, профессионального самоопределения, создание условий для осознанного выбора профессии;
- воспитание готовности действовать на основе убеждений и принципов духовно-нравственного образа жизни.

Результативность учебного процесса.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 772 учащихся, учебный год закончили 752 учащихся. Для актуализации состава учащихся ведется мониторинг:

Движение учащихся	Всего уч-ся на начало года	Всего уч-ся на конец года
2020-2021 уч.год	730	717
2021-2022 уч.год	767	731
2022-2023 уч.год	772	752

В 2022-2023 учебном году разница между количественным составом на начало и на конец года составляла 20 учащихся, это связано с незначительной разницей уровня А1,А2, В1 (немецкий язык), в 4,6,8 классах .

С целью управления и систематизации учебной работой был утвержден рабочий учебный план, составлено расписание уроков, закреплены учебные кабинеты, составлена тарификация и распределена нагрузка часов учителей, организовано надомное обучение.

Задачей первостепенной важности любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования - один из этапов достижения высокого

уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, используются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям, годам на основе административных контрольных работ, данных итоговой аттестации учащихся, что позволяет выявить общие тенденции в преемственности наиболее слабых и сильных звеньев - учителей, классов, учебных дисциплин.

Для осуществления такого сравнительного анализа используются:

-данные статистической отчетности школы;

-информация, полученная в системе внутришкольного контроля за качеством знаний учащихся по разным предметам;

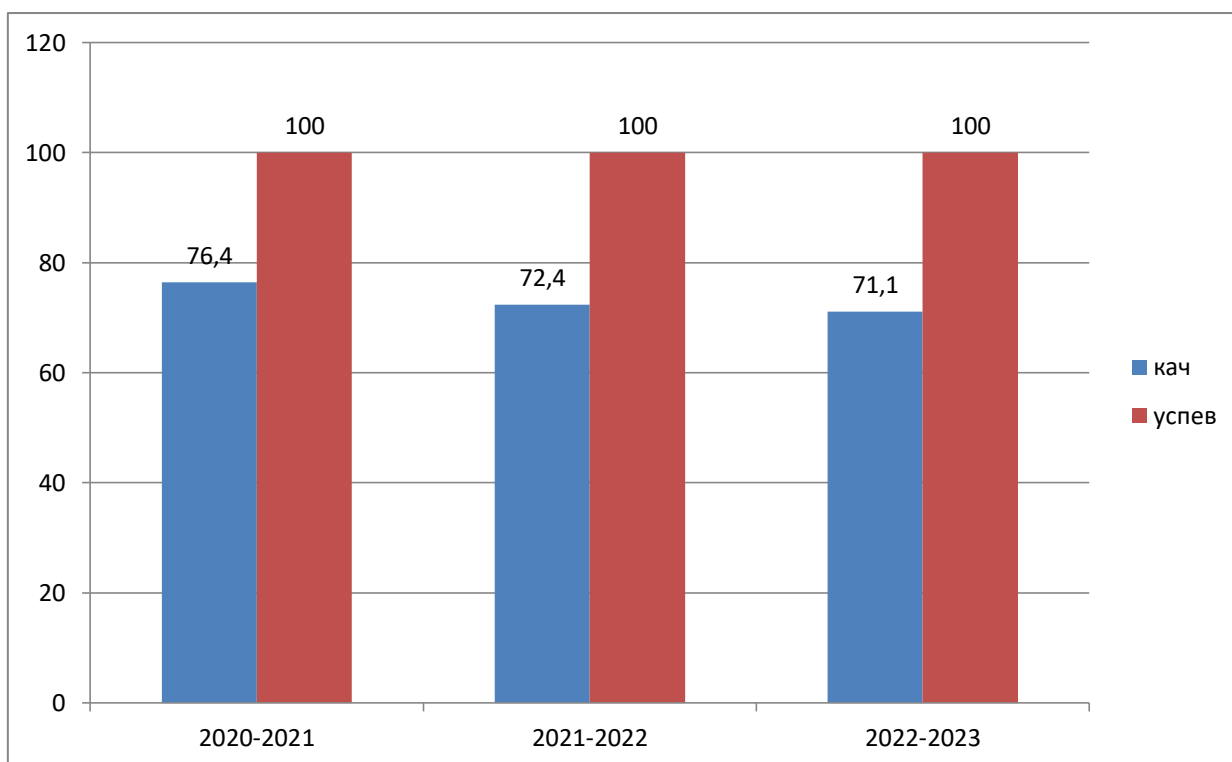
-результаты экзаменов и ЕНТ;

-данные, полученные при проверке классных журналов и тетрадей учащихся.

Ведется постоянный мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

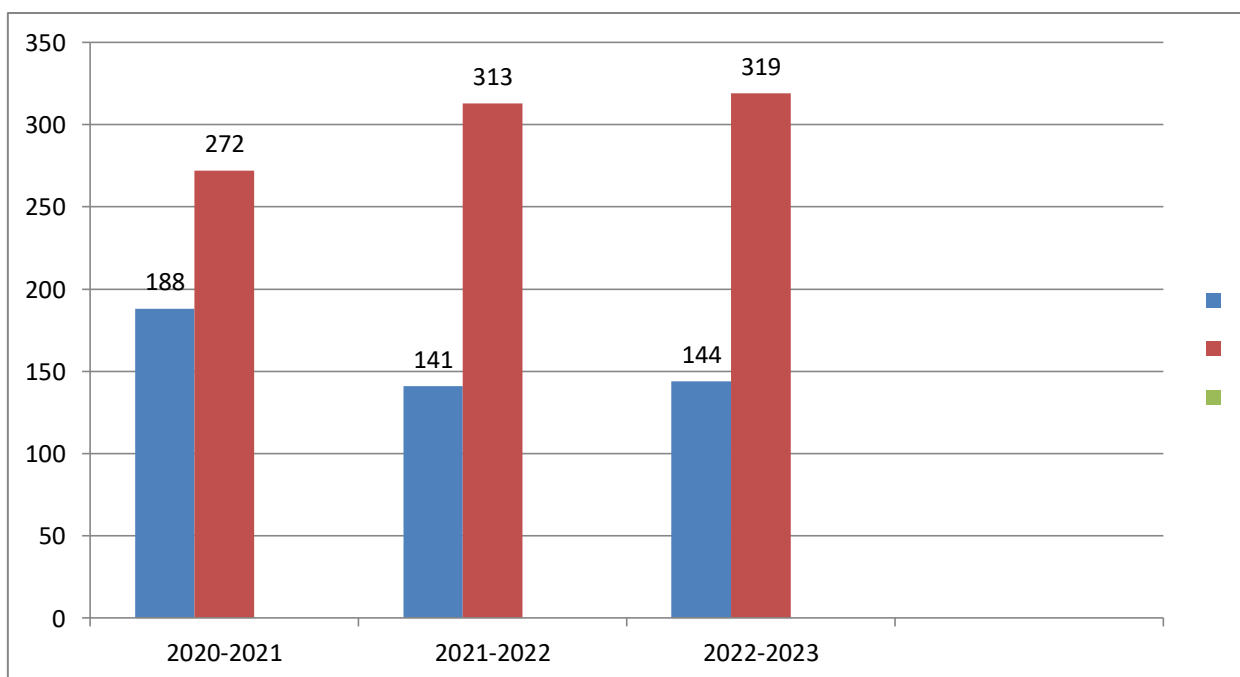
Мониторинг результативности обучения за три года

	Всего уч-ся	кач-во	усп	отл	хор
2020-2021	717	76,4 (без учета 1 – х классников)	100	188	272
2021-2022	731	72,4(без учета 1 – х классников)	100	141	313
2022-2023	752	71,1(без учета 1 – х классников)	100	144	319



В показателях качества за 2022-2023 учебный год в сравнении с 2021-2022 учебными годами наблюдается снижение: на 1,3% ниже, чем в прошлом. Успеваемость за три года остается стабильной.

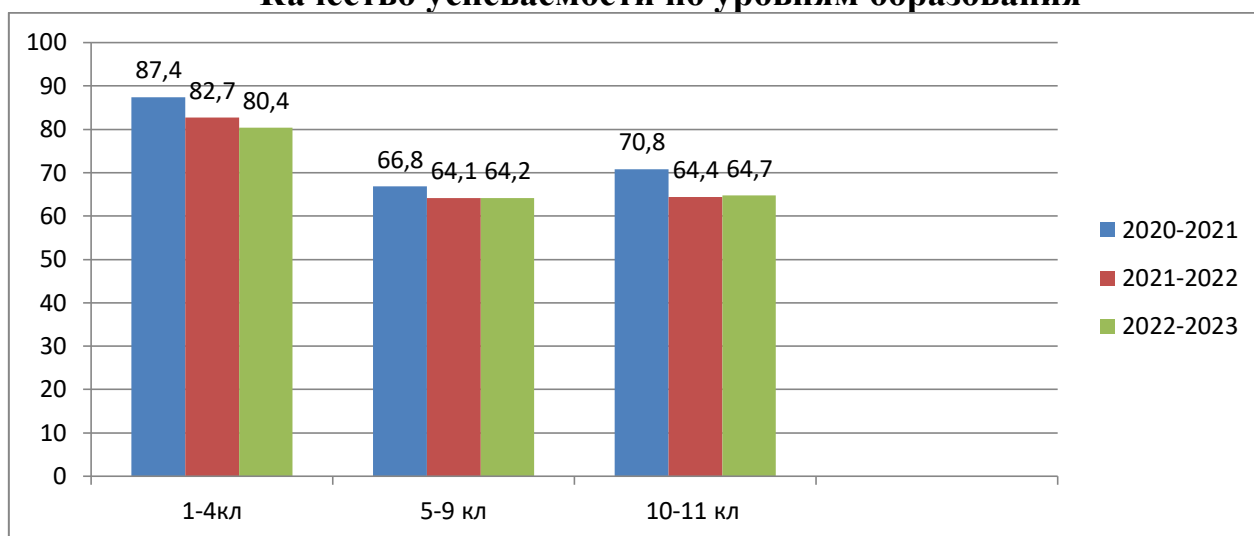
Отличники хорошисты



Динамика количества учащихся, обучающихся на «отлично» выросли на 3 в сравнении с 2021-2022 учебным годом. Количество «хорошистов» в 2022-2023 учебном году увеличилось на 6.

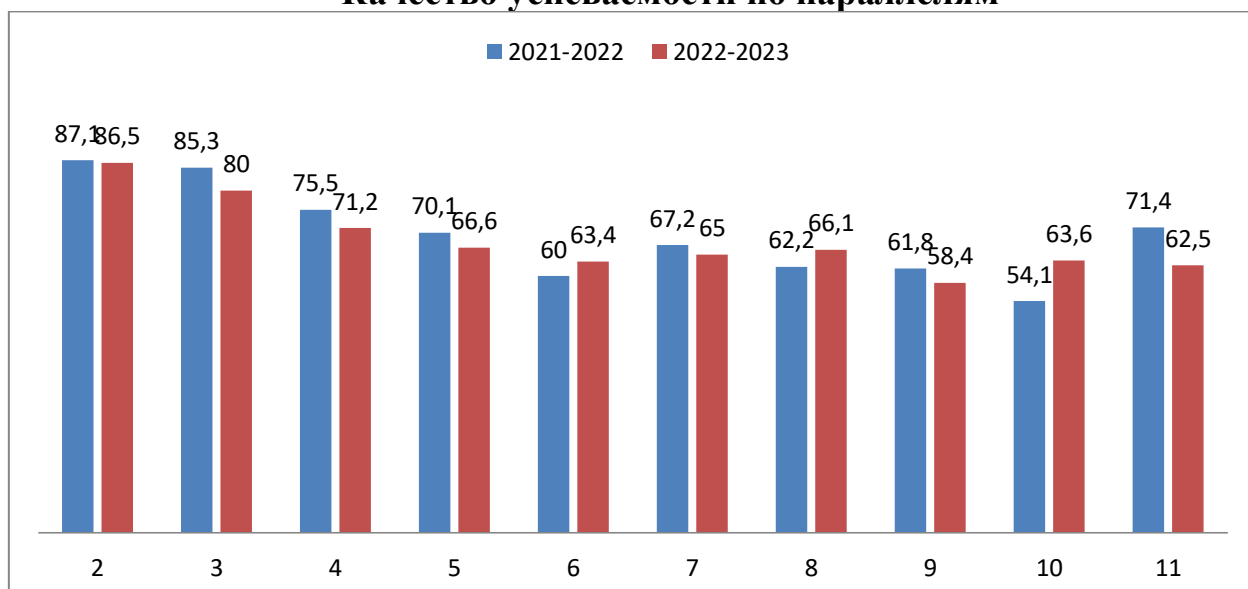
Уровни образования	Качество успеваемости (%)		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Уровень начального образования (1-4 классы)	87,4	82,7	80,4
Уровень основного среднего образования (5-9 классы)	66,8	64,1	64,2
Уровень общего среднего образования (10-11 классы)	70,8	64,4	64,7

Качество успеваемости по уровням образования



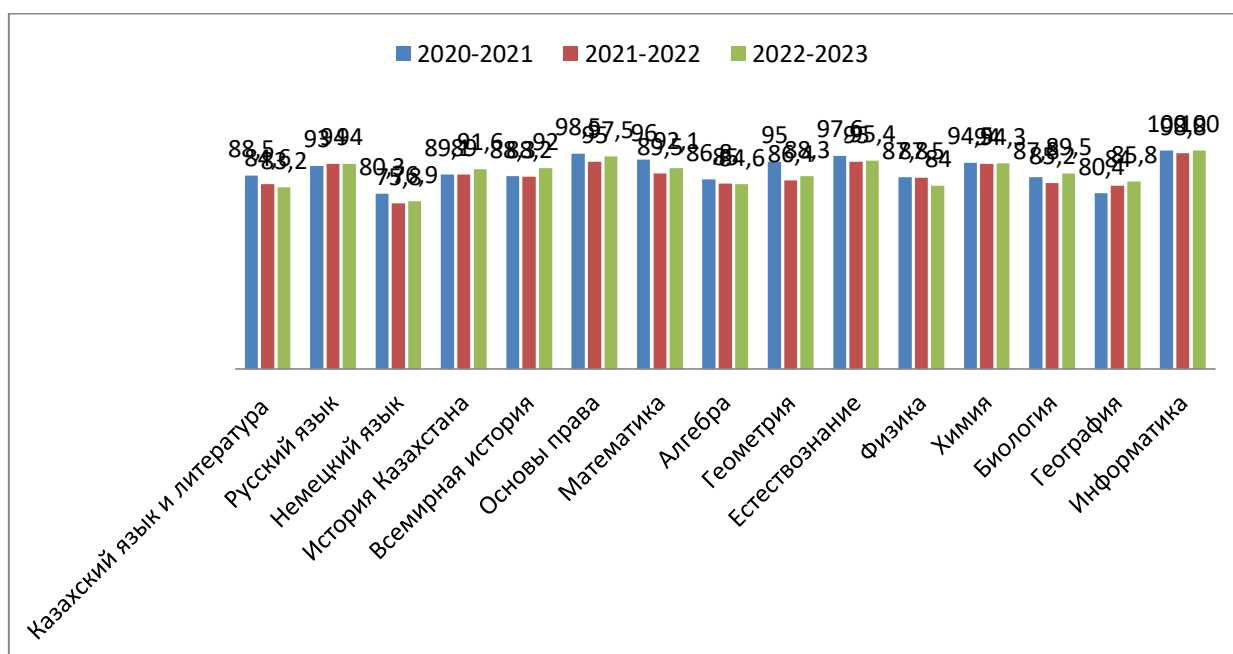
При рассмотрении качества по ступеням обучения, в среднем звене качество обучения везде ниже, чем в младшем и старшем звене. При сравнении по учебным годам, качество в 2020-2021 учебном году выше у 1-4, 10-11 классов в сравнении с 2021-2022 и 2022-2023 учебными годами.

Качество успеваемости по параллелям



При рассмотрении мониторинга качества по параллелям: самое низкое качество в параллели 6-х классов в 2021-2023 учебном году, в параллели 9-х классов в 2021-2023 учебном год. Высокое в параллели 2-х классов в 2021-2022, 2022-2023 учебном году, в параллели 3-х классов 2021-2022,2022-2023 учебном году. Почти каждая параллель имеет снижение, переходя на класс старше(кроме 2-3)

Качество успеваемости по предметам(%)			
предмет	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Казахский язык и литература	88,5	84,6	83,2
Русский язык	93	94	94
Немецкий язык	80,3	75,8	76,9
История Казахстана	89,1	89	91,6
Всемирная история	88,3	88,2	92
Основы права	98,5	95	97,5
Математика	96	89,5	92,1
Алгебра	86,8	85	84,6
Геометрия	95	86,4	88,3
Естествознание	97,6	95	95,4
Физика	87,8	87,5	84
Химия	94,5	94	94,3
Биология	87,8	85,2	89,5
География	80,4	84	85,8
Информатика	100	98,8	100



Качество успеваемости по предметам из года в год снижается, кроме предметов история Казахстана, всемирная история, право, физика, информатика. Высокое качество остается по предметам: информатика, естествознание, право. Самым низким: алгебра, немецкий язык, казахский язык.

Выводы:

1. Результаты качества в 2022-2023 учебном году стали ниже в сравнении с предыдущими годами.
2. Самое низкое качество в среднем звене в параллели 6-х классов.
3. «Резерв» учащихся показывают математика, немецкий казахский язык.

Причины:

1. Снижение мотивации к учебной деятельности учащихся.
2. Отток учащихся другие страны и города.
2. Недостаточность работы с резервом.

Рекомендации:

1. В плане работы школы наметить эффективные пути повышения качества успеваемости.
2. В плане ВШК запланировать контроль качества преподавания предмета математика.
3. Выработать оптимальные стратегии работы с «резервом» учащихся.

Индикаторы реализации программы развития

Индикаторы	2020-2021 (%)	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)
Учебный процесс			
Доля учащихся с успеваемостью на «хорошо» и «отлично» (качество обучения)	76,4 (без учета 1 – х классников)	72,4(без учета 1 – х классников)	71,1(без учета 1 – х классников)

Показатель качества обучения по итогам 2022-2023 учебного года-71,1% на 5 % ниже запланированного показателя.

Результативность работы по восполнению пробелов знаний

По результатам мониторинга качества знаний был составлен план работы по восполнению пробелов знаний для всех учащихся.

С 5 июня по 16 июня 2023 года для всех желающих, обучающихся с целью повышения качества обучения и восполнения пробелов в знаниях, допущенных в период 2022-2023 учебного года была организована и функционировала летняя школа.

Прием в летнюю школу прошел на бесплатной основе. Общее количество желающих посещать летнюю школу составило 40, 40 учащихся 5-8 класс. Всего 4 класс - комплектов.

Проведено инструктирование всех участников летней школы о соблюдении мер санитарной безопасности, влажная уборка помещений, проветривание кабинетов.

Выводы:

1. Педагогами для восполнения у обучающихся потерь в знаниях применены оптимальные приемы и методы обучения
2. Проведены индивидуальные консультации, качественная обратная связь и сопровождение обучающихся в соответствии с их потребностями
3. Выявлены области затруднений по предметам обучающихся и составлены планы работ на следующий учебный год.

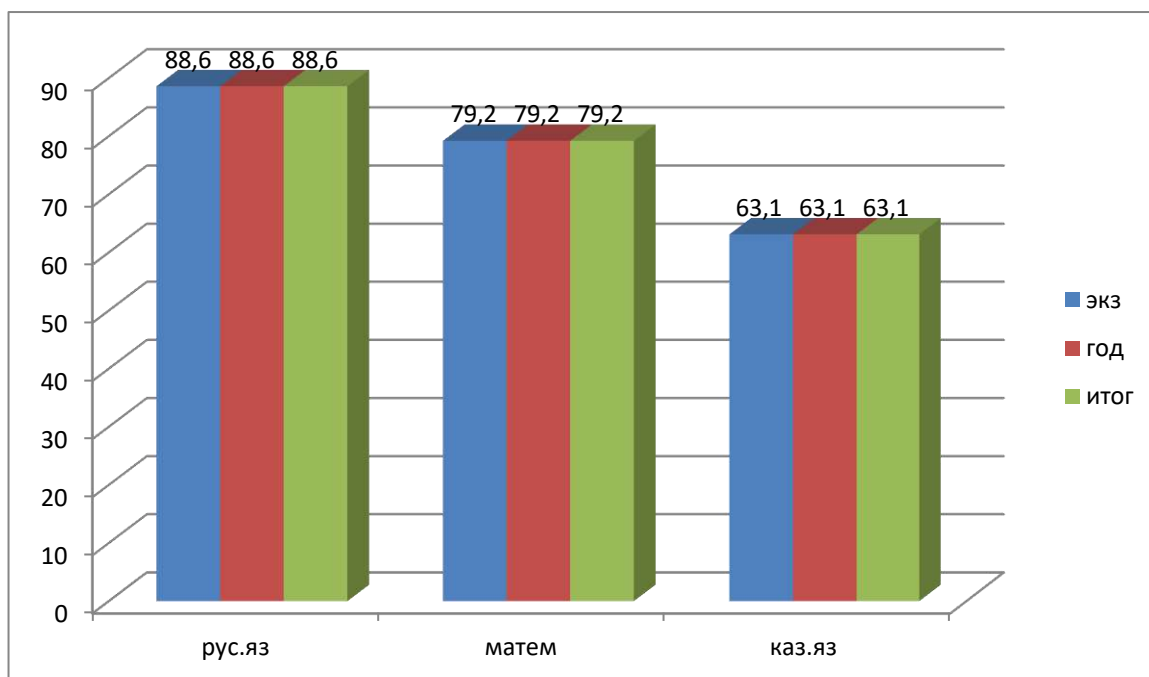
Рекомендации:

1. Учителям, у которых качество составляет ниже 50% улучшить практику при работе по восполнению пробелов знаний в следующем году.

Результаты итоговой аттестации

9 классы

мониторинг качества по основным предметам



Мониторинг качества по основным экзаменационным предметам показывает, что результаты экзамена остается таким же, как за год.

Стабильный результат качества по русскому языку, итоговые данные совпадают с экзаменационным и годовым результатом качества.

Мониторинг качества предметов по выбору по итогам экзамена показал, что качество стабильное (экзаменационная, годовая и итоговая совпадают) по биологии, географии, истории Казахстана, русской литературе, немецкому языку и информатике.

Выводы:

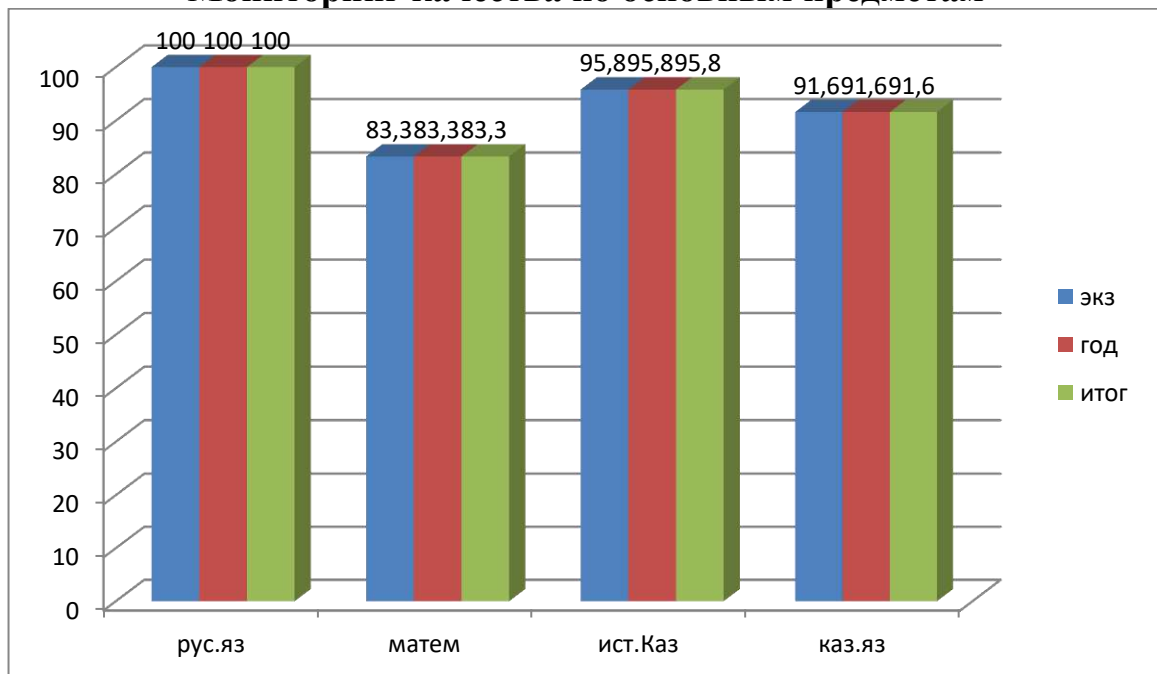
1. По всем экзаменационным предметам качество осталось таким же, как и за год.
2. Качество знания по казахскому языку не на должном уровне

Рекомендации:

1. Улучшить качество преподавания по казахскому языку
2. Совершенствовать формы работы по подготовке к итоговой аттестации

11 класс

Мониторинг качества по основным предметам



Мониторинг качества по экзаменационным предметам: русский язык, математика и история Казахстана показывает, что результаты экзамена стабильные(такие же), как за год и итог.

По экзаменационным предметам: физика, география, всемирная история, русская литература, английский язык, результаты качества по экзамену совпадают с годовым результатом и соответственно и с итоговым.

Выводы:

1. Итоговый результат остался неизменным в сравнении с годовым по всем предметам.

2. Качество подготовки к экзаменам (на уроках, консультациях) по казахскому языку и литературе не на должном уровне

Рекомендации:

1. Улучшить качество преподавания по казахскому языку и литературе.
2. Совершенствовать формы работы по подготовке к итоговой аттестации по всем предметам.

Анализ проведения внутришкольного контроля

Контроль за состоянием школьной документации

Проверены и утверждены на МС календарно - тематические планы всех учителей. КТП составлены в соответствии с требованиями ГОСО, имеют пояснительную записку, выдержаны сроки проведения СОР и СОЧ. В пояснительных записках отражена актуальность работы предмета, четко сформулированы цели и задачи предстоящей работы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в сентябре и январе месяце проведена проверка личных дел учащихся 1-11-х классов с целью соблюдения единых требований при заполнении личных дел классными руководителями, наличия в личных делах необходимых документов. При проверке были выявлены замечания, не соответствующие требованиям, которые были устранены.

С целью определения уровня адаптации 1,5,10-х классов были посещены уроки учителей, проведено анкетирование с учащимися, заслушаны характеристики классных руководителей по освоению и восприятию учебного материала учащихся, уровень усвоения учебного материала которых ниже других, психологом и логопедом были представлены результаты диагностики и определено планирование работы с данными учащимися.

На основе проведенной адаптации были предложены следующие рекомендации:

1. Осуществлять индивидуальный подход к ученикам, у которых возникают трудности во время адаптационного периода (кл.рук, учителя-предметники 1,5,10-х классов, в течение года);
2. Усовершенствовать формы и методы работы с учениками пятилетнего возраста во время адаптационного периода и в течение года(кл.рук, учителя-предметники 1-х классов);
3. Проводить индивидуальные беседы с родителями учащихся, у которых процесс адаптации к школьным условиям проходит сложнее (кл.рук 1,5-х, классов);
4. Продолжить наблюдение за процессом адаптации учащихся 1,5,10 классов, своевременно оказывать им необходимую педагогическую и психологическую помощь (психолог, логопед, дефектолог);
5. Постоянно знакомить родителей с потребностями и особенностями детей пятилетнего возраста (психолог);

По итогам проведения и выполнения СОР и СОЧ анализ суммативных работ показывает, что задания СОР и СОЧ составляются учителями в соответствии со спецификацией, охватывает цели обучения за все разделы/сквозные темы четверти, проводится в соответствии положенного времени (20/45мин), баллы выставляются согласно дескрипторам и схеме выставления баллов.

Общие выводы:

1. Учебный план за год реализован, учебные программы пройдены, Графики СОР, СОЧ соблюдены.
2. Наблюдается рост успеваемости и качества в течение года, но ниже в сравнении с предыдущими учебными годами.
3. Состояние школьной документации находится на должном уровне.
4. Продолжается совершенствование технологий обновленного содержания образования и дистанционных технологий обучения.

Общие рекомендации:

1. Совершенствовать технологии обновленного содержания образования для повышения качества обучения.
2. Улучшать качество преподавания предметов через применение инновационных технологий.

SWOT- анализ учебной работы:

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • 100% успеваемости • получение выпускниками «Диплома немецкого языка (DSD) международного образца» • стабильный коллектив высококвалифицированных педагогических работников • опыт координатора DSD школ Центрального ведомства по школоведению за рубежом по развитию языковых компетенций • призеры районных, городских, республиканских олимпиадах 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема снижения качества знаний учащихся при переходе с одной ступени обучения на другую. • имеется резерв «хорошистов» (немецкий язык, казахский язык, математика) • у отдельных учащихся наблюдается низкая мотивация учащихся и, как следствие – низкое качество обученности • синдром «выгорания» педагогов. низкий процент участия в проектной деятельности
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технологии обновленного содержания образования для повышения качества обучения. • В целях повышения педагогического мастерства и обмена опытом продолжить практику взаимопосещения уроков, посещения 	<ul style="list-style-type: none"> • Отток учащихся в другие страны и города.

<p>коучингов, семинаров</p> <ul style="list-style-type: none">• Улучшить практику при работе по восполнению пробелов знаний• Использовать результаты исследовательской практики в целях повышения качества преподавания• активное участие педагогов и учащихся в проектной деятельности и олимпиадах по предметам ЕМЦ <p>увелечение % качества знания</p>	
---	--

Приоритетные направления работы на 2023-2024 учебный год:

1. Систематизировать работу по дальнейшему повышению качества знаний учащихся.
2. Продолжить работу по эффективному внедрению в практику инновационных педагогических технологий.
3. В целях повышения педагогического мастерства и обмена опытом продолжить практику взаимопосещения уроков, посещения коучингов, менторингов.
4. Совершенствовать систему работы по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном обучения.
5. Продолжить исследовательскую практику с целью повышения качества преподавания

3. Воспитательная работа

Цель анализа: Выявить степень реализации поставленных задач на 2022-23 учебный год.

Воспитательная работа в школе построена в соответствии с планом воспитательной работы. Все значимые мероприятия освещаются в социальных сетях школы:

Инстаграмм : <https://instagram.com/komplex46?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

Фейсбук: <https://www.facebook.com/schoolkomplex46?mibextid=LQQJ4d>

Целью воспитательного процесса является: Воспитание и развитие свободной, творческой, здоровой личности, активной жизненной позиции через развитие творческих способностей учащихся.

Исходя из *цели воспитательного процесса*, были сформулированы *задачи воспитательной деятельности*:

1. Создание воспитательной среды, способной раскрыть индивидуальные способности развития личности каждого учащегося, через привитие общечеловеческих ценностей.
2. Повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции педагогов.
3. Обеспечение новых форм школьно-родительских отношений, полное взаимодействие школы и семьи.
4. Координирование взаимодействия социально – психологических служб школы, правоохранительных органов, родительской общественности, попечительского совета.

Основные направления воспитательной работы:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Республики Казахстан.
5. Формирование нравственной и правовой культуры.
6. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, ориентированной на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
7. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

8. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

План воспитательной работы составлен на основе основных нормативных документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» 2011 год 31 октября, Постановление № 1242
- Конституция Республики Казахстан, 1995 год 30 августа
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» 2011 год 26 декабря
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» 2002 год 8 августа
- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» 2009 год 4 декабря № 214-IV
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» 2007 год 27 июля
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №145, 2019 год 15 апреля
- Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 525. 2018 год 1 октября
- Закон Республики Казахстан "О статусе педагога" от 27 декабря 2019 года № 293-VI
- Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года N 338 "Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц"
- Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их форм"
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77 "Об утверждении типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц"
- Закон « Об охране здоровья граждан Респуюлики Казахстан»
- Закон РК «О воинской обязанности и воинской службе»
- Международная декларация экономических, социальных и культурных прав человека.
- Рекомендации ЮНЕСКО по непрерывному образованию
- Концептуальные основы воспитания

Организацию воспитательной работы обеспечивали заместители директора по ВР Емельбаева Э.Ж. Вся работа, строилась, на непосредственном сотрудничестве с администрацией школы и классных руководителей. В воспитательном процессе участвовали 32 классных

руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог Шмралина Л.Г., педагог-психолог Азимова Р.А., библиотекарь Жакина А.М., педагог-организатор Быкова Н.В.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: **общешкольные дела** и **внутриклассная жизнь**. Вне учебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, утвержденного плана воспитательной работы каждого классного руководителя. Также воспитательная работа проводилась в соответствии с общешкольным планом работы и поставленные в начале года задачи решались через проведение классных, общешкольных, городских и республиканских мероприятий, флэш-моувов, акций и Челленджер, соревнований, конкурсов, коллективно-творческих дел, профилактическую работу, работу с родителями, работу ученического самоуправления. Основные мероприятия проведены согласно указанным в плане работы датам.

Внутришкольный контроль

- Система школьного ученического самоуправления
- Профилактика правонарушений и преступности
- Работа социального педагога по взаимодействию
- Детский травматизм и профилактика дорожно-транспортного травматизма
- Партнерство с родителями:

Система школьного ученического самоуправления

На протяжении многих лет в нашей школе функционирует система школьного ученического самоуправления и детская организация «Жас Ұлан», «Жас кыран».

Основной целью работы органов ученического самоуправления является: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков на основе взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых. Через школьное ученическое самоуправление решались следующие **задачи**:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы Школьного Парламента
- Расширение перечня мероприятий, проводимых Школьным Парламентом
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности
- Представление интересов учащихся в процессе управления Школьным Парламентом
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни
- Организация досуга и отдыха учащихся - творческое развитие учащихся

- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности

Высшим органом ученического самоуправления является – Школьный Парламент Президент школьного Парламента на начало учебного года, была избрана на всеобщем голосовании ученица 11 класса Князева Карина, далее сдала свои полномочия в октябре месяце, пользу ученику 9 «В» класса Шиве Олег. Школьный парламент работал, согласно концепции школьного самоуправления по 8 фракциям. Реализация воспитательного процесса сопровождалась участием в проекте «Дебаты», «Школьная медиация», «Школьное самоуправление».

Воспитательный процесс школьного самоуправления реализовался через участие в республиканских, городских и школьных мероприятиях.

Республиканские	Городские, районные	Школьные
<p>Челлендж:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Счастливая семья» 2.«Патриотизм дауысы» 3. «Снежный десант» 4. «Қазақ еліне мын алғыс» 5. «Спорт-Тіме» 6.«Игра в шахматы» 7.«Күмбірлеген домбыра» 8.«Бұл біздің Қазақстан» 9.«Ұланды елдің - ұрпағы 10.«Жасыл мекен» 11.«Моя школа против буллинга» 12.«Наша школьная семья» 13.«Спорт» 14. «Футбольный марафон» 	<p>Акция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Қыран елім - Қазақстаным!» 2 Алғыс айту күніне 3.«Дество без жестокости и насилия» 4.Акция «Наши семейные увлечения» 5.Акция «Подари школе книгу» 6.Акция «Жасыл Астана» 7.Эко Челлендж 8.Круглый стол совместно гимназией №3 на тему "Тәуелсіз Қазақстан қалыптасуы" 9.Флешмоб "Мы против насилия" 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«День дублера» 2. Тренинги по буллингу, по экологии <p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.«Осторожно, на дорогах», 4.«Береги природу», 5.Алғыс айту күніне 6.Единые классные часы на тему Защита прав детей «Скажем нет Насилию!» 7.Викторина посвященная Дню Независимости 8. Посвящение в Жас улан и Жас Кыран 9. Новогодняя дискотека 10. Открытие уголка школьной медиации 11. День Благодарности 12.Безопасность на воде

Выявленные проблемы и пути их решения

Проблемное поле	Возможные пути преодоления недостатков
<ol style="list-style-type: none"> 1.Во второй половине учебного года идёт снижение активности школьного самоуправления, это связано с тем, что основная масса школьного самоуправления подготовка сор и соч , к государственным экзаменам и ЕНГ. 2.Занятость на дополнительных занятиях 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений; 2.Привлечение к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов, вовлечение в школьные проекты 3.Разработать спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; 4.Продолжить работу в рамках проектов по ельной работе

Профилактика правонарушений и преступности

В течение года в школе проводилась работа и по профилактике наркомании, и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены профилактические беседы с участием родителей, менеджера по профилактике правонарушений. Реализации городского проекта «Час безопасности», ежемесячно классные руководители проводили, согласно плану мероприятий профилактика правонарушений и преступности. Реализован комплекс мер: работа через Совет профилактики, малые педсоветы, посещение на дому, контроль внеурочной деятельности, профилактические беседы совместно с инспектором ИДН, работа через органы ученического самоуправления.

В рамках акции «Дорога в школу» были проведены традиционные мероприятия: проведены классные часы для 1-4 классов по правилам дорожного движения «Парад дорожных знаков», «Мой безопасный маршрут в школу», «Безопасная дорога». Активно в акции «Дорога в школу» участвовал коллектив, родители и учащиеся Комплекса №46.

24 по 28 февраля 2023 года Пропаганда здорового образа жизни по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков

20.02.2023 года состоялась профилактическая беседа с участием группы волонтеров Университета КАЗГЮУ имени Нарикбаева М.С. Оспановой А., Докейхан А., Одатбаев Б. Жаркинбекова Д., Галиев Т, Галиев С. пропаганда здорового образа жизни, вреда табак курения, алкоголя и наркотиков по принципу «сверстник сверстнику»

Лекция о правовых основах государственной политики в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ, Старший Оперуполномоченный Управления по противодействию наркопреступности Департамента полиции города Астаны майор полиции Кибаткызы А.

Проведена агитационно-информационная работа, направленная на профилактику детского травматизма, разъяснению правил дорожного движения (классные часы, викторины, мастер классы, лекции, конкурсы, акции и др.)

По отчету педагога-психолога, социального педагога, несовершеннолетних, находящихся в «группе риска» социально неблагополучные родители, подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, склонные к аутодеструктивному поведению, дети в социально-опасном положении в Комплексе №46 не имеется.

Проблемное поле	Возможные пути преодоления недостатков
✓ Отсутствие менеджера по профилактике правонарушений	✓ Продолжать профилактические работы: ✓ Педагогу-психологу и социальному педагогу внести в план мероприятий по профилактике девиантного поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приглашать специалистов с других организаций; ✓ Продолжать тесное сотрудничество с ОФ «Право», инспектором по делам несовершеннолетних <p>проведение тематических классных часов;</p>
--	--

Работа социального педагога по взаимодействию

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта ученика;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта.

Классными руководителями были изучены потребности и возможности семей данных категорий. Учителя начальных классов особое внимание уделяли режиму питания, соблюдению санитарно-гигиенических норм обучающимися при посещении столовой, гигиене питания, режиму дня школьников. В течение всего учебного года в школе работала бракеражная комиссия, также осуществлялся контроль питания обучающихся со стороны родительской общественности.

Проблемное поле	Возможные пути преодоления недостатков
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжить работу по снижению роста числа обучающихся «группы риска» ✓ Продолжать работу с семьями «социального риска» и семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье; ✓ Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности. ✓ Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся. ✓ Посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, средой, специалистами социальных служб и административными органами.

Детский травматизм и профилактика дорожно-транспортного травматизма

- 1 по 30 сентября проведен месячник по профилактике дорожно-транспортного и бытового травматизма среди детей школьного возраста и молодежи.
- Ежедневно на последнем уроке в начальных классах проводился «минутка безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

- Проводилась инструкции по технике безопасности
- В фойе, в каждом кабинете имеется уголок, где есть информация по ПДД.
- В преддверии каникул проводилась акция «Безопасные каникулы».
- Проводили мероприятия для начальных классов «Берегись автомобиля», «Правила дорожного движения», демонстрировали мультипликационные фильмы.
- Конкурс рисунков «Осторожно на дорогах»
- Классные руководители, учителя физкультуры и спорта проводят инструктажи, беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках с занесением в журналы ТБ.
- Проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Оформленный информационный стенд и уголки по безопасности дорожного движения;
- В течение учебного года встреча с учениками 1-11 классов по ознакомлению и разъяснению правил дорожного движения с участием инспектора дорожно-патрульной службы полка полиции ДВД г. Астана и УИП ОЮП Омис Уп р-на Сарыарка капитаном Бескембировой Агиля Болатовна. Лекция – экскурсия была направлена на формирование законопослушного поведения, правосознания и правовой культуры детей.
- Акция «Безопасные окна»
- Лекция «Дорожная безопасность» для начального и среднего звена проведенная членами парламента
- В целях опеспечения безопасности детей на дорогах совместно с Начальником Департамента полиции г. Астана ст. подполковник полиции Дошановой Н.Н, среди учеников начальных классов проведена лекция.
- Совместно с Комплексом №46 и сотрудниками ОЮП ОМС УП района «Сарыарка» ДП г. Астаны майором полиции Саябековой Р.Б., майором полиции Амировой Д.Г. провели в 1 "А" классе конкурс рисунков, приуроченный к Республиканской акции "Внимание дети" на тему: "Правила дорожного движения", где были выбраны победители с вручением грамот, за 1,2,3 места и сладкие призы.
- Профилактическая акция и викторина среди учащихся 1-11 классов «Безопасность на воде»

Проблемное поле	Возможные пути преодоления недостатков
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствует школьный автобус для перевозок учащихся на различные мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС ; ✓ Привлекать для проведения занятий по правилам дорожного движения сотрудников УДП. ✓ В конце учебного года на итоговом занятии по

	<p>правилам дорожного движения принять зачеты или провести тестирование учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Данные тестирования обобщить, проанализировать и принять меры по устранению недостатков в обучении учащихся по ПДД. ✓ Вовлечение родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях.
--	---

Партнерство с родителями:

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного процесса, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Общешкольный и классные родительские комитеты. Проведения внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

- ✓ Работа по сбору информации социального паспорта класса
- ✓ Спортивно- военные соревнования среди отцов Комплекса № 46, к 7 мая
- ✓ Участие в городских соревнованиях по волейболу среди отцов. IV место
- ✓ Участие в Республиканском Челлендж «Счастливая семья»
- ✓ Родительское собрание в рамках проекта «Час безопасности».
- ✓ Встреча с Попечительским советом.
- ✓ Создание и работа родительского консилиума
- ✓ Акция добра среди советов отцов.
- ✓ Челлендж «Моя школьная семья».
- ✓ Фотоконкурс «Папа вам не мама»

Проблемное поле	Возможные пути преодоления недостатков
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятость отцов членов Совета отцов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжить сотрудничество с Советом Отцов проводить совместные мероприятия, конкурсы с детьми, проводить нетрадиционные родительские собрания, часы ответов и вопросов, дискуссий, для того, чтобы помочь родителям в воспитании своих детей ✓ Внедрять опыт НИШ, применять его в учебно-воспитательном процессе, пропагандировать и распространять, выполнять условия для перехода школы в новое качественное состояние

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей.
- Организация кружков и секций, качество проведения, режим работы и наполняемость детских объединений, ведение документации.

- Работа классных руководителей 1-11 классов.
- Состояние спортивно-оздоровительной работы в школе.
- Организация ученического самоуправления.
- Анализ деятельности классных руководителей
- Состояние безопасности жизнедеятельности учащихся
- Организация летнего труда и отдыха.
- Работа с родителями

Система контроля за процессом воспитания также осуществлялась по средством посещения и анализа классных часов, внеклассных и общешкольных мероприятий, организации работы и посещения кружков и спортивных секций, организации и проведения конкурсов, дебатов ,т.д., инструктивно-методических совещаний по организации воспитательной работы, организации совместной работы с ОЮП, правоохранительными органами, центром здоровья ,поликлиники №2 и другими организациями; совета профилактики, организации и посещения классных, общешкольных родительских собраний; анкетирования (как учащихся, так и родителей).

В 2022-2023 году в школе были сформированы 32 классов комплектов (15- начальные классы, 12- среднее звено, 5- старшие классы)

№	Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во детей
1	1А	Шпирная Дина Дулатовна	24
2	1В	Маркова Анна Анатольевна	26
3	1С	Маркова Инна Витальевна	25
4	1Д	Жукова Валентина Борисовна	26
5	2А	Вымотова Елена Анатольевна	26
6	2В	Салахадинова Евгения Ивановна	26
7	2С	Маркова Инна Витальевна	22
8	2Д	Кожанова Назгуль Сейтжановна	30
9	3А	Жукова Валентина Борисовна	26
10	3В	Салахадинова Евгения Ивановна	29
11	3С	Сергазина Жанна Елеусизовна	18
12	3Д	Маркова Анна Анатольевна	22
13	4А	Вымотова Елена Анатольевна	26
14	4В	Кожанова Назгуль Сейтжановна	24
15	4С	Сералиева Мадина Сералиевна	24
16	5А	Еременко Ольга Григорьевна	24
17	5В	Каренеева Асель Клыжановна	21
18	5С	Литвинова Лилия Эльбрусевна	21
19	5Д	Ахметжанова Зауре Тапеневна	22
20	6А	Маканова Татьяна Викторовна	18
21	6В	Жусуппекова Дина Ескеновна	21
22	6С	Рахмедьянова Улжан Ашимовна	24
23	7А	Донегелекова Балайша Ануарбековна	29
24	7В	Каримова Сатен Мукановна	25
25	8А	Хлыбов Андрей Леондович	20

26	8В	Агибаева Марина Викторовна	15
27	8С	Терещук Светлана Михайловна	24
28	9А	Жорова Надежда Васильевна	24
29	9В	Касенова Маржан Сатбековна	26
30	10А	Олишевич Ирина Васильевна	22
31	10В	Серикбаева Роза Мажитовна	20
32	11А	Жук Ирина Николаевна	24

Организация работы кружков и секций

Важное место в формировании личности школьника занимает досуговая сфера. Поэтому одним из важных направлений нашей воспитательной системы является выявление индивидуальных интересов детей. Для решения задачи организации внеурочной занятости школьников в течение всего учебного года мы предпринимали следующие конкретные шаги:

- оказывали помощь ученикам в выборе кружков и секций;
- обеспечивали расширение познавательного и культурного кругозора класса через организацию экскурсий, встреч, конкурсов, коллективных выходов;

С начало учебного года в школе функционировали кружки на платной основе:

футбол на немецком языке, хореография, кружок немецкого языка, Хоби-арт;

на бесплатной основе: шахматы

Мониторинг достижений за 2022-2023 учебный год показал средний уровень по спортивному направлению. Следовательно, нами был проведен анализ спортивно-массовой и физкультурно – оздоровительной работы школы.

Целью анализа было содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Общая занятость в кружках и секциях учащихся

Комплекса № 46 за 2022-2023 учебный год

Итого	кружки	спортивные секции	языковые курсы
751 учащихся	30%	30%	40%

Выводы: Дополнительным образованием охвачены 100% учащихся.

Проблемное поле	Возможные пути преодоления недостатков
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкие показатели стандарта среди учащихся школ при сдаче тестирования национального и президентского уровня; ✓ Низкий показатель завоевания учащимися призовых мест в городских спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличить количество спортивных секций во внеурочное время; ✓ Вовлекать в спортивные секции учащихся начального, среднего и старшего звена; ✓ Увеличить количество учащихся к летним спортивным мероприятиям

соревнованиях. ✓ Отсутствие секции по национальной игре тоғызқұмалақ	пришкольной спортивно-игровой площадки “Дидарлы жаз”.
---	---

Трудоустройство учащихся 9-х классов, 2022-2023 учебный год

Всего выпускников 9 кл., чел.	поступили в колледжи, чел.	оның ішінде/из них		10 сыныпқа көшті, адам перешли в 10 класс, чел.
		поступили в колледжи по гранту	поступили на платной основе	
53	8	4	4	45

Из 53 выпускников 9-х классов перешли в 10 класс – 45 учащихся. В колледж поступило – 8 учащихся, из них грант – 4 учащихся, на платной основе – 4.

Трудоустройство учащихся 11-х классов, 2022-2023 учебный год

Всего окончили школу, чел.	оқуға түскендер, адам поступили на учебу, чел.							устроились на работу, чел.	выехали за пределы страны, чел.		не устроились, чел.	не подлежат обучению, чел.	призваны в армию, чел.
	ВСЕГО	в колледж	оның ішінде/из них		ЖОО-на в ВУЗы	оның ішінде/из них			барлығы всего	барлығы всего			
			поступили по гранту	поступили на платной основе		поступили по гранту	поступили на платной основе						
24	24	0	0	0	24	4	20	0	11	11	0	0	0

Из 24 выпускников 11 класса поступили в ВУЗы поступили -24 учащихся, из них грант – 4 учащихся, на платной основе – 20 учащихся, 11 учащихся из них поступили в учебные заведения за пределами страны. В ВУЗы РК поступило 13 выпускников, из них на грант – 3 учащихся, на платной основе - 10 учащихся.

Вывод: все ученики 2022-2023 учебного года трудоустроены. Процент поступления в ВУЗы составил 100% среди выпускников 11 классов. Процент поступления выпускников 9 классов в колледжи составил 15%, продолжили обучение в 10-х классах 85%.

Приоритетные направления:

- 1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданской ответственности, правовое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;

- 3) национальное воспитание;
- 4) семейное воспитание;
- 5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- 6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- 7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- 8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Мониторинг реализация план по приоритетным направлениям показал следующие результаты:

р/с	Направления	Количество мероприятий 2022-2023
1	Воспитание Казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	67
2	Духовно- нравственное	11
3	Национальное воспитание	10
4	Семейное воспитание	15
5	Трудовое, экономическое и экологическое воспитание	12
6	Поликультурное и художественно эстетическое воспитание	24
7	Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры	10
8	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.	17

ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ-ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, готовности противостоять жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

- ✓ Единый классный час «День Республики»
- ✓ Дебатный турнир «Патриотизм среди молодежи в современном Казахстане – это реальность или миф?»
- ✓ «Отан - ана, жер бесік», мероприятия ко Дню Республики
- ✓ Республиканская акция «Қыран елім- Қазақстаным»

- ✓ Единый классный час, ко Дню Независимости
- ✓ Посвящение первоклассников в ряды «Жас улан»
- ✓ Книжная выставка «Елін сүйген Елбасы»
- ✓ Интеллектуальный турнир с учащимися среднего звена «Ұлт көшбасшысы»
- ✓ Книжная выставка "Тәуелсіздік тұғыры биікте"
- ✓ Выставка детских рисунков, творческих работ «Сүйікті Отаным – Тәуелсіз Қазақстан», «Цвети, мой Казахстан»
- ✓ Торжественного концерта «Сүйікті Отаным – Тәуелсіз Қазақстан»,
- ✓ Конкурс чтецов для учащихся начальной школы «Менің Отаным Қазақстан»
- ✓ Разъяснения положений Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка, касающейся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии 9-11
- ✓ Разъяснение положений Закона РК «О семье и браке» 9-11; Беседы «Поступок. Правонарушение. Преступление» 7-9 кл
- ✓ Круглый стол для 10 класса с членом коллегии адвокатов Жумагазиевой Кариной. Тема «Гендерная политика КЗ»
- ✓ 5-10 классов на встрече с воинами интернационалистами в Евразийском университете– «Батырлар ерлігі тағзым»
- ✓ Разъяснение положений Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» 5-11
- ✓ Мероприятия к празднику «Наурыз»
- ✓ Мероприятия к 7 мая Дню защитника отечества
- ✓ Патриотическая акция «Никто не забыт». Возложение цветов, посещение военно- патриотического музея.
- ✓ Торжественная линейка Дню защиты детей
- ✓ Мероприятия к 1 мая - День Единства народов Казахстана
- ✓ Единые классные часы 31 мая день памяти жертв политических репрессий в Казахстане
- ✓ Открытие школьной медиации
- ✓ Заключен меморандум с ОФ «Право»
- ✓ Заключён меморандум с РОО « Senimen Bolashaq»
- ✓ Смотр строя и песни среди жасуланвцев 5классов.
- ✓ В рамках городского проекта «Час безопасности» проведено родительское собрание
- ✓ Декада по ПДД встреча с капитаном полиции инспектором по делам несовершеннолетних Садуакасова Ж.К.
- ✓ Разъяснение Закона РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» 1-11 классы
- ✓ Лекции «курение и его последствия для человеческого организма» с приглашением врача ЗОЖ поликлиники № 2 г. Астана

- ✓ «Профилактика вымогательства» среди несовершеннолетних с участием представителя ОВД, анкетирование
- ✓ Встреча с родителями учащихся с привлечением юриста ОФ «Право»
- ✓ «Тренинг» среди учеников 5-11 классов на тему: «**Вымогательство и буллинг**».
- ✓ Лекция с учащимися 10-х и 11-х классов на тему: «Ответственность несовершеннолетних перед законом».
- ✓ Родительское собрание в рамках проекта «Час безопасности».
- ✓ Встреча с учениками 5-6 классов по ознакомлению и разъяснению правил дорожного движения с участием инспектора дорожно-патрульной службы полка полиций ДВД г. Астана
- ✓ Конференция в формате ТЕДх «Мы против коррупции»
- ✓ ЛЕКЦИЯ на тему: «Половая неприкосновенность несовершеннолетних и наркопреступления» с участием прокурора, отдела уголовного преследования прокуратуры г. Астана
- ✓ В целях антикоррупционного воспитания в школе, Зам по ВР Емельбаевой Э.Ж., среди учащихся 11 классов проведен тренинг.
- ✓ Участие в городских и школьных мероприятий по ПДД
- ✓ Лекции на тему «Осторожно, тонкий лед», «Пожарная безопасность»
- ✓ Конкурс рисунков «Права ребенка, скажем нет- насилию»
- ✓ Акция «Безопасные окна»
- ✓ флешмоба «Мы против насилия»
- ✓ Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 5-7в рамках городского проекта
- ✓ Прошла встреча майором службы Департамента экономических расследований Асанова А.К.в рамках профилактики по финансовой грамотности.
- ✓ Встреча с инспектором ювенальной полиции Бескимбаровской и учащимися 4 классов на тему «Правила поведения несовершеннолетних на улице и в общественных местах»
- ✓ Прошла встреча с учащимися 9-11 классов с представителями департамента по противодействию наркопреступлений Управления прокуратуры г. Астаны.

Выявленные проблемы:

№	слабая сторона	Возможные пути преодоления недостатков
1	<p>Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание</p>	
	<p>1.Низкое участие в конкурсах, проектах других мероприятиях данного направления; 2.Орентированность на получение образования ближнем и дальнем зарубежье;</p>	<p>1.Реализация концепции национального культурно-просветительского проекта «Төрт тоқсан – Төрт өнер» Продолжить работу по созданию условий для 2.</p>

		<p>3.Активизировать работу по посещению культурных центров города: музеев, театров, выставок и т.д.</p> <p>4.В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить правовую культуру участников, через участие в проектах и мероприятиях;
--	--	---

Выводы: проводимые мероприятия способствовали формированию патриота и гражданина, формированию правовой и антикоррупционной культуры личности, готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Во исполнение Указа Президента РК «О государственных символах» за истекший период были проведены мероприятия направленные на воспитание чувства гордости за свою страну, знание и применение государственной символики.

В течение года были проведены линейки с применением Государственных символов Флага и Гимна на таких мероприятиях как торжественная линейка к 1 сентября, встречи с военными, торжественная линейка по окончанию учебного года.

Выводы: все мероприятия были проведены согласно плана на хорошем уровне.

ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ "Руханижанғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, в том числе через реализацию проектов "Құндылықтарға негізделген білім беру", "Қоғамға қызмет"

- ✓ Дебатный клуб «PREMIER» ссылка
https://instagram.com/premier_debattenklub?igshid=OGQ5ZDc2ODk2ZA==
- ✓ Участие в городских дебатных играх
 - ✓ Работа по профилактике антикоррупции
- ✓ Акции «Дорога в школу», «Забота». Всеобуч.
- ✓ Выставки в школьной библиотеке, согласно плана и юбилейных дат.
- ✓ Праздничные мероприятия в рамках дня учителя. День дублера
- ✓ Қазақ тілі - ұлт тілі, мероприятия посвященные, дню Языков
- ✓ Выставка поделок из природного материала «Октябрь уж наступил»
- ✓ Фотовыставка к всемирному дню ребенка

- ✓ Выставка поделок «Подарок Деду Морозу» 1-4 кл
- ✓ Выставка по прикладному искусству «Национальный колорит»

2	Духовно-нравственное воспитание	
	1.Отмечается слабая активность учащихся в творческих конкурсах.	1.Активизировать творческую деятельность учащихся. 2.Формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров через тематические классные часы, лектории, участия учащихся и учителей в конкурсах и мероприятиях в данном направлении.

ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан.

- ✓ День знаний, для 1–11 классов «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм»
- ✓ Спортивные соревнования среди отцов школы, к 7 мая
- ✓ Участие в городских соревнованиях по волейболу среди отцов.
- ✓ Интеллектуальная игра «Независимый Казахстан»
- ✓ Единый классный час «День символики Республики Казахстан»
- ✓ Челлендж «Күмбірлеген домбыра»
- ✓ Мероприятия в рамках празднования «Наурыз»
- ✓ Национальная ярмарка «Бір шанырақ астында»
- ✓ Выставка по прикладному искусству «Национальный колорит»
- ✓ Конкурс рисунков «Горжусь тобой, мое отечество!»

3.	Национальное воспитание	
	1.Не у всех классных руководителей сформирована установка качественное проведение национальных праздников, например Наурыз .	1.Классным руководителям усилить работу по организации работы по воспитанию толерантности через знание и учитывать: индивидуальные особенности каждого ребенка, особенности воспитания в семье, семейной культуры; национальный состав коллектива учащихся; 2. Усилить работу через восстановление

	художественных промыслов, искусства, народных праздников, игр; возрождение традиционной культуры воспитания, приобщение к ней учителей, учащихся, родителей. 3.Принять участие в открытии кружка игры на домбре в рамках Республиканского проекта на бесплатной основе.
--	--

ЧЕТВЕРТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ - СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

- ✓ Работа по сбору информации социального паспорта класса
- ✓ Спортивно - военные соревнования среди отцов школы, к 7 мая
- ✓ Участие в городских соревнованиях по волейболу среди отцов
- ✓ Участие в Республиканском Челлендж «Счастливая семья»
- ✓ Родительское собрание в рамках проекта «Час безопасности».
- ✓ Встреча с Попечительским советом.
- ✓ Создание и работа родительского консилиума
- ✓ Декада добра среди советов отцов. Уроки дружбы, с участием отцов.
- ✓ Эстафета «мама, папа, я спортивная семья»
- ✓ Школьная акция «Наши семейные увлечения»
- ✓ Челлендж «Моя школьная семья»
- ✓ Проведение общешкольного собрания родителей учащихся 9, 11 классов по теме:
 - ✓ «О порядке проведения итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году» родительское собрание 9-11
 - ✓ Общешкольное родительское собрание
 - ✓ День открытых дверей

4	Семейное воспитание	
	1. Гиперопека со стороны родителей.	1.Предоставление родителям возможности проявлять инициативу во всех делах в классе и в школе. 2.Обмен опытом между родителями в воспитании детей 3.Активизация родительских комитетов. 4.Организация совместных мероприятий

ПЯТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ - ТРУДОВОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование осознанного отношения Личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры.

- ✓ Экологический месячник ««Тазалық-саулық негізі, саулық-байлық негізі». Челлендж
- ✓ Экочелендж «Жасыл мекен»
- ✓ Классные часы «Воспитание трудолюбия в семье»
- ✓ Работа отряда «Жасыл ел»
- ✓ Городская акция «Снежный десант»
- ✓ Республиканский конкурс по экологии «Зеленые технологии глазами детей»
- ✓ Экоакция «Жасыл- Астана»
- ✓ Акция Балаға Лайық под лозунгом «Помоги школе стать лучше»!
- ✓ Операция «Кормушка» 1-4 классы
- ✓ Классные часы «Все работы хороши...»
- ✓ Мастер класса для родителей
- ✓ Субботники

5	Трудовое, экономическое и экологическое воспитание	
	<p>1.Профориентационная работа в школе пока еще носит немассовый характер, работа ведется только среди выпускных классов, так как отсутствует вакансия педагог-профориентатор.</p>	<p>1. Активизировать обсуждение своего места в современном обществе на уроках и во время классных часов «Профессия моих родителей» , включая использование деловых игр.</p> <p>2. Активнее привлекать в профориентационную работу через школьное самоуправление.</p> <p>3. Учителям лучше продумывать содержание урока и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проекты.</p>

ШЕСТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ - ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

- ✓ Творческий конкурс рисунков «Я и моя профессия» для 4-х классов

- ✓ Участие в 16 городском конкурсе «Шаттык 2023»

В апреле стартовал XVI городской конкурс творческих открытий «Шаттык-2023» среди детей и юношества. Участники городского конкурса творческих открытий в этом году представят свое творчество в новом ключе под девизом «Біз – элемнің жолашарымыз!»

Наши достижения:

1.	Хореография	II место	Образцова Виктория Александровна
2.	«Инструментальное исполнение/ансамбль»	Сертификат	Жумабекова Гульшат Атимбековна
3.	ИЗО	II место	Фриген Светлана Анатольевна
4.	3D моделирование	Диплом	Машрапов Алдияр Жуматаевич
5.	Вокальный	-	Биниязова Жанар Жаксылыковна
6.	«Инструментальное исполнение/ансамбль»	Сертификат	Рутц Светлана Анатольевна

- ✓ Участие в Международных, городских конкурсах по хореографии
- ✓ Конкурс рисунков по ПДД
- ✓ Конкурс рисунков по Безопасности
- ✓ Выставка поделок «Октябрь уж наступил...»
- ✓ Выставка рисунков 1-4 классы к 7 мая
- ✓ Декада по языкам –концерт
- ✓ Классные часы ко Дню духовного согласия 1-11 кл
- ✓ Праздник 8 марта
- ✓ Праздник «Наурыз»
- ✓ Выставка рисунков «Мы одна семья» 1-4 классы
- ✓ День пожилого человека (акция, совместная с родительской общественностью).
- ✓ Викторина «Мир сказок» для 1-х классов
- ✓ Ознакомительное занятие для групп детского сада с школьным проектом «Хобби-Арт»
- ✓ Проведение торжественной линейки к Дню Республики
- ✓ Организация награждения победителей школьной олимпиады
- ✓ Выставка плакатов «Молодое поколение выбирает» 8-11
- ✓ Вручение подарков для учащихся начальной школы
- ✓ Выставка поделок «Подарок Деду Морозу» 1-4 кл
- ✓ Организация Новогодней дискотеки 29 декабря
- ✓ Конкурса «Минута славы»
- ✓ Показ Мод совместно с колледжем Управления
- ✓ Конкурс для 1 классов «Өнерлі балапан»
- ✓ Фестиваль-ярмарка «Под шаныраком дружбы»

- ✓ Творческий конкурс рисунков «Я и моя профессия» для 4-х классов
- ✓ «Вручение аттестатов 11 кл»
- ✓ «Вручение аттестатов 9 кл»
- ✓ Тематические дни пришкольном лагере
- ✓ Конкурс фото «Папа- вам не мама»
- ✓ День защиты детей
- ✓ Линейка 1 июня

6 Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание	
<p>1.Вовлеченность учащихся в дополнительное образование художественной направленности составляет небольшой процент от общего числа учащихся школы.</p> <p>2.Узкая направленность на один предмет;</p>	<p>1. Необходимо скорректировать планирование воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации и контроля со стороны администрации.</p> <p>2.Необходимо найти способы разнообразить программы дополнительного образования художественной направленности за счет своих специалистов, либо привлекать новых специалистов.</p> <p>Проводить опрос среди учащихся на активизации и участие в концертных программах.</p>

СЕДЬМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

- ✓ Работа дебатного клуба «Премиум»
- ✓ Интеллектуальная игра «Я и мои права», «Я интеллектуальный ученик», «День детской книги»
- ✓ Работа проекта «Школьная медиация»,
- ✓ Работа проекта «Школьное самоуправление»
- ✓ Посвящение 1 классников в Гимназисты

- ✓ Республиканский конкурс «Я-репартер» Д. Еременко I место
- ✓ Республиканский конкурс ораторского мастерства «Логос» II место
- ✓ Акция Балаға Лайық под лозунгом «Помоги школе стать лучше»! Цель акции устранить недостатки посредством QR кода.
- ✓ Викторина «Безопасность на воде»
- ✓ Викторина «Независимый Казахстан»

7	Интеллектуальное воспитание, воспитание информационный культуры	
	<p>1. Использование однообразных форм работы интеллектуально-познавательной направленности;</p> <p>2. Узкая направленность на один предмет;</p>	<p>1. Учителям - предметникам в своей работе необходимо использовать разнообразные формы работы интеллектуально-познавательной направленности: интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции, интеллектуальные марафоны, предметные вечера, литературные гостиные.</p>

ВОСЬМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ-ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

- ✓ Республиканский челлендж «Шахматный турнир»
- ✓ Соревнования по футболу
- ✓ Челлендж «Спорт-Time»
- ✓ Городские лыжные гонки 2-3 места
- ✓ Осенний кросс городской
- ✓ Тоғызқұмалақ 3 место Сарыаркинский р-н
- ✓ Шахматы
- ✓ Веселые эстафеты
- ✓ Встреча в формате круглого стола приуроченная дню Всемирной безопасности пищевых продуктов
- ✓ Разъяснительная лекция среди учащихся 6-9 классов, об отрицательном влиянии на детский организм наркотических и психотропных веществ, одурманивающих веществ, алкоголя и табакокурения с участием врачей ЗОЖ №2 поликлиники города Астана
- ✓ Лекция среди учащихся 7-11 классов на тему: Поколение VAPЕ. с

- приглашением врача пульмонолога ЗОЖ № 2 поликлиники города Астана
- ✓ Разъяснительная лекция среди учащихся 6-9 классов, об отрицательном влиянии на детский организм наркотических и психотропных веществ, одурманивающих веществ, алкоголя и табакокурения с участием врачей ЗОЖ №2 поликлиники города Астана
 - ✓ «Круглый стола», приуроченная к Дню всемирной безопасности пищевых продуктов
 - ✓ Фестиваль спорта «Спорт против наркотиков» 8-11
 - ✓ Пропаганда здорового образа жизни по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков. Тема на выбор классного руководителя. 5-7 рисунки, 8-9 плакаты, 10-11 видео-ролики
 - ✓ С 17-23 октября профилактика по предупреждению негативных привычек, психоактивных веществ
 - ✓ Всемирный день здоровья

8	Физическое воспитание, здоровый образ жизни	
	<p>1. Дети не могут попасть на секцию в указанное время из-за учебной нагрузки. Узкая направленность на один предмет; Отсутствие секции по национальной игре тоғызқұмалақ (финансирование на немецкий язык)</p>	<p>1. Увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом, скорректировать расписание секций удобным для посещения детей во внеурочное время. 2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.</p>

2021-2022				2022-2023		
№	Мероприятие Международ. \Республика \Город	Итог	Руководит ель	Мероприятие Международ. \Республика \Город	Итог	Руководител ь
1.	Городской конкурс «Шаттык»	III место	Фриген С.А.	Городской конкурс «Шаттык»	II место	Фриген С. А.
2.	Городской конкурс «Шаттык»	III место	Рутц С.А.	Городской конкурс «Шаттык»	II место	Образцова В. А
3.	Городской конкурс	Диплом	Сералиева М.П.	Городской конкурс	Диплом	Машрапов А.Ж.

	«Шаттык»			«Шаттык»		
4.	Городской конкурс «Шаттык»	Диплом	Образцова В.А.	Городской конкурс «Шаттык»	Диплом	Жумабекова Г.А.
5.	Городской конкурс «Шаттык»	Диплом	Быкова Н.В.	Городской конкурс «Шаттык»	Диплом	Рутц С.А.
6.	Городской конкурс казахской песни «Ән көңілдің ажары»	III место	Бухтоярова Р.М.	Республиканский конкурс «Я-репортер»	I место	Емельбаева Э.Ж.
7.	Городской конкурс патриотической песни «Жеңісті әнмен жырлаймын»	III место	Бухтоярова Р.М.	Республиканский конкурс ораторского мастерства «Логос»	II место	Емельбаева Э.Ж.
8.	Военно-патриотическом конкурс «Jas Tarlan» метание гранат	II место	Есов М.Е.	Городские соревнования по волейболу среди Совет отцов	IV	Емельбаева Э.Ж.
9.	соревновании по пулевой стрельбе из пневматической винтовки «МЕРГЕН ФРУ»,	III место	Есов М.Е.	Городской конкурс «Эко мода»	10 призовых мест	Быкова Н.В.
10.	соревнования по пулевой стрельбе «NYSANA-2022»	?	Есов М.Е.	Международный чемпионат артистических искусств «Азия Жұлдыздыры»	Гран при	Образцова В.А.
11.				XIV международный конкурс искусств "UniStar"	I место	Образцова В.А.
12.				международный многожанровый конкурс "CULNAR FEST"	I место	Образцова В.А.
13.				Международный конкурс детского молодежного творчества «Зимняя сказка»	Гран-При	Образцова В.А.
14.				Республиканский	III место	

				Военно-патриотическом конкурсе «Айбын 2023»		
15.				I отборочный тур Республиканского Военно-патриотического конкурса «Айбын 2023»	II место Командное	Есов М.Е
16.				II отборочный тур Республиканского Военно-патриотического конкурса «Айбын 2023»	III командное	Есов М.Е
17.				Кросс «Гонка героев»	1 место	Есов М.Е. (ученик Даль А.)
18.				Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки «МЕРГЕН ФРУ»	6 командное	Есов М.Е.
19.				Городской уровень Метание спортивной гранаты на дальность	9 место	Есов М.Е.

Вывод:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году, в большей степени можно считать реализованными. На основе тех проблем, которые выделены в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2023-2024 учебный год:

- ✓ Продолжить работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.
- ✓ Реализация республиканского проекта – концепция Национального культурно-просветительского проекта «төрт тоқсан – төрт өнер»
- ✓ Реализация республиканского проекта «Ұлағатты ұрпақ»
- ✓ Формировать у учащихся активную гражданскую позицию, патриотизм, национальное самосознание, толерантность, культуру

межэтнического общения, уважение к государственному языку, традициям, истории представителей народов Казахстана.

✓ Способствовать росту инициативы, самостоятельности, чувства ответственности детей через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, через проектную деятельность.

✓ Совершенствовать работу социально-психологической службы по оказанию своевременной помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе.

✓ Активизировать систему семейного воспитания через привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, способствовать повышению их ответственности за воспитание и обучение детей.

✓ Внедрить больше проектов по работе с детьми и родителями

Индикаторы программы развития школы

Воспитательный процесс	20-21	21-22	22-23
Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	67	75	80
Доля учащихся участвующих в городских мероприятиях	30	40	50
Доля участия попечительского совета в УВП	30	50	55

Анализируя работу можно сделать вывод, что:

1. Индикатор «Доля школьников, охваченных дополнительным образованием», составляет 100%, индикатор выполнен.
2. Индикатор «Доля учащихся участвующих в городских мероприятиях», составляет 40%, при плане 40 %, данный показатель достигнут.
3. Индикатор «Доля участия попечительского совета в УВП», составляет 50%, при плане 50 %, данный показатель выполнен.

Вывод: Необходимо просмотреть деятельность направлений работы, по которым не достигнуты показатели, проанализировать причины недостаточной работы, скорректировать планы и нацелить коллектив на их выполнение.

SWOT-анализ

Сильные стороны работы	Слабые стороны работы
Школьное самоуправление Работа профилактических служб Отсутствие «группы риска»	Национальное и военно-патриотическое воспитание. Участие в спортивных соревнованиях Низкая активность участия в конкурсах педагогов и учащихся городского, республиканского уровня Дежурство учителей по школе
Возможности	Риски

Повысить нравственную культуру. Организовать секции национальных игр и занятие по добре .	Нехватка помещений для доп. занятий.
---	--------------------------------------

4. Социально-психологическая служба

Аналитический отчет школьной психологической службы за 2022 – 2023 учебный год

Цель работы:

1. Сохранение психологического здоровья учащихся, воспитанников детского сада и педагогического коллектива.
2. Способствование развития жизненных интересов учащихся и их становления как социализирующейся личности.
3. Своевременное оказание психологической помощи.

Задачи:

1. Сохранение психического здоровья детей и предупреждение эмоциональных расстройств. Сопровождение детей в период адаптации.
2. Проведение психологической коррекции отклоняющегося и аутодеструктивного поведения.
3. Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии. Диагностика, коррекция.
4. Развитие навыков учебного сотрудничества между учителями и учащимися. Развитие групповой сплоченности и навыков общения.
5. Формирование у старшеклассников психологической готовности к жизненному и профессиональному самоопределению. Психологическая подготовка к итоговой аттестации.
6. Осуществление психологической профилактики и алкоголизма, наркомании, ВИЧ\СПИДа и табакокурения. Формирование основ здорового образа жизни.

План работы психолога на год составляется в соответствии с актуальностью профилактики нарушений психологического здоровья и, соответственно, осуществляется его выполнение. Особенностью КГУ «Комплекс № 46» является преемственность обучения и воспитания детей: переход из детского сада в школу-гимназию с углубленным изучением немецкого языка.

Работа психолога осуществлялась по нескольким основным направлениям:

1. Диагностическая работа с учениками воспитанниками детского сада;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Просветительская – профилактическая работа;
4. Психологическая консультационная работа;
5. Работа с родителями;
6. Работа с педагогическим коллективом;

Основные направления работы психолога:

- С учащимися;
- С родителями;
- Педагогическим коллективом и администрацией.

В кабинете психолога нормативная документация представлена следующими нормативными документами:

1. Международная конвенция по правам ребенка;
2. Закон РК «Об образовании»;
3. Государственная программа «Образование»;
4. Проект положения о психологической службе;
5. Проект статуса психолога в учреждениях образования;
6. Концепция развития образования в РК;
7. Этический кодекс психолога;
8. План работы психолога на 2022-2023 учебный год.

Сентябрь 2022 г.

12 сентября для учащихся 1-х классов проведена проективная методика «Рисунок школы» (Нижегородцева Н, Шадриков В). Цель: изучение готовности первоклассников к школьному обучению.

С 13 по 23 сентября прошло посещение уроков, наблюдение в 1, 5, 10 классах с целью изучения адаптивной среды учащихся.

30 сентября проведены лекции для учащихся 7-8 классов: «Повлияй на свое настроение и улучши его» в рамках «Программы формирования здоровья и жизненных навыков, а также превенции суицида среди несовершеннолетних», с целью профилактики аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

Октябрь 2022 г.

В период с 10-14 октября 2022 г. проводилось психологическое исследование мотивации школьного обучения в 5-х и 7-х классах. Приняли участие всего 76 школьников. Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Для диагностики применялась акнета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты диагностики: Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (49%).

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация (21%).

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью (27%)

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация (3%)

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. 0 учащихся.

В период с 17.10.2022 г. по 18.10.2022 г. проводилась диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1А, 1В, 1Д, 1С классов. Приняли участие 83 учащихся, 21 отсутствовали по уважительным причинам. Использовалась методика «Дерево с человечками» (автор Д.Лампен, в адаптации Л.Пономаренко). Методика позволяет изучить

уровень школьной мотивации и адаптации. Результат анкетирования: у 37,5% детей высокий уровень школьной мотивации. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 56,25 % - хорошая школьная мотивация; у 18,75% детей – пониженная школьная мотивация.

Ноябрь

В период с 1 по 17 ноября в 5,6,7,8 классах проведены беседы и лекции на тему: «Учимся строить отношения». Цели: Профилактика конфликтов в межличностном общении подростков. Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных школьных отношений, буллинга.

18 ноября проведена диагностика уровня школьной тревожности учащихся 8 -х классов по методике Филлипса. Задачи: определить уровень и характер тревожности учащихся. В анкетировании приняли участие 53 человек, из них присутствовали-48,отсутствовали по причине -5 человек .

В результате диагностики были получены следующие результаты:

Наибольшую тревожность у учащихся вызывают:

-страх несоответствия ожиданиям - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость подростка к ситуациям стрессогенного характера, вероятность неадекватного деструктивного реагирования на тревожный фактор среды, **но методом диагностики исключается.**

-страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Повышенную тревожность вызывают:

- - страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
- - Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
- Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

- Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

При анализе всех факторов тревожности **не выявлено "группы риска" по неблагополучному психоэмоциональному состоянию.**

25 ноября 2022 г. проведена диагностика уровня школьной тревожности учащихся 11 А класса по методике Филлипса. Задачи: определить уровень и характер тревожности учащихся. В анкетировании приняли участие 24 человек, из них мальчиков –13, девочек –11. В результате анализа проведенной диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, были сделаны следующие выводы:

Наибольшую тревожность у учащихся вызывают:

-страх несоответствия ожиданиям - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

-страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Повышенную тревожность вызывают:

- страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе.

При анализе всех факторов тревожности не выявлено группы риска по неблагополучному психоэмоциональному состоянию.

Декабрь 2022 г.

5 декабря проведена психодиагностика учащихся 10-х классов по методике Филлипса. Задачи: определить уровень и характер тревожности учащихся. В анкетировании приняли участие 46 человек, из них присутствовали-42, отсутствовали – 4 человека. В результате диагностики были получены следующие результаты:

Повышенную тревожность вызывают:

- страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

- Переживания социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
- Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
- Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
- Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка

При анализе всех факторов тревожности не выявлено группы риска по неблагоприятному психоэмоциональному состоянию.

Справка по результатам диагностики уровня школьной тревожности

6 декабря- Цель: провести психодиагностику учащихся 9 А класса по методике Филлипса и определить уровень тревожности учащихся.

Задачи: определить уровень и характер тревожности учащихся.

В анкетировании приняли участие 27 человек, из них мальчиков –17, девочек –10.

В результате диагностики были получены следующие результаты:

Повышенную тревожность вызывают:

-страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

- страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе.

При анализе всех факторов тревожности не выявлено, имеющее "группу риска" по неблагоприятному психоэмоциональному состоянию.

9 декабря проведена психодиагностика учащихся 9 В класса по методике Филлипса. Задачи: определить уровень и характер тревожности учащихся. В анкетировании приняли участие 26 человек, из них мальчиков – 12, девочек –14.

Повышенную тревожность вызывают:

- страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе.

При анализе всех факторов тревожности не выявлено группы риска по неблагоприятному психоэмоциональному состоянию.

В период с 12-15 декабря прошла повторная психодиагностика учащихся 9-х классов по методике Филлипса. Задачи: определить уровень и характер тревожности учащихся. В анкетировании приняли участие 53 человек, из них присутствовали-47, отсутствовали - 5 человек. В результате диагностики были получены следующие результаты: Повышенную тревожность вызывают:

- страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
- Переживания социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
- Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
- Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
- Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка

При анализе всех факторов тревожности не выявлено группы риска по неблагоприятному психоэмоциональному состоянию.

14 декабря проведено тренинговое занятие в 4С классе на тему: «Я в кругу друзей». **Цели:** создать благоприятные условия, направленные на снятие напряжения и сплочение группы вызвать у детей желание общаться, быть активными; ознакомить с правилами взаимодействия во время тренинга, снять психическое и мышечное напряжение;

Занятие прошло на высоком уровне. Учащиеся были активны, открыты к общению, сразу включились в работу, хорошо отвечали на вопросы. В ходе упражнений инструкции были всем ясны. Педагогом психологом была проведена лекция «Агрессивное поведение». Ребята узнали о видах агрессии, пользе и вреде агрессивного поведения в классе и различных ситуациях. Так же была проведена релаксация для снятия эмоционального напряжения.

Январь 2023 г.

В период с 11 по 16 января прошло психолого-педагогическое профориентационное консультирование учащихся 9 и 11 кл. на тему «Выбор профессии».

В период с 17 по 23 января с учащимися среднего и старшего звена были проведены профилактические беседы на тему: «Что делать, если тебя обижают?», с целью профилактики буллинга среди учащихся.

27,30,31 января в 5-х классах прошли тренинги на тему: «Если друг оказался вдруг..», с целью формирования сплоченности в детских коллективах.

С 24 по 27 января в 7-х и 8-х классах прошли дискуссии на тему: формирование у старших подростков гендерной идентичности: «Мальчики и девочки – два разных мира».

Февраль 2023 г.

С 3 по 6 февраля 2023 г. проведено Анкетирование учащихся 2-ых классов «Оценка уровня школьной мотивации» по методике Н.Г. Лускановой. Учащимся была предложена Анкета, состоящая из 10 вопросов. В опросе приняли участие всего 93 респондента. По результатам анкетирования учащихся 2А, 2В, 2С, 2Д классов сделан вывод: уровень школьной мотивации в параллели 2-ых классов начальной школы находится на высоком уровне.

7.02.2023 г. проведено Анкетирование 6 «С» класса на предмет выявления удовлетворенности качеством преподавания математики, по запросу администрации. Опрос учащихся 6 «С» класса реализован автоматизированным методом, посредством создания анкеты в сервисе «Google формы». В опросе принял участие **21 респондент**. Результаты предоставлены администрации.

9 и 10 февраля 2023 г. прошла плановая диагностика учащихся 7-х классов «Способы преодоления негативных ситуаций». Опрос учащихся 7А, 7В классов был проведен автоматизированным методом, посредством создания анкеты в сервисе «Google формы». В опросе приняли участие всего 40 респондентов. Учащимся была предложена Анкета, состоящая из 8 вопросов. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство респондентов – 79% имеют хорошую адаптивность, стрессоустойчивость, имеют представление о способах преодоления кризисных ситуаций.

Также, в первой декаде февраля проведена лекция для старшекласников (8-11 кл.) на тему: «Вредное воздействие спайсов, табакокурения, электронных сигарет».

В период с 20 по 24 февраля 2023 г., согласно плану, были проведены тренинги на тему «Как научиться дружить?» в 3А, 3В, 3Д, 3С классах. В ходе тренингов были проведены опросы, работа с пословицами и поговорками на тему дружбы, ребята нарисовали рисунки «Цветы дружбы», прослушали песни о дружбе, разыграли сценки с различными ситуациями выбора.

С 1 по 28 февраля проведена акция по профилактике буллинга в комплексе: установка ящика «Письмо психологу» в фойе школы, для выявления детей, подвергающихся буллингу, и дальнейшей работы с классами. Результат акции: жалоб на буллинг от детей не поступило.

28.02.2023 г. психологом были проведены диагностика и консультирование 11 «А» класса по вопросам профориентации. В диагностике участвовало 18 учащихся. Учащиеся заполнили «Карту интересов» (методика А.Голомштока в модификации «Профиль»), состоящую из 50 вопросов. Вывод: большая часть класса (83%) в ходе данной диагностики продемонстрировала способности к гуманитарным наукам, а также к естественным наукам – география, геология. На основании данных анкетирования, учащимся были даны рекомендации по выбору профессии. 28.02.2023 г. психологом были проведены диагностика и консультирование 11 «А» класса по вопросам профориентации.

В диагностике участвовало 18 учащихся. Учащиеся заполнили «Карту интересов» (методика А.Голомштока в модификации «Профиль»), состоящую из 50 вопросов. По результатам обработки анкет, были получены следующие результаты: 1. Ярко выраженный интерес к предметам и видам деятельности, связанным с физикой и математикой, механикой и конструированием показали – 14 % учащихся. 2. Интерес к предметам и видам деятельности, связанным с химией и биологией показали – 7 % учащихся. 3. Интерес к предметам и видам деятельности, связанным с географией и геологией показали - 19 % учащихся. 4. Интерес к предметам и видам деятельности, связанным с литературой и искусством, историей и политикой показали – 37 % учащихся. 5. Интерес к предметам и видам деятельности, связанным с педагогикой и медициной показали – 23% учащихся. 6. Интерес к предметам и видам деятельности, связанным с предпринимательством и домоводством, показали – 4% учащихся. 7. Интерес к предметам и видам деятельности, связанным со спортом и военным делом, показали – 6 % учащихся. Вывод: большая часть класса (83%) в ходе данной диагностики продемонстрировала способности к гуманитарным наукам, а также к естественным наукам – география, геология. На основании данных анкетирования, учащимся были даны рекомендации по выбору профессии.

17 февраля в 11А классе, по запросу классного руководителя, был проведен гугл опрос на тему «Способы преодоления негативных ситуаций».

В последней декаде февраля, по запросу классного руководителя 5В класса, была проведена диагностика по методике А.Лутошкина «Цветозапись» на определение эмоционального фона в школе и дома, психологического климата. Результат: у 75 % восприятие школы – радостное и спокойное. Также, в 5В классе была проведена беседа на сплочение коллектива.

В период с 20-24 февраля, в рамках городской акции «Скажи жизни – да!», были проведены мероприятия в 5 классах. В ходе общегородской акции «Скажи жизни–да!», были проведены беседы, сделаны фотографии и смонтирован ролик для аккаунта школы-гимназии № 46 в социальной сети Инстаграмм.

Также, в последней декаде февраля проведен плановый тренинг для учащихся 11 класса «Шаг к успеху» на тему эффективной подготовки к ЕНТ.

Март.

Согласно циклограмме, в период с 1 по 3 марта, была запланирована оценка состояния психологического здоровья учащихся, склонных к аутодеструктивному поведению, а также углубленная диагностика контингента «группы риска». В КГУ «Комплекс № 46» учащихся, склонных к аутодеструктивному поведению, не имеется. С остальными учащимися, которые потенциально могут входить в группу риска (инвалиды- 8 чел., сироты-3 чел.) проводится психолого-педагогическое сопровождение.

3 марта психологом было проведено анкетирование 7А, 7Б классов на тему «Я и мой класс», по запросу администрации. Психологом была разработана электронная Гугл- анкета из 7 вопросов. Опрос был реализован автоматизированным методом. Всего в опросе приняли участие 36 человек. Результаты предоставлены администрации.

10 марта, по запросу классного руководителя 6Б класса, было проведено анкетирование класса на тему «Как научиться дружить».

В период с 9 по 17 марта психологом были проведены мероприятия, согласно плану: беседа на тему «Неприятности можно исправить» с учащимися 8-х,10-х, 11 А классов.

Кроме того, с учащимися выпускных 9-х, 11-х классов, было проведено профориентационное консультирование по теме «Выбор профессии», анкетирование по методике «Карта интересов» А.Голомштока, даны рекомендации по выбору профессии.

13 марта был проведен тренинг для учащихся 11 класса «Путь к успеху».

В период с 28 по 31 марта 2023 г., согласно циклограмме, психологом были проведены лекции «Выпускные экзамены: как подготовиться» с учащимися 9А, 9В, 11А классов. В ходе лекций учащимся были даны практические рекомендации. Также, через классные чаты была распространена памятка «Как подготовиться к ЕНТ и экзаменам».

Апрель

В первой декаде апреля были проведены внеплановые тренинги по повышению учебной мотивации в пяти отстающих классах – 5В, 9А, 6А, 8В, 10А. Рекомендовано: обратить внимание на детей, имеющих низкие показатели по успеваемости; в свою очередь, классным руководителям могут проводить работу в классе, повышая мотивацию к обучению, повышать авторитет детей в ходе различных учебных и воспитательных мероприятий.

3 апреля, по запросу родителей одного из учеников, подвергающегося буллингу в 4С классе, в 4С классе был проведен тренинг «Как научиться дружить», с целью сплочения детского коллектива. В ходе мероприятия рассматривались темы «Конфликт и моё окружение», ученики выполнили упражнение с элементами арт-терапии, разыграли сценки, а также прошли анкетирование по методике А.Лутошкина «Цветозапись» на определение психологического климата в классе, настроения детей дома и в школе. Данное анкетирование показало, что у 81 % учеников класса отношение к школе – положительное. Большинство с интересом проводят время в школе и дома. При этом, выявлен 1 ребенок, который чувствует себя плохо в школе, от родительницы которого и поступила жалоба на буллинг в отношении ее ребенка. Родительница отказалась от индивидуальной работы психолога с ребенком. Коллективная работа с классом проведена.

3.04.2023 г. проведена беседа с 11А классом на тему психологической готовности к ЕНТ.

В период с 10 по 14 апреля, согласно циклограмме, проведена рисуночная диагностика учащихся 1-3 классов по проективной методике «Кинетический рисунок семьи».

Для учащихся 6-ых классов проведены практические занятия на тему: «Чувства и эмоции». В ходе практических занятий учащиеся учились отличать чувства от эмоций, читать эмоции по мимике по предложенным картинкам, составили памятку «Секрет хорошего настроения».

Также, в указанный период для учащихся 11А класса проведен психологический тренинг «Все в твоих руках!».

В период с 17-21 апреля, согласно циклограмме, для учащихся в 4А, 4В, 4С классов была проведена проективная методика – сочинение на тему: «Я – будущий пятиклассник». По результатам проверки сочинений выявлено, что большинство детей оптимистично настроены в отношении предстоящего перехода из начального звена в среднее звено. Дети положительно отзываются о школе и об окончании начальной школы. Многие дети написали: «я рад, что вырос, что становлюсь старше». Кто-то грустит, что расстанется с первой учительницей. Настроения разные, но в основном, настрой позитивный.

В период с 24-28 апреля, совместно с классными руководителями, было проведено информирование родителей учащихся 9 и 11 классов на темы: «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам»; «Психологическое сопровождение родителей учащихся 11

классов при подготовке к ЕНТ». Разработаны памятки, распространены среди родителей.

Кроме того, по поручению администрации, 27-28 апреля было проведено анкетирование в восьми начальных классах на выявление уровня удовлетворенности учащихся качеством преподавания отдельных предметов. Анкеты обработаны, результаты предоставлены.

Май.

В первой декаде мая, по поручению администрации, было проведено повторное анкетирование в четырех начальных классах, на дополнительное выявление уровня удовлетворенности учащихся качеством преподавания отдельных предметов. Анкеты обработаны, подготовлены диаграммы, результаты предоставлены.

Согласно циклограмме, 5 мая был проведен психологический тренинг «Все в твоих руках!» для учащихся 11 А класса. Была проведена беседа, даны рекомендации по подготовке к ЕНТ, тайм-менеджменту и позитивному планированию будущего.

В период с 10-12 мая была проведена диагностика по методике «Изучение мотивации обучения в ВУЗе» для учащихся 11 класса (методика Т.И. Ильиной). Учащиеся ответили на 50 вопросов. В тестировании приняли участие 18 выпускников. Интерпретация результатов: в соответствии с ответами учащегося делается вывод об имеющейся у него иерархии мотивов к учению и о предпочтении тех или иных учебных предметов (проводится качественный анализ). Изучение мотивов ведется по трём шкалам: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность), «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества), «Получение диплома» (стремление приобрести в будущем диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов). Полученные данные: 84 % учащихся считают, что обязательно нужно получить высшее образование; 90 % имеют высокую мотивацию к овладению профессией; для 23% важно получить в будущем диплом, при формальном усвоении знаний.

В период с 15-19 мая в 4-х классах, согласно циклограмме, был проведен конкурс рисунков «Я и моя профессия», «Путь в профессию начинается из детства». Цель: раннее профориентационное самоопределение. Учащиеся выполнили и предоставили рисунки: 4С- 12 рисунков, 4А-21 рисунок, 4В- 20 рисунков. Конкурсное жюри в составе: председатель – Емельбаева Э.Ж., члены жюри- психолог Азимова Р.А. и преподаватель по изобразительному искусству Быкова Н.В. определили 13 победителей: 4С- 3 чел, 4В-5 чел, 4А- 5 чел, которым вручены почетные Грамоты.

19 мая 2023 г., по запросу классного руководителя 6С класса Рахмедьяновой У.А., с девочками 6С класса была проведена беседа на тему: профилактика ранней беременности.

19 мая в 9А и 9В классах психологом, согласно Годового плана, была проведена плановая диагностика по шкале «HADS», для определения уровня тревоги и депрессии учащихся, в рамках реализации программы «Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в организациях среднего образования». **Полученные результаты по 9А классу.** В диагностике приняли участие 23 ученика. Из них: у 17 человек – показатели нормы; у 4 чел. выявлена субклиническая тревога (то есть, средней степени, справиться с которой может помочь психолог). Также, у одной из девочек выявлена повышенная, клинически выраженная тревожность (11 баллов по подшкале «HADS»). Классному руководителю переданы рекомендации для родителей. Кроме того, у другой девочки выявлено сочетание повышенной, клинически выраженной тревоги с клинически выраженной депрессией! (по 14 баллов по каждой подшкале «HADS»). По информации классного руководителя Касеновой М.С., девочка плохо учится, намерена уйти из школы и поступить в колледж, что является целесообразным. Классному руководителю переданы рекомендации для родителей девочки.

Полученные результаты по 9В классу. В диагностике приняли участие 23 ученика. Из них: у 16 человек – показатели нормы; у 3 чел. выявлена субклиническая тревога. В свою очередь, у одной из девочек выявлена субклиническая депрессия. По информации классного руководителя Жоровой Н.В, у девочки плохая успеваемость. Классному руководителю переданы рекомендации для родителей девочки.

У трёх учащихся (1 мальчик, 2 девочки) выявлено сочетание повышенной, клинически выраженной тревоги с субклинической и клинической депрессией (по каждой подшкале «HADS»: 13 и 9 баллов; 17 и 10 баллов; 17 и 17 баллов). При этом, по информации классного руководителя, данные трое учащихся хорошо успевают в учебе. Рекомендация классному руководителю: направить данных учеников ко мне – школьному психологу, для уточнения результатов диагностики, и в случае повторного подтверждения – передать родителям рекомендацию обратиться к психологу, невропатологу, и при необходимости к психиатру, для улучшения психоэмоционального состояния учащихся. 28, 29, 30 мая проведены индивидуальные консультации с данными учащимися, а также беседы с родителями.

Кроме того, 16 мая по запросу классного руководителя 8С класса Терещук С.М. в 8С классе была проведена внеплановая диагностика по шкале «HADS», для определения уровня тревоги и депрессии учащихся. В результате диагностики были выявлены 8 учениц с повышенными показателями тревожности и депрессии, с ними проведена беседа. В том числе, для 3 из них проведены индивидуальные консультации, с применением элементов арт-терапии для снятия тревожности, даны рекомендации.

23 мая 2023 г., согласно Годовому плану, совместно с классными руководителями, прошло информирование 1-5 классов на тему: «Опасные ситуации – вежливый отказ». Психологом была подготовлена памятка на тему безопасного поведения в период летних каникул, которая распространена среди учащихся.

25 мая 2023 г., согласно Годовому плану, совместно с классными руководителями, прошло информирование учащихся начального и среднего звена на тему: «Компьютерные игры: польза или вред?», с целью профилактики интернет-безопасности. Психологом была подготовлена памятка, которая распространена среди учащихся.

26 мая 2023 г., в соответствии с Годовым планом, в КГУ «Комплекс 46» в актовом зале психологом проведена лекция для учащихся 9А, 9В и 11А классов на актуальные темы: «Психологическая готовность к экзаменам и ЕНТ», «Планы на будущее». В ходе мероприятия психолог рассказала учащимся о том, как наилучшим образом подготовиться к экзаменам, как справиться со стрессом и тревожностью в этот нелегкий период. Старшеклассники посмотрели красочную электронную презентацию и интересный видеоролик.

29 мая прошло внеплановое анкетирование по методике А.Лутошкина «Цветозапись» на определение психологического климата. Цель: выявить у детей уровень активности и настроения дома и в школе. Вывод: данное анкетирование показало, что у 91 % детей отношение к школе –положительное. Большинство учеников с интересом проводят время в школе и дома.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности. В нашей школе это единичные случаи обращения родителей и учителей по поводу отдельных ребят, на предмет коррекции эмоционально-личностной сферы, поведения или познавательной активности.

Коррекционно-развивающей работой были охвачены, по запросам классных руководителей, 5 учащихся из 1В, 3А, 4С, 2Д, 8С классов. На данных учеников сформированы отдельные папки на каждого ученика, составлены психолого-педагогические карты, взяты разрешения от родителей на проведение коррекционной работы, проводилась диагностика и индивидуальная коррекционная работа на снятие тревожности и проявлений агрессии, а также на развитие познавательных процессов в течение учебного года. Посещались уроки в классах, где обучаются данные ученики. После проведенной диагностики с отдельными родителями учащихся проведены консультации коррекционной направленности.

Просветительская работа с родителями.

2 февраля 2023 г. психолог приняла участие в «Дне открытых дверей», осуществила консультирование родителей по запросам.

Психологом школы посещены родительские собрания 4С, 6В классов, в ходе выступлений делался акцент на психологический климат и сплоченность класса, психологические особенности возраста. Рекомендации для родителей касались, в том числе, темы сплоченности родительского коллектива.

17.03.2023 психолог приняла участие в общешкольном собрании опекунов и приемных родителей, где были даны советы психолога о том, как помочь ребенку адаптироваться в новой семье.

21 апреля выступила на общем родительском собрании для родителей учеников 4-х классов. В ходе выступления информировала родителей о результатах написания сочинений на тему: «Я – будущий пятиклассник», а также были даны советы по адаптации в 5 классе.

19 мая в ходе «Дня открытых дверей» 10 родителей получили консультации психолога. В частности, родителям 1Д класса были предоставлены рисунки детей на тему «Моя семья», а также дана интерпретация каждого рисунка.

В ходе 3 и 4 четверти учебного года проконсультированы лично и по телефону более 30 родителей. Проводилось консультирование родителей по запросам, связанным с воспитанием и обучением детей.

Проводились консультации для родителей на тему «Секреты успешного родителя», по запросам классных руководителей.

Просветительская работа с педагогами.

В течении учебного года поддерживалась постоянная связь с классными руководителями и учителями-предметниками. Проводились беседы, консультирование педагогов по запросам.

В феврале 2023 г. проведен тренинг для педагогов «Эмоциональное выгорание педагогов и его профилактика».

Участвовала в работе педагогических советов учителей.

24 марта 2023 г. психологом был проведен тренинг для педагогов «Азбука здоровья». Присутствовало около 50 человек, в том числе руководство школы. В ходе мероприятия были даны рекомендации по сохранению психологического здоровья, профилактике эмоционального выгорания педагогов. Педагоги выполнили упражнения «Самопрезентация», «Колесо жизненного баланса», «Подарок». Тренинг прошел в дружественной, позитивной обстановке.

24 марта 2023 г. психологом было проведено консультирование для педагогов на тему «Психологические особенности работы со слабоуспевающими детьми». Был сделан акцент на актуальную проблему – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Даны рекомендации, разработанные психологами: не ставить слабого ученика в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;

нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные фрагменты и давать их слабоуспевающим детям постепенно, по мере усвоения. Также, были предложены другие рекомендации.

Кроме того, в период весенних каникул был организован обучающий семинар для педагогов «Подростковый возраст и рискованные стили поведения».

7.04.2023 г. психолог выступила на круглом столе для педагогов с докладом по проблемам аутизма.

25.04.2023 г. проведена консультация-практикум для педагогов среднего и старшего звена «Методы эффективного взаимодействия с контингентом группы риска».

Участие в общешкольных мероприятиях

1-3 марта сопровождала детей на День открытых дверей в колледж.

21 апреля приняла участие в проведении психологического тестирования для поступающих в 1 класс.

В апреле участие в общегородском субботнике.

Научно-методическая работа

В течение учебного года принимала участие в педагогических советах, консилиумах.

Посещала городские конференции, семинары по темам:

1. Семинар по использованию сервиса «**Bilim Fondation**» (апрель 2023 г.)
2. Общегородской семинар «Роль психологической службы в школе» (февраль)
3. Общегородской семинар «Инклюзивные технологии в школьном обучении» (февраль)
4. 31 марта посетила городской Педсовет г.Астана.
5. Посетила совещание психологов по внедрению кюаркодов в школах – май 2023 г.

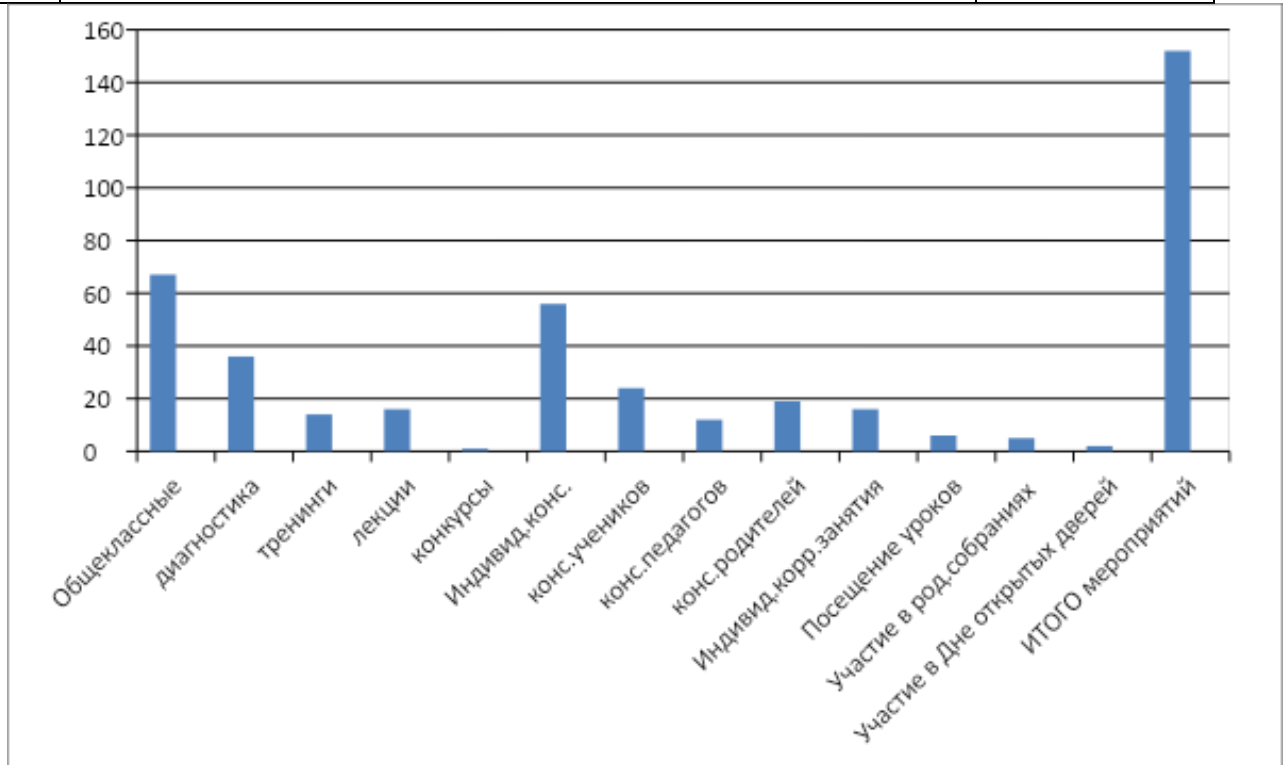
Статистический отчет о работе психолога КГУ «Комплекс 46»

За период февраль-май 2022 -2023 учебного года.

Всего охвачено психологической работой – 32 класса, учащихся – 751.

№	Наименование мероприятия	Количество
1	Общеклассные, групповые мероприятия (за 4 мес., плановых и внеплановых).	67
2	В том числе: - диагностика	36
3	- тренинги	14
4	- лекции и беседы	16
5	- конкурсы	1
6	Индивидуальные консультации	56

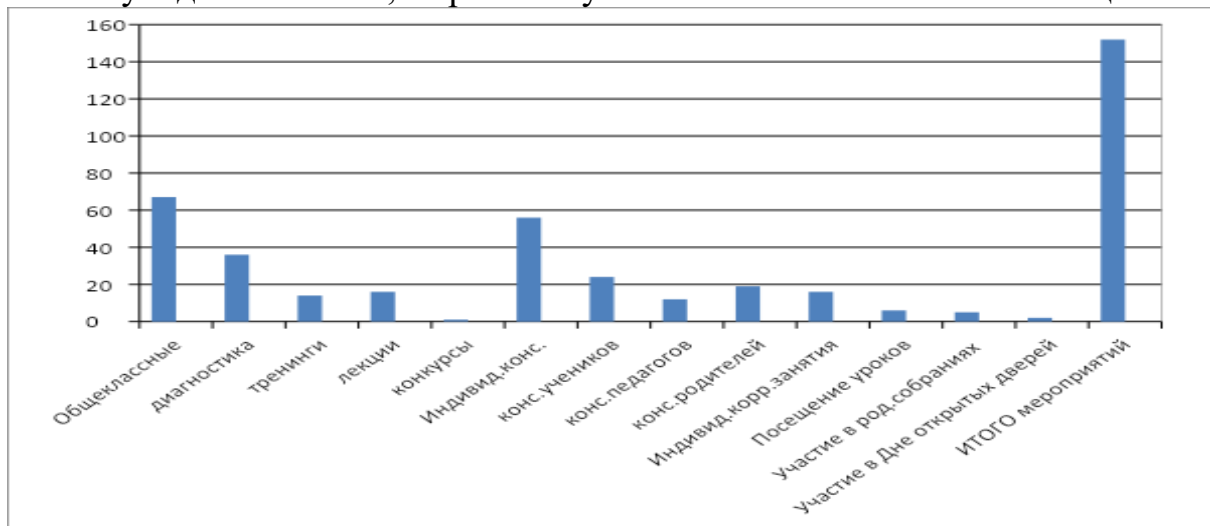
7	В том числе: - консультирование учащихся	24
8	- консультирование педагогов по запросам	12
9	- консультирование родителей по запросам	19
10	Индивидуальные коррекционные занятия	16
11	Посещение уроков	6
12	Участие в родительских собраниях	5
13	Участие в Дне открытых дверей	2
	Итого:	152



Вывод: Работа психолога велась в соответствии с перспективным планом и по всем направлениям. В течение учебного года психологом проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися. Проведены все запланированные диагностические исследования и анкетирования. У учащихся улучшились результаты по диагностическим исследованиям. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные и групповые консультации. При работе с родителями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, направленной на формирование психологического здоровья детей. Выстроена тесная система взаимодействия с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, инспектором, медицинским работником и классными руководителями, что позволило улучшить психологическую работу. На следующий учебный год предполагается использование и расширение диагностического и коррекционного материала для детей. Поставленные цели и задачи психологической службы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Рекомендации:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сплочение, бесконфликтное общение. Для этого необходимо использовать активные, тренинговые формы работы, а также привлекать родителей обучающихся к совместной работе с детьми.
3. Учителям-предметникам при организации учебного процесса учитывать особенности интеллектуального развития и уровень развития специальных способностей обучающихся, выявленных при исследовании.
4. Классным руководителям при организации воспитательного процесса учитывать как личностные особенности обучающихся, так и актуальные проблемы развития классного коллектива, и, исходя из этого, планировать тематику и формы воспитательных мероприятий.
5. Классным руководителям активнее рекомендовать родителям обращаться за консультацией к психологу при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях.
6. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению ребят в социально - значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.



Аналитический отчет

социального педагога за 2022- 2023 учебный год

Цель: создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, и его окружения в решении проблем социальной жизни.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков

3. Выявление детей и подростков «группы риска», профилактическая работа с различными категориями

4. Обеспечение социально- психологических условий для успешного обучения и развития личности, её социализации и профессионального становления.

5. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Нормативно- правовыми базовыми вопросами, которые определяли основные направления деятельности, являются:

- Конституция РК;
- Закон РК «О профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждений безнадзорности и беспризорности»;
- Закон «О языках РК»;
- Закон РК «О правах ребенка»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Факультативный Протокол к Конвенции о правах ребенка;
- Закон РК «Об образовании»;

I. Проведение социальной паспортизации классов, школы

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы. 9 января 2023 года с изменением титульного списка на январь 2023 года социальный паспорт обновлен.

Социальный паспорт

КГУ «Комплекс «Детский сад-школа-гимназия №46»

2022-2023 учебный год

Адрес школы: г. Астана, улица Молдагулова 35

Эл.почта школы: komplex46@mail.ru

Количество класс-комплектов: 32

1-4 классы –15 (374 учащихся)

5-9 классы –14 (317 учащихся)

10-11 классы -3 (68 учащихся)

№	Наименование	Количество
1	Количество учащихся	759
	-в том числе предшкольных классах	0
	Количество мальчиков	312
	Количество девочек	447
2	Количество многодетных семей	44
	-в них детей	55
3	Количество малообеспеченных семей	3
	-в них детей	5
4	Количество полных семей	603

	-в них детей	617
5	Количество неполных семей	128
	-в них детей	142
	-воспитывает мать	25
	-воспитывает отец	1
	-воспитывает тетя (дядя)	0
	-воспитывает дедушка	0
	-воспитывает бабушка	1
	-воспитывает дедушка и бабушка	1
	-из них воспитывается с отчимом	17
	-из них воспитывается с мачехой	0
6	Количество семей, где родители инвалиды	4
7	Количество учащихся, не соблюдающих требования к школьной форме	0
8	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них	3
	- под опекой и попечительством	3
	- на патронатном воспитании	0
	- в приемной семье	0
	- в детском доме семейного типа	0
	- в организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0
9	Количество детей с инвалидностью и дети с ООП	8
	-дети-инвалиды	8
	-дети с ООП	0
	- из них дети, обучающиеся на дому	1
	Учащиеся, не имеющие гражданства	0
	Учащиеся-граждане другого государства	0
10	Количество учащихся, состоящих на учете в отделе полиции	0
11	Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в отделе полиции	0
	-в них детей	0
12	Количество детей, состоящих на ВШУ	0
13	Количество детей «группы риска», требующие особого педагогического внимания	0
14	Количество камер видеонаблюдения в организации образования	24 /16
15	Наличие специализированной охранной службы	1
16	Наличие менеджера по профилактике правонарушений (указать ФИО, контакты)	0

СПИСОК

учащихся с особыми образовательными потребностями:

№	ФИО	кл асс	Дата рожде ния	диагноз	Акт ЖБУ	Всео буч	Решение Попечител ьского Совета
1	Шарьпае в Артём Сергееви ч	6В	13.08.2 008	Детская гемиплегия (ДЦП легкой	Адрес проживания улица Карасай Батыра 25 кв. 65.	Пом ощь от фонд	Протокол № 1 от 31 августа 2022 года

				формы)	Отец Шарыпаев Сергей работает в ТОО «Gas Energy Construction» начальник производственного участка, мама Шарыпаева Светлана не работает, получает пособие по уходу за ребенком с ограниченными возможностями. С диагнозом правосторонний гемипарез, Артему помощь мамы в быту необходима. Семья воспитывает троих детей.	а Всеобуч оказана Май 2023 года	заседания попечительского Совета
2	Толеухан Болат Бауржанович	1с	17.06.2013	Гемофелия (нарушение свертываемости крови)	Адрес проживания: ул. Таха Хусейна 15/1 квартира 33. Мама Лия Ораловна в браке не состоит, Толеухан Болат Бауржанович рожден после развода предоставить документы подтверждающие данный факт не может так как Окасов Бауржан Толеуханович признал отцовство. Алименты не выплачивает, по устной договоренности материально помогает содержать ребенка. Лия Ораловна работает в школе № 27 г.Астана в должности лаборант.	Помощь от фонда а Всеобуч оказана на Май 2023 года	Протокол № 1 от 31 августа 2022 года заседания попечительского Совета
3	Ренер Илья Дмитриев	5в	29.05.10	Клеточная лимфобластная	Адрес проживания: Кызылжар 1 переулок Жезкиик	Помощь от	Протокол № 1 от 31 августа

	ич			лимфома а поражение м переднего средостения. головы, шейных, внутригрудных, подмышечных лимфатических узлов, обеих почек	11. Частный дом, 4 комнаты в собственности. Мама Ренер Наталья 1978 года рождения не работает по уходу за сыном, брак расторгнут 2005 году с отцом Ильи Ренер Дмитрием.	фонд а Всеобуч оказана на Май 2023 года	2022 года заседания попечительского Совета
4	Рахимова Мерей Дулатовна	9В	31.03.2006	Врожденный сколиоз шейно – грудного отдела позвоночника		отказ	
5	Ли Алина Викторовна	1В	21.08.2016	Диагноз - Целиакия (непереносимость глютена). Пищевое ограничение на употребление пшеницы, продуктов из пшеницы и прочее глютеносодержащие продукты.	Адрес проживания: Алтынсарина 6/2 кв.18. Папа Ли Виктор 1988 года рождения собственник квартиры 42 кв. метров работает ТОО «БИТ Астана» программист. Мама Ли Ильмира в декретном отпуске по уходу за Ли Руслан 2 года.	Помощь от фонда Всеобуч оказана	Протокол № 3 от "16" августа 2023 года
6	Абузарова Алиса	1В	08.01.2016	Инсулино-зависимый сахарный диабет с множественными осложнениями.	Адрес проживания: Молдагулова – Московская 31/1 кв. 25. Мама Березина Александра 1994 года рождения собственник квартиры 58 кв.метров не работает по уходу за	Помощь от фонда Всеобуч оказана	Протокол № 3 от "16" августа 2023 года

					ребенком ООПП. Отец: Абузаров Анвар инвалид 1 группы. Брак расторгнут 2017 году. Единственный ребенок в семье Алиса.	на	
7	Баймурзин Ануар Русланович	1В	24.03.2016	Правосторонний гимифорез	отказ	отказ	
8	Тасмагамбетова Амина Ринатовна	3д	21.02.2013	Врожденная левосторонняя расщелина губы и неба	Коргальжинское шоссе 6 кв.12. папа Тасмагамбетов Ринат место работы Транспортейшен Глоубал LLC собственник квартира. Мама не работает по уходу за ребенком. Семья многодетная.	отказ	

На основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 для соблюдения перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций в августе 2022 года составлены Сведения об учащихся школы в google form по ссылке [mhttps://forms.gle/hYviRkJfkPMjQDCZ8](https://forms.gle/hYviRkJfkPMjQDCZ8).

Работа с детьми «группа риска» и трудными подростками.

III. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.

У школьников отклонения в поведении чаще всего проявляются в форме проступков, конфликтов с одноклассниками, с учителями, с родителями. Часто такое поведение определяется случайными обстоятельствами, так как ребенок еще не имеет устоявшихся взглядов, а существующие нормы и моральные правила еще не стали его собственными.

Проводится профилактическая или коррекционная работа, целью которой является преодоление или ослабление отрицательных качеств и формирование поведения с положительной направленностью предупреждение, устранение или нейтрализация основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей. Работа в этом направлении осуществляется по запросу классного руководителя, администрации школы и родителей.

В Комплексе были проведены работы по выявлению группы риска и тревожности. Учащихся группы риска в Комплексе 46 не установлено.

Работа по выявлению детей, не посещающих школу

Вопрос посещаемости стоит на первом месте, так как посещаемость является основным критерием успеваемости учащихся.

Классные руководители следят за пропусками учащихся, как в дежурных группах, так и на онлайн обучении, отмечают пропуски в электронном журнале «Кунделик». По неуважительной причине пропущенных уроков учащимися нет.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешними организациями (отдел по делам несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства и др.)

Взаимодействие с педагогическим коллективом осуществлялась в участии с педагогических советах школы. Дети социально уязвимой категории на постоянной основе вовлечены в общешкольные мероприятия.

В отдел по делам несовершеннолетних, Комиссию по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства города от Комплекса 46 в связи с необходимостью обращений не было.

Организация бесплатного и горячего питания

Одним из основных направлений, которое определяет здоровье ребенка, его физическое и умственное развитие является организация качественного питания подрастающего поколения.

На основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2022 года № 359 «О внесении изменений и дополнений в приказ № 598 «Об утверждении Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, после среднего образования» бесплатное одноразовое питание предоставляется учащимся с 1 по 4 класс- 374 детей. Бесплатное питание предоставлено 6 учащимся, из семей имеющих право на предоставление адресной социальной помощи, оставшимся без попечения родителей и те дети живущим в семьях, где доход ниже прожиточного минимума, по решению Попечительского совет школы (Протокол 1 от 21 августа 2022 года)

Список учащихся

по оказанию государственной услуги "Предоставление бесплатного питания обучающимся и воспитанникам организаций образования"

№	ФИО учащегося, ИИН, класс обучения	Статус семьи, ФИО родителей	Адрес проживания, телефон родителей
1	Кочегаров Сергей Владимирович	Петрова Ольга Геннадьевна	Республика 76 кв.4 <i>Прим.решение суда об усыновлении от 07.03.23. № 7130-23-00-2/107</i>
2	Сиротенко Егор	Стомпр Галина	Республика 79 кв.6

	Викторович 5А ИИН 110622000035	Васильевна	
3	Билялова Адель Дархановна 5В ИИН 120704604886	Билялова Арайлым Думановна АСП	Женис 51/4 кв 13
4	Шарыпаев Артём Сергеевич 8в ИИН 160406601264	Шарыпаева Светлана Викторовна Иная категория, дети-инвалиды	Ул. Карасай батыра 25 кв.65
5	Есполова Самира Нурмухамбеткызы 10А ИИН061118651118	Есполова Ляйля Тылеулесовна Семья, доход которой ниже прожиточного минимума	Ул. Московская, 38/1, кв 68 +7 775 254 2923
6	Есполова Медина Нурмухамбеткызы 6А ИИН021116650885	Есполова Ляйля Тылеулесовна Семья, доход которой ниже прожиточного минимума	Ул. Московская, 38/1, кв 68 +7 775 254 2923

Для обеспечения учащихся полноценным и качественным питанием разработано рекомендованное в общеобразовательных организациях сезонное двухнедельное меню (лето-осень, зима-весна). При составлении меню руководствуются Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», не допускается повторение одних и тех же или кулинарных изделий в последующие два-три календарных дня. Ежедневно в рацион питания включают мясо, молоко, сливочное и растительное масло, хлеб ржаной и (или) пшеничный, овощи и сахар, рыбу, яйца, мясо птицы. На основании Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» учитывается рекомендуемая масса порции блюд в граммах в зависимости от возраста детей. 4-х недельное меню включает в себя молочные продукты (каши), салаты из свежих овощей, мясные и рыбные, овощные блюда, мясные супы, выпечку. Осуществляется витаминизация третьих блюд (компот, кисель, чай) витамином «С».

В соответствии с приказом МОН РК № 598 «Организация питания в общеобразовательных учреждениях» в целях оценки качества горячего для осуществления контроля за качеством приготовляемой пищи на основании приказа № 253 от 01.09.2022 о создании Бракеражной комиссии создана комиссия, в которую включены медработник, представитель родительской общественности питания. В состав комиссии по организации и контролю качества питания школьников включены следующие лица: Председатель комиссии Р.К. Каскабаева, директор школы.

Члены комиссии:

1. Емельбаева Э. Ж.- заместитель директора по воспитательной работе;
2. Шимко Ю.В. - председатель попечительского совета;
3. Мнайдарова З.Т., методист;
4. Шмралина Л.Г., социальный педагог;

5. Уалхан Г. С.- медсестра;
6. Королева Н. В. - член родительского комитета 3 "б" класса;
7. Сыздыкова Б. А.- член родительского комитета 2 "С" класса;
8. Сединкина Н.Л.- член родительского комитета 2 «А» класса;
9. Цитеркоп А.В.- член родительского комитета 5 класса «Д»;
10. Солоник О.С.- член родительского комитета 4 «С» класса.

Данная комиссия согласно графику осуществляет контроль по соблюдению технологии приготовления блюд в соответствии с утвержденным меню, соответствие веса готовой продукции.

В результате проверки составляется акт по проверке столовой.

Приготовление блюд соответствует перспективному сезонному (лето – осень, зима – весна) четырехнедельному меню, утвержденному руководителем Управления образования и согласовано с Институтом проблем питания. В меню учитывается продолжительность пребывания обучающихся, их возрастную категорию, предусматривается пищевая продукция, обогащенная витаминно-минеральным комплексом.

В обеденном зале вывешивается ежедневно меню утвержденное директором Комплекса, в котором указано наименования блюд соответствующих перспективному меню.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами и санитарными нормами, учитывается грамаж ингредиентов.

В Комплексе созданы необходимые условия для предоставления бесплатного горячего питания учащимся 1-4 классов. На особом контроле администрации и учителей дети из семей, имеющих право на бесплатное питание за счет Фонда Всеобуча. Стоимость комплексного горячего питания - составляет 584 тенге (приложения 19)

В Кунделик в разделе Мектер Меню ежедневно размещается фото блюд, название блюда, ингредиенты, выход блюда в граммах. Предусматривается функционал по автоматическому информированию родителей о питании обучающихся в школьной столовой, оценке обучающимися и их родителями качества услуг, соответствия меню. Размещена информация о буфетной продукции с указанием цен, состава продукта.

Все документы по организации питания имеются в наличии, утверждены директором комплекса, заполняются своевременно и регулярно проверяются администрацией.

Питание школьников осуществляется согласно установленного графика. Все классные руководители сопровождают учащихся в столовую, следят за поведением учащихся во время приема пищи.

Вид пищеблока – столовая.

Число посадочных мест составляет 108 мест.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям санитарным требованиям. Ежедневно проводится уборка

помещения, по субботам, организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ. В течение всего учебного года в меню присутствуют свежие овощи .

Количество учащихся 1-4 класс – 380 чел.

Охвачены бесплатным горячим питанием согласно решением коллегиального совета - 6 (с 5-11 класс), 1 ребенок обучается на дому.

**График питания
на 2022-2023 учебный год
1 смена**

Урок	Время урока	Время перемены	Питание в столовой	Буфет
1	8.00-8.45			
2	8.50-9.35	09.35 - 09.50	1а, 1в, 1с, 1д классы	5а,5в,5с,6с
3	9.50-10.35			
4	10.10-11.25	11.25 - 11.40	3в,4а,4в,4д классы	9а,9в,10а,11а классы
5	11.40-12.25			
6	12.30-13.15			
7	13.20-14.05			
8	14.10-14.55			

2 смена

Урок	Время урока	Время перемены	Питание в столовой	Буфет
1	14.00-14.45			
2	14.50-15.35	15.35 - 15.50	2а,2в,2с,2д классы	6а, 6в, 7а 7в классы
3	15.50-16.35	16.35 - 16.50	3а,3с,3д	8а,8в,8с классы
4	16.50-17.35			
5	17.40-18.25			
6	18.30-19.15			
7	19.20-20.05			

На основании «Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных

организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования от 31 октября 2018 года № 598 в соответствии со статьей 107-1 для учащихся 5-11 классов, организована работа школьного буфета.

Ассортиментный перечень буфетной продукции: соки, напитки, бутилированная вода, утвержденный заказчиком с указанием цены блюд и продукции с учетом средней цены за единицу согласно базы данных цен на товары на веб-портале государственных закупок:

№	Наименование	Объем	Цена в тенге
1	Вода «Asu»	0,5	190
2	Вода с лимоном «Asu»	0,5	230
3	Вода с мятой «Asu»	0,5	230
4	Молочный коктейль	0,2	380
5	Сок натуральный	0,2	170
6	Самса (с сыром, мясом, курица)		270
7	Пирожки духовые(картошка, капуста)		150
8	Компот	0,5	200
9	Морс	0,5	250
10	Йогурт	0,2	
11	Вода питьевая детская	0,2	260
12	Без кремовые пирожные		
13	Гематоген		80
14	Бонди пирожное		
15	Мягкие вафли «Яшкино»		100/280
16	Пюре фруктовое		370
17	Круасан в заводской упаковке		120
18	Коржик		240
19	Рогалики		
20	Булочки		180
21	Круасан сладкий		
22	Круасан с курицей		
23	Гамбургер с котлетой		
24	Стакан		40
25	Ложка		5
26	Кофе, чай 3в1		90
27	Пакетированный чай		20
28	Кекс		120
29	Пицца (без колбасы)		300
30	Фрукты в ассортименте		

Профилактика правонарушений поведения и успеваемости учащихся в Комплексе.

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Однако только семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности.

Совет профилактики правонарушений (СПП) объединяет усилия администрации Комплекса, педагогов, родителей, общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений. СПП осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, Конвенции ООН «О правах ребенка», Уставом школы, приказами директора Комплекса.

С 17 – 23 октября в школе запланированы и реализованы ряд мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и пропаганду здорового образа жизни.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Выявление учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе	10-17 октября	Шмралина Л.Г. Кл.руководители, учителя предметники.
2	Выявление учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	10-17 октября	Шмралина Л.Г. Классные руководители, учителя предметники.
3	Совет по профилактики правонарушений	19 октября	Емельбаева Э.Ж. Шмралина Л.Г
4	Собрание родительского комитета «Педагогическое воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения. По бережности по отношению к школьному имуществу. Организация профилактики употребления психоактивных веществ среди учащихся.	11 октября	Каскабаева Р.К. Жакупов А.Ж. Мусина И.Е. Емельбаева Э.Ж. Шмралина Л.Г
5	Опросник «Склонность к аддиктивному поведению»	10-17 октября	Классные руководители, родительский комитет
6	Анкета для опроса школьников 5, 6, 7-х классов по проблемам злоупотребления ПАВ	10-17 октября	Классные руководители родительский комитет
7	Анкета для опроса школьников 8, 9,10,11-х классов по проблемам злоупотребления ПАВ	10-17 октября	Классные руководители родительский комитет
8	Спортивные соревнования между классами 9А, 10В	17 октября	Учителя физкультуры

		7 урок	
9	Спортивные соревнования между классами 8 А, 8В	18 октября 5 урок	Учителя физкультуры
10	Спортивные соревнования между классами 9В, 10А	21 октября	Учителя физкультуры
11	Танцевальный флешмоб 5,6,7 классы	20 октября	ВР, вожатые Классные руководители

С целью выявления учащихся, склонных к нарушениям правил поведения, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин в школе создан онлайн-опросник в Google Форме: на каждый класс создана папка со списком класса. Каждый учитель предметник заходит в папку, отвечает на поставленные вопросы, напротив фамилии конкретного ученика указывает те или иные нарушения.

Фамилия	Имя	Отчество	Укажите учащихся нарушающие правило поведения на уроке.	Укажите учащихся нарушающие правило поведения на перемене, создающие конфликтные ситуации.	Укажите учащихся систематически или эпизодически не посещающих Ваш предмет без уважительных причин.	Укажите учащихся кого застали за курением в школе.	Укажите учащихся внешний вид которых не соответствует школьному уставу.
Вайц	Милена	Асетовна					
Великанова	Карина	Алихановна					
Гриценко	Георгий	Андреевич					
Дудник	Богдан	Николаевич					
Думанкызы	Нурай						
Еременко	Дарья	Артуровна					
Жанбырбаева	Зарипа	Ерболаткызы					
Жумабай	Ислам	Ғұмарбекұлы					
Каргабаев	Адилхан	Асыланович					
Кокиев	Амир	Алмазович					
Лапанов	Влад	Владиславович					
Маратов	Динмухамед	Ренатович					
Маратова	Амира	Ренатовна					
Накипжан-Жанабил	Айдия	Камбаровна					

Ссылка (<https://drive.google.com/drive/folders/12M3Rc6K49izIzGIM92jgНОdfxeeEg7t?usp=sharing>) направлена в чат учителей 12.10.2022 года, на момент составления справки учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе не установлено, так как ни один учитель не уведомил о наличии нарушений.

Социально- правовое-социально- педагогическая защита прав ребенка.

II. Работа по охране прав детства

Во исполнение плана работы по правовому воспитанию за год были проведены мероприятия направленные на изучение правовых норм государства, законов, навыков правового поведения, формирование ответственного отношения к существующим законам. Инспектором школы во всех классах проведены беседы на тему: «Конвенция о правах ребенка», «Ответственность за уголовные и административные правонарушения».

В рамках реализации плана по противодействию коррупционных проявлений в Комплексе были проведены родительские собрания, на которых говорилось о запрете незаконного сбора с родителей. На классных часах классными руководителями в 8-11 классах изучен Закон «О борьбе с коррупцией».

8,9,10 Спортивные соревнования между классами 9А, 10В провели учителя физической культуры Таниченко Е.В., Асаинов Ф.А.

Профилактика – это не только и не столько предупреждение чего-либо, сколько активный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие. Одним из мероприятий, направленные на популяризацию здорового образа жизни являются спортивные соревнования между классами. 17 октября прошла товарищеская встреча по футболу среди 9-10 классов, игра проходила азартно и интересно сыграли со счётом 4 × 4. Дружеская ничья!

21 октября товарищеская встреча по волейболу среди команд 10а и 9в классов. В упорной борьбе выиграла команда 10 в класса со счётом 25 : 23.

20.10.2022 г. прошел «Танцевальный флешмоб» для параллели 5,6,7классов, лейтмотивом которого стали понятия правильного питания,режима дня, быть на позитиве и не стать пленниками пагубных привычек.

Работа с опекаемыми детьми

В течении учебного года;

- проведено 4 родительских собрания;
- составлено 2 акта жилищно бытовых условий;
- 2 раза в год опекунами были сданы финансовые отчеты по контролю расходования денежных средств;
- опекунами были сданы все необходимые документы, подтверждающие состояние здоровье опекунов и детей находящихся под опекой, справки с места работы и о доходах всех членов семьи, в которой воспитывается опекаемый,
- была оказана помощь по акции «Дорога в школу», из фонда Всеобуч, а также спонсорами – Попечительским советом.

Оказание помощи детям из социально уязвимых слоев населения:

ВСЕОБУЧ

На основании Постановления Правительства РК от 08.08.2022 года №544 О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года №64 «Об утверждении Правил

формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников», В КГУ «Комплекс «Детский сад-школа-гимназия №46» была оказана материальная помощь 11 учащимся по 40 000тг на обучающегося.

ОБПР	Учащиеся из семей имеющих право на получение адресной социальной помощи	Учащиеся из семей получающих адресную социальную помощь, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума	Дети с особыми физ.возможностями (дети – инвалиды)	По решению Попечительского решения
1.Сиротенко Егор 2.Кочегаров Сергей 3.Алексеев Даниил	1.Билялова Аделя 2.Билялова Алия	1.Есполова Самира 2.Есполова Медина 3. Сагитова Алия	1.Шарыпаев Артём 2.Ренер Илья 3.Толухан Болат	1.Аубакирова Салтанат 2.Аубакиров Назарали 3.Мораст Диана 4.Боманко Элина 5.Ибраева Сабрина 6.Сагитова Алия 7.Мирзаханов Аллаберген

Финансовая и материальная помощь направлена:

1) приобретение школьно-письменных принадлежностей-

Акиматом Сарыаркинского района также была осуществлена помощь в виде школьных рюкзаков и канцелярских товаров детям из многодетных семей. По решению Попечительского совета (Протокол № 2 от "26" августа 2022 года) рюкзаки предоставлены учащимся, которые обратились за помощью:

№	ФИО учащегося, ИИН, класс обучения	Статус семьи, ФИО родителей
1	Аубакирова Салтанат Бахтияровна 8С	Сариева Раушан Дауылбаевна Иная категория, дети-инвалиды

	ИИН 081128650712	
2	Аубакиров 4С Назарали 130201501199	Сариева Раушан Дауылбаевна многодетная семья
3	Мораст Диана Сергеевна 10 А ИИН 060911650831	Мораст Елена Владимировна Иная категория, многодетная семья.ТЖС
4	Бономанка Элина 7С	Бономанко Елена
5	Ибраева Сабрина 3А	Асель Ибраева
6	Сагитова Алия	Айнагуль Сагитова многодетная семья многодетная семья 6 детей папа инвалид 2 группы
7	Мирзаханов Аллаберген ИИН 121015500224	Ташметова Мохигул многодетная семья

Согласно письма Министерства Просвещения Республики Казахстан № 6-15-2/3100-И от 18.07.2022 года об оказании помощи школьникам из числа малообеспеченных семей в период подготовки к началу учебного года и предупреждения неявки детей в школу по социальным причинам с заявлением обратились (Протокол № 1 от "21" августа 2022 года) и получили финансовую помощь в размере 40 000тысяч тенге:

№	ФИО учащегося, ИИН, класс обучения	Статус семьи, ФИО родителей, их место работы, ИИН	20-значный текущий счет	Адрес проживания, телефон родителей
1	Ренер Илья Дмитриевич бв ИИН 100529552845	Ренер Наталья Александровна Иная категория, дети-инвалиды	KZ27722C000026043007	Ул.Жезкиик дом 11
2	Кочегаров Сергей Владимирович 5А ИИН 110818501457	Петрова Ольга Геннадьевна	KZ24722C000029045114	ул.Республики 76 кв.6
3	Сиротенко Егор Викторович 5А ИИН 110622000035	Стомпр Галина Васильевна	KZ13722C000029656024	Республика 79 кв.4
4	Билялова Адель Дархановна 5В ИИН 120704604886	Билялова Арайлым Думановна АСП	KZ426010002001264091	Женис 51/4 кв 13
5	Билялова Алия Дархановна 1 класс ИИН 160405600895	Билялова Арайлым Думановна АСП	KZ426010002001264091	Женис 51/4 кв 13
6	Сагитова Алия Дулатовна ИИН120213601476	Сагитова Айнагуль Гумурлыевна ИИН820503450917	KZ899491000001540507	Ул Дулатова 67 тел.+7 747 352 1978
7	Шарыпаев Артём Сергеевич 8в ИИН 160406601264	Шарыпаева Светлана Викторовна Иная категория,	KZ70722C000032232094	Ул. Карасай батыра 25 кв.65

		дети-инвалиды		
8	Толеухан Болат Бауржанович 2С ИИН130617504978	Тулеубаева Лия Ораловна Иная категория, дети- инвалиды	KZ57722C000023648798	Ул.Таха Хусейна 15/1 кв.33
9	Есполова Самира Нурмухамбеткызы 10А ИИН061118651118	Есполова Ляйля Тылеулесовна Семья,доход которой ни прожиточного минимума	KZ39722C000014437129	Ул. Московская, 38/1, кв 68 +7 775 254 2923
10	Есполова Медина Нурмухамбеткызы 6А ИИН021116650885	Есполова Ляйля Тылеулесовна Семья,доход которой ни прожиточного минимума	KZ39722C000014437129	Ул. Московская, 38/1, кв 68 +7 775 254 2923
11	Алексеев Данил Васильевич 7В ИИН090711650433	Мироненко Людмила Юрьевна	KZ926010002007815832	Молдагулова 22/1 кв.46

АКЦИЯ «ДОРОГА В ШКОЛУ»

В преддверии начала учебного года стартовала благотворительная акция «Дорога в школу». Цель акции - оказание материальной и иной помощи обучающимся из числа малообеспеченных, многодетных семей, детей сирот и оставшихся без попечения родителей в период подготовки к началу учебного года и предупреждения непосещения детьми школ по социальным причинам.

Педагогический коллектив проводит большую работу с целью оказания помощи учащимся Комплекса из незащищенных слоев населения, во время подготовки учащихся к учебному году

Основные направления организации акции «Дорога в школу»:

1.Привлечение внимания общества и населения к проблемам оказания материальной помощи детям-сиротам, многодетным семьям малообеспеченным, оказание помощи нуждающимся детям.

2.Направление обращения к коллективу и родителям Комплекса о содействии и оказании помощи.

3.Составление банка данных семей, которым необходима помощь.

АКЦИЯ «ЗАБОТА»

Республиканская акция «Забота», проводилась в период с 10 января по 10 февраля направлена на оказание материальной помощи социально незащищенным обучающимся из числа малообеспеченных семей многодетных семей, детям, оставшимся без попечения родителей.

В 2022-2023 учебном году акция «Забота» Акция проходила по следующему алгоритму:

- Выявление детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия- не выявлено;

- составление списка категории детей, нуждающихся в социальной помощи в соответствии с законодательством РК.
- Размещение информационного флаера о месячнике по всеобучу и благотворительной акции «Забота» на сайте школе, на телеграмм школы;
- Организована работа пунктов по приему одежды, обуви, школьных принадлежностей, продуктов питания для нуждающихся детей.

№	Фамилие, имя предоставившего помощь	класс	Наименование	количество
1.	Фадеева Оксана	4а	Тетради по 12 листов в линейку Тетради по 12 листов в клетку Тетради по 48 листов в клетку Обложки для тетрадей Шариковые ручки Простые карандаши	16 16 9 20 20 10
	Маркова Анна Анатольевна		Пенал розовый Альбом для рисования Цветная бумага 48 листов Автоматические ручки Художественные кисти в наборе Пластилин 9 цветов Гуаш 6 цветов Акварельные краски Набор простых карандашей 12 штук в пачке Цветные карандаши 12 цветов Набор шариковых ручек 12 штук Ножницы Клеенка под пластилин	1 1 1 3 5 1 1 1 1 1 1 1 1
	Родительский комитет	1 В	Цветные карандаши 12 цв. Гуашь 6 цветов Фломастеры 12 цв. Цветная бумагадвухсторонняя Фломастеры 13 цв. Цветной мелованый картон Набор ручек 4 штуки Набор шариковых ручек 4 цвета Набор фигурных ластиков Полезный набор (корректор и клей) Набор цветных карандашей премиум качества 36 штук Ножницы Клей 1 штука.	1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1
	Авилкина Елена Алексеевна	3А	Женские броуки для девочки 44 размер	
	Маркова Инна Витальевна		Цветной картон с блесками ластики	5 штук 20
	Баймурзина Альмира	1В	Тетреди Альбом Карандаши цветные Точилки	20 1 1 3

Программа «JASYL EL»

Учащиеся в возрасте от 14 до 35 лет приняли участие в рядах студенческих строительных и молодежных трудовых отрядов «JASYL EL», в проекте в первую очередь приняты дети из многодетных, малообеспеченных семей:

Список учащихся школы КГУ «Комплекс «Детский сад-школа-гимназия №46»

по трудоустройству отрядов Жасыл Ел
срок прохождения 01.05.2023-30.06.2023 года

№	Фамилие, имя, отчество работника	ИИН
1.	Каирова Малика Ерлановна	070927650850
2.	Апхадзе Элина Роландовна	080515650053
3.	Алишер Рустем Алиакбарулы	060818500576
4.	Росс Софья Ивановна	080526650057
5.	Ходар Джан Джохан	060524550019
6.	Цыбульский Герман Константинович	060908551242
7.	Стребкова Арина Наумовна	080522650920
8.	Асқар Алуа Русланқызы	090426651026
9.	Айрих Эдуард Анатольевич	060619551856
10.	Макаров Данил	07081555295
11.	Кириченко Глеб Васильевич	080101552415
12.	Жанузакова Гульназ Рушановна	060820650956
13.	Орт Радион Кириллович	051210551457
14.	Бондаренко Владислав Сергеевич	060619551797
15.	Касенова Алина	070403652253
16.	Майер Валерия	080331651276
17.	Судникова Варавара Николаевна	090110000075
18.	Искакова Томирис	0608166551794

А ТАК ЖЕ:

29 октября, в Казахстане отмечают День Опекуна. Это сравнительно молодой праздник, который является своеобразным выражением благодарности

людям и семьям, принявшим на воспитание чужого ребенка, нуждающегося в тепле, заботе и любви.

28 октября в КГУ «Комплекс «Детский сад-школа-гимназия № 46» чествовали опекунов Стомпр Галину Васильевну, Петрову Ольгу Геннадиевну, Мироненко Людмилу Юрьевну.

Цель данного мероприятия — выразить благодарность людям, воспитывающим не своих родных детей, поддержать их и дать понять, насколько благороден их ежедневный подвиг.

С 23. 08 2013 года по Постановлению акимата города Астана Ольга Геннадиевна Петрова воспитывает детей 2 детей: Кочегаров Сергея Владимировича (2011 года рождения) Кочегаров Анну Владимировну (2006 года рождения).

Стомпр Галина Васильевна с 01. 06. 2015 года воспитывает Сиротенко Данила Викторовича (2001 года) и Сиротенко Егора Викторовича (2011 г).

Мироненко Людмила Юрьевна с 26. 08. 2017 года воспитывает Алексеенко Данила Васильевича. Три добрых сердца, трое равнодушных людей, одаривают опекаемых детей, теплом, заботой и вниманием.

Заместитель директора по учебной работе Жакупов Амангельды Жаксылыкович и заместитель директора по ВР Емельбаева Эльвира Жумагалиевна вручили Благодарственные письма от школы.

Классный руководитель Макарова Анна Анатольевна и родительский комитет 1В класса: Жамбай Карлыға Алжахановна, Молдаханова Альмира Талгатовна, Бондаренко Диана Михайловна, Березина Александра Александровна, Бида Наталья Васильевна, родительская общественность класса собрали продуктовые корзины опекунам Стомпр Галине Васильевне, Петровой Ольге Геннадиевне, Мироненко Людмиле Юрьевне.

Еременко Ольга Григорьевна классный руководитель, родительская общественность 5А где учатся Кочегаров Сергей и Сиротенко Егор подарили цветы гостям, а родители 2 «С» класса классный руководитель Маркова Инна Витальевна М. Четверня и Сыздыкова Бахыт приобрели красивые рамки для благодарственных писем.

VI. Диагностико - аналитическая деятельность

По результатам работы составлен **SWOT-анализ**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - плановые мероприятия выполнены; - достоверность информации в социальном паспорте Комплекса; - тесное сотрудничество классных руководителей с родителями; - отсутствие жалоб и докладных на поведение учащихся; - в течение учебного года правонарушений не выявлено; - отсутствие жалоб и докладных 	<ul style="list-style-type: none"> - сумма выделяемых средств (40 тыс.т)) на приобретение из фонда Всеобуч не достаточна на приобретение школьной формы, обуви, спортивной и верхней одежды, в связи с высокой ценой на товары отечественных производителей; - доход семьи необходимо рассматривать Центром

<ul style="list-style-type: none"> - детей группы риска и состоящих на внутришкольном контроле в Комплексе нет; - оказание помощи в рамках Всеобуча детям сиротами детям из малообеспеченных семей; - оказание спонсорской помощи Попечительским советом и сотрудниками Комплекса; - благодарные отзывы за благотворительную работу от родителей нуждающихся в помощи. 	<p>занятости населения, для определения ее в статус - малообеспеченная семья с доходом ниже прожиточного минимума.</p>
<p>возможности</p>	<p>риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по выявлению детей из нуждающихся семей; - своевременное оповещение классными руководителями убытие или прибытие обучающихся, нуждающихся в помощи; - продолжать проводить целенаправленную профилактическую работу, направленную на получение правовых знаний, предупреждение правонарушений учащимися, пропаганда ЗОЖ. 	

5. Информационно-библиотечная служба

Школьная библиотека является частью школы, поэтому большая часть годового плана основана на учебно-воспитательном плане. Необходимость и специфика работы библиотеки заключается в том, что она предоставляет всем участникам учебной системы школьного коллектива виды учебных программ, Новые книги и другие информационные материалы. Содействовать повышению качества образования через развитие языков учащихся, формируя их книжную деятельность на основе проведения различных библиотечных мероприятий с помощью современных технологий обучения. Общество чтения книг всегда конкурентоспособно. Один из способов воспитать духовную ценность и человеческую ценность читателей - это приобщение к чтению. Вместе с всесторонним воспитанием своего читателя книга развивает познавательные, образовательные качества. Для этого необходимо обеспечить сбор, хранение и эффективное использование электронных, информационных фондов, умение работать с библиотечным фондом. Ежегодно библиотека расширяет свой книжный фонд, подписываясь

на многочисленные информационные издания, удовлетворяющие запросы читателей, и пополняя книжный фонд художественной литературой. Проведение регулярных информационных дней для новых книг, периодических изданий.

Цель: Научить читателей библиотеки работать с современными информационными технологиями, расширять языковые навыки, развивать словарный запас, кругозор, поддерживать чистоту учебников, уважать книги, участвовать в мероприятиях, проводимых в школе. Повышение качества образования путем формирования информационной, читательской культуры учащихся в образовательном процессе.

Поэтому библиотека ставит перед собой следующие задачи:

- работа с педагогическим коллективом
- привлечение учащихся в библиотеку
- активизация информационной работы библиотеки
- обеспечение учебниками, учебной литературой
- пропаганда литературы в соответствии с памятным датами календаря
- организация поездки в библиотеку

В школе 1 библиотека. Читальный зал один, 12 мест.

В работе библиотеки проводятся следующие расчетные документы:

1. годовой план библиотеки
2. инвентарная книга
3. рабочий дневник библиотеки
4. папка входящих документов
5. папка для списания книг
6. формуляры читателей библиотеки
7. тетрадь выдачи учебников

Книжный фонд – 17098 экз.

Количество художественной литературы – 4812 экз.

Количество учебников – 12286 шт.

Количество электронных учебников – 46

Количество методических пособий – 102

В текущем учебном году учебниками на 100% охвачено 759 учащихся 1-11 классов.

Учителя-предметники были ознакомлены с приказами. Проведена и обеспечена замена отсутствующих в фонде, недостающих учебников другими школами. Учебники нового поколения поступили на 2022-2023 учебный год обеспечены рабочими тетрадями для 2 классов, 1-2 класса по дополнительным предметам. Выставка новых книг проводилась по мере поступления книги.

Использование возможностей социальных сетей Интернета для совершенствования библиотечных услуг и ресурсов (Facebook, Instagram и др.) сопровождение выставок, тематических электронных ресурсов, посвященных юбилейным и памятным датам.

Организованы мероприятия и книжные выставки, тематические полки, посвященные памятным датам.

1. подписка на периодические издания
2. обеспечение учебниками учащихся 1-11 классов
3. «Родной язык – зеркало дружбы»
4. «Я люблю читать»
5. «С семьей в мире литературы»
6. книжная выставка «Ахмет Байтурсынович-казахский духовный лидер», посвященная 150-летию Ахмета Байтурсынова
7. со дня рождения Габита Мусрепова-120 лет
8. 125 лет со дня рождения Мухтара Ауэзова
9. 100 лет со дня рождения Талгата Бигельдинова
10. проведение акции «Подари книгу библиотеке»
11. «Моя Родина - Казахстан»
12. 90 лет со дня рождения Сырбая Мауленова
13. 100 лет со дня рождения Азилхана Нуршайкова
14. Багланова Роза 100 лет со дня рождения
15. Маншук Маметова 100 лет со дня рождения
16. 1 декабря в День Первого Президента «Лидер казахского народа-Елбасы»
17. «Декабрь – знак независимости»
18. «Подари книгу школе»
19. «Ұлыстың ұлы күн»
20. «День космонавтики»
21. 7 мая День Защитника Отечества «Защита Отечества-гражданский долг»

22. «Война. Народ. Победа»

Место книги в истории человечества и в жизни человека

Структура книги, художественное оформление, выбор книги.

У нас немало читателей, которые приходят вне уроков и читают художественную литературу. В целом 50% школьников являются читателями библиотеки. Библиотека-всегда удивительное сокровище. Дети, питающиеся этой сокровищницей и воспитанные ею, - это твердая опора нашей Родины на завтрашний день.

Из года в год наблюдается рост книжного фонда, периодических изданий. В этом учебном году в фонд библиотеки поступило 508 экземпляров художественной литературы на сумму 1 402 490 тенге.

Школьная библиотека 19 экземпляров, записана в газету-журнал на сумму 220.000 тенге.

1. Астана акшамы
2. Вечерняя астана
3. Суверенный Казахстан
4. Казахстанская правда
5. Руководитель образовательного учреждения

6. Образованная страна-Образованная страна
7. Столичная методика
8. Столичное образование
9. Внеклассная работа в школе
10. Классный час
11. Учебно-воспитательная работа в школе
12. Психология в школе
13. История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах
14. Казахский язык и литература в русской школе
15. Открытый урок, Факультативные работы
16. Начальная школа
17. Экологический курьер
18. Школьные праздники, сценарии воспитательной работы
19. Учебно-инновационные технологии

В конце учебного года проводится проверка и прием учебников учащихся, корректировка книг, корректировка внутри библиотеки.

6. Анализ учебно – воспитательной деятельности детского сада за 2022--2023 учебный год

Детский сад функционирует 5 дней в неделю с 10.30-ти часовым пребыванием детей, с 7.30-18.00 ч., кроме выходных и праздничных дней.

Комплектование групп по возрасту:

В детском саду функционирует 4 группы, списочный состав - 100 человека, обучение воспитанников ведется на русском языке.

Группа № 1 «Ромашка» – старшая ((с 4-5лет) – 26 детей;

Группа № 2 «Роза» – старшая ((с 4-5лет) – 24 детей;

Группа № 3 «Гвоздика»-подготовительная (с 5-6лет) – 24 детей;

Группа № 4 «Тюльпан» – подготовительная (с 5-6лет) – 26 детей;

Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций:

- Государственнообщезобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями от 5 мая 2020 года № 182.
- Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 с изменениями от 22 июля 2016 года № 391, от 12 мая 2020 года № 195.
- Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о. Министра образования и науки Республики

Казахстан от 12 августа 2016 года № 499, с изменениями от 29 декабря 2018 года №721.

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217.

При организации воспитательно-образовательного процесса учтены рекомендации и правила:

1. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, приложение 1 к приказу «О типовых правилах деятельности дошкольных организаций» от 18 мая 2020 года № 207.

2. Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66.

3. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17.08.2017 года № 615 с изменениями от 5 июля 2020 года.

Миссия дошкольной организации: Создание воспитательно-образовательного пространства, способствующего повышению интеллектуального потенциала воспитанников, посредством интеграции лучшего национального, международного опыта.

Цель: Стать инновационной организацией, оказывающей качественные услуги в области дошкольного образования.

Задачи:

- развивать систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога, реализующего концепцию современного образования.
- определить и совершенствовать научно-методические, кадровые, информационные и другие условия развития воспитанников с учетом требования современного общества к выпускнику детского сада Комплекса и изменения роли педагога.
- укрепить ресурсную базу Комплекса с целью обеспечения ее эффективного применения.

Методическая тема детского сада: «Развитие полиязычия и экологической грамотности воспитанников через современные подходы к обучению в условиях Комплекса».

Решение поставленных годовых задач осуществлялось на основе открытых просмотров занятий посредством видеоуроков, диагностики усвоения программного материала детьми, отчетов воспитателей, педагогов-специалистов по выполнению программы об усвоении программного материала и в соответствии с принципами дошкольного воспитания:

доступность, научность, систематичность, наглядность, сознательность, в тесной психолого-педагогической взаимосвязи и сотрудничестве с родителями воспитанников. Итоговые данные показывают, что предполагаемый результат практически

достигнут, но еще следует поработать в данных направлениях.

Кадровая характеристика педагогического состава

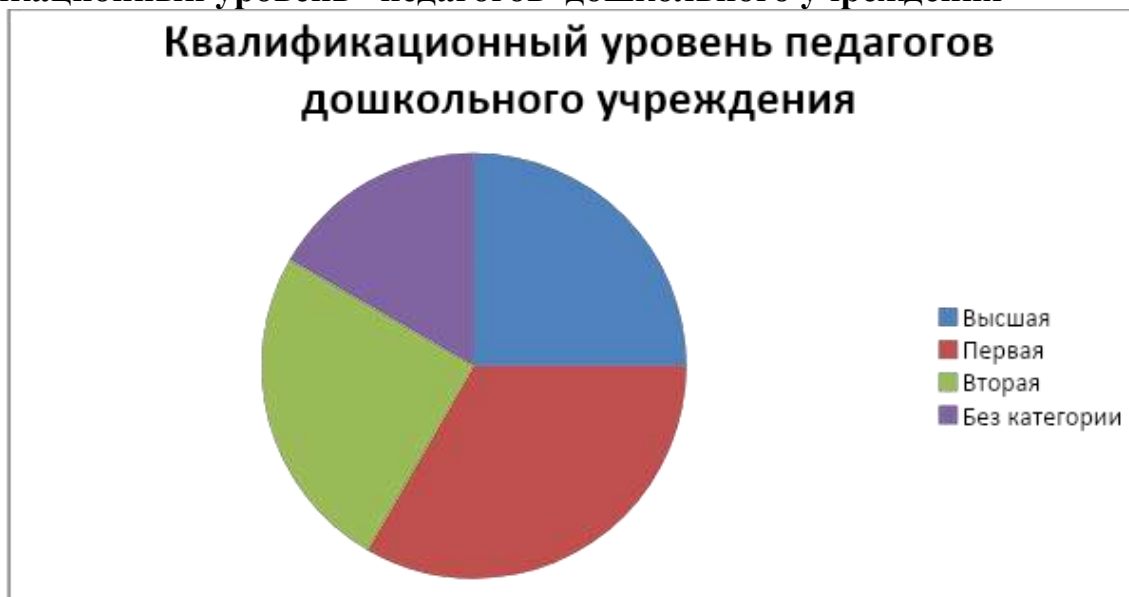
Кадровый состав детского сада укомплектован согласно штатному расписанию.

Педагогических работников – 11 человек.

Из них: руководитель, методист, педагог-психолог, 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель казахского языка, 1 инструктор по физической культуре.

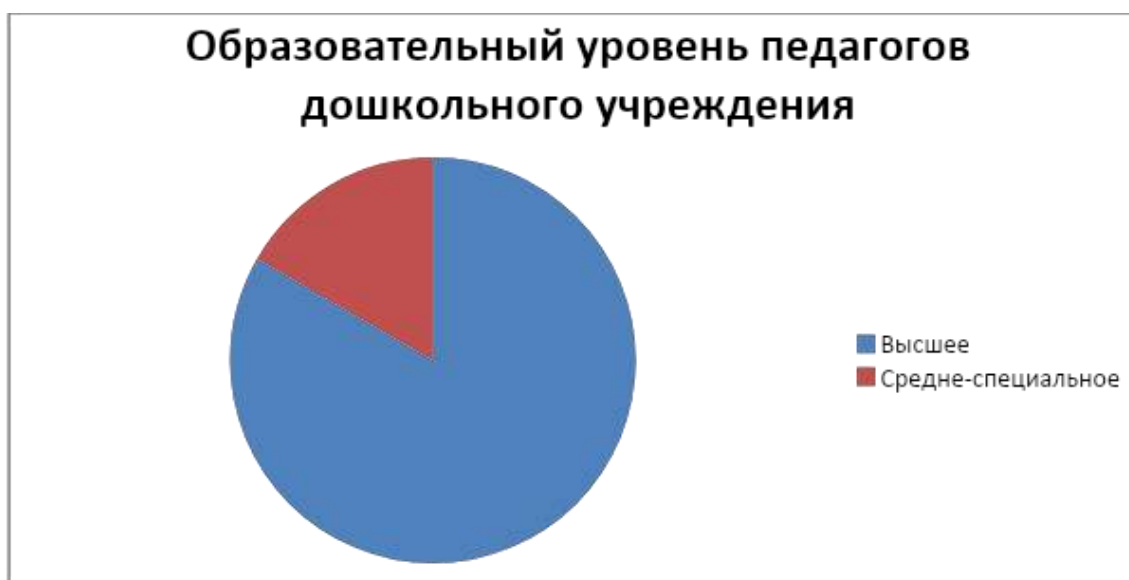
Квалификационная категория			
Высшая категория %	I категория %	II категория %	Без категории %
25%	34%	25%	16%

Квалификационный уровень педагогов дошкольного учреждения



Образовательный уровень педагогов дошкольного учреждения

Высшее образование	Средне-специальное образование
10	1
85%	15%



В 2022-2023уч.г. педагоги детского сада проходили тестирование на категорию: музыкальный руководитель Рутц С.А., инструктор по спорту Образцова В.А., воспитатель Полянская О.Г..

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	25-30 л.	31-35 л.	36-40 л.	41-45л	46-50л.	51-65л
11	1	1	1	2	2	4

Работа по направлениям экспериментальных площадок

Аналитическая деятельность

По программе ЭП работают следующие специалисты:

- методист Мнайдарова З.Т
- музыкальный руководитель Рутц С.А.
- инструктор по спорту Образцова В.А.
- воспитатели: Иванова Е.И., Онучко И.В, Каримова Ж.К.

В работе экспериментальной площадки участвуют дети 2-х дошкольных групп (5-6 лет) детского сада – «Тюльпан», «Гвоздика» и 1 группа старшего возраста (4-5) «Ромашка». В основу программы заложено духовно - нравственное воспитание дошкольника, направленное на этнокультурное развитие. Народное творчество прививает интерес и любовь к искусству, любовь к Родине, к своему народу, природе, формирует художественный вкус, учит видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни, вызывает у детей лучшие чувства, желание что-то сделать самим, перенимая у народных мастеров несложные приемы. Каждый ребенок познает свою культуру через декоративно – прикладное творчество с маленьких лет, уважая каждую национальность, проживающую на территории Казахстана.

Теоретическое обоснование темы экспериментальной работы заключалась в изучении анализа состояние проблемы в педагогической теории и практике по декоративно прикладному творчеству. Осуществлён отбор технологий, методов и приёмов работы. Был сделан акцент на формирование общекультурных компетенции через знакомство с различными видами декоративно-прикладного творчества, элементами культуры казахского, немецкого и русских народов.

2.Организационная деятельность

В детском саду созданы важные педагогические условия:

- атмосфера любви, доверия, вдохновленного творчеством педагогов;
- возможность для интеграция нравственно-духовного образования в целостный педагогический процесс детского сада.

Методическая работа осуществляется через педагогические советы, практические семинары, анализ деятельности педагогов, организованные виды учебной деятельности с воспитанниками, кружковой работы. Изучение состояния материальной базы показала, что в группе имеется стандартный набор для развития творчества детей. Попечительский совет школы помог пополнить материалы и оборудования для работы с детьми.

Создав условий в группах для организации художественной деятельности детей, было проведено консультирование педагогов по теме «Формирование ключевых компетенций воспитанников ДООУ для успешного развития личности».

Анкетирование педагогического коллектива «Что я знаю о декоративно-прикладном искусстве?» позволило педагогам вникнуть в мир творчества. Вследствие этого педагогами были подобраны методические пособия и сделан список литературы по теме с использованием пособий казахстанских авторов в сфере декоративно – прикладного искусства.

Педагогическим коллективом разработана и проведена диагностика среди воспитанников дошкольной группы №4, №3 на выявление уровня сформированности компетенций в области декоративно-прикладного творчества.

После предложенных рекомендаций и самостоятельного изучения педагогами методов и приемов в организации декоративно – прикладного творчества, было осуществлено перспективное планирование «Дизайнерские штучки» на учебный год, что позволило вести работу целенаправленно и систематически.

Педагогами Онучко И.В., Закирьянова С.А. осуществляется подбор фотоколлекции «Дизайн и интерьер праздничных мероприятий в детском саду» с описанием использованных методик.

Проведён мастер – класс родителями по оформлению демонстрационных зон групповых помещений «С праздником учитель!», «Красавица Осень!», а так же оформление интерьера группы с использование техники – бумагопластика и музыкального зала в стиле фотодизайн и аэродизайн для осеннего праздника.

Педагоги продолжают делиться опытом через организованные виды учебной деятельности «Иголки детям не игрушки» - Полянская О., «Паучок Шуша»- Иванова Е.И. (бросовый материал), «Помоги в беде» - Каримова Ж.К.

«Oktoberfest – праздник урожая» - мероприятие проведено совместное с родителями и воспитанниками дошкольных групп., далее урожай был передан в Дом престарелых, куда воспитанники ездили совместно с концертной программой.

Инструктор по спорту Образцова В.А., провела семейный конкурс развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья» между двумя старшими группами «Ромашка» и «Роза», возрастная категория 4-5 лет.

Проведено развлечение «Nikolaustag» с мастер – классом из природного материала «АязАта»

Оформление выставок поделок «Осенняя мозаика» и фотовыставки «Славлю тебя, мой Казахстан», «Рождественская сказка» помогли приобщить детей и родителей к

миру творчества. Совместный проект с родителями, способствовал сближению родительского коллектива и педагогов.

Используя традиции и культуру немецкого народа на праздничном развлечении для воспитанников «Martintag» педагогами был изготовлена поделка из бросового материала «Laterne – фонарик» и проведён мастер – класс для детей и родителей.

Для повышения конкурсной активностью воспитанников проводится участие в творческих дистанционных конкурсах «Золотые ручки» «Шеберколдар», «Балдаурен», «Осенняя мастерская», «Күзгішеберхана» (каз, русс), где воспитанники подтверждают свои достижения грамотами и дипломами.

Участие педагогов детского сада Комплекса в научно-педагогических конференциях и профессиональных конкурсах педагогов

1. Участие в республиканском конкурсе «Лучший воспитатель сферы образования -2023»
2. Прохождение обучающих практико-ориентированных курсов
3. Участие в республиканском онлайн-конкурсе «Прекрасная весна»
4. Участие республиканском конкурсе рисунков, поделок и инсталляций «Осенняя мастерская»
5. Участие в международном конкурсе изобразительного творчества «Золотые ручки»
6. Участие в международном творческом конкурсе рисунков, поделок и открыток «Мир художников»
7. DIGITALINFOLAB@ГЁТТЕ – ИНСТИТУТ, проведение мастер-класса
8. Участие в городском конкурсе «Жұлдызды жол»

Проведены инструктажи среди персонала детского сада:

- по охране труда, по охране жизни и здоровья детей;
- по технике безопасности при проведении утренников;
- о профилактике вирусных заболеваний в период эпидемического неблагополучия;
- обсуждение действий персонала при ГО и ЧС ситуаций;
- при угрозе террористических актов;
- инструктаж по летней оздоровительной работе.

Согласно плану проведены совещания при директоре о соблюдении правил внутреннего распорядка; об усилении мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Работа по разделу «Выполнение Закона о языках»

Цель: создание условий для изучения казахского языка, осуществление пропаганды и внедрения государственного языка в воспитательно-образовательный процесс.

Мероприятия по реализации закона «О языках»		
«Неделя языков»	Сентябрь	Фестиваль
Консультация использования государственного языка в оформлении детского сада	Сентябрь	Консультация
Работа с детьми по этнопедагогике (обычаи, традиции, фольклор, народные песни, инструменты)	В течение года	Занятия, ОУД
Продолжить изучение казахского языка, внедрение оценки знаний лексики педагогов.	В течение года	Заявка
Проведение палитры праздничных мероприятий национального колорита	В течение года	Утренники
Праздник ко Дню единства народов Казахстана «Под единым шаныраком»	апрель	сценарий
Педагогическая неделя «Я работаю и говорю на трех языках» (казахский, немецкий, русский)	Апрель	видеоурок

Выводы:

- совершенствовалась работа с семьей по использованию билингвального компонента детей;
- педагоги интегрировали интерактивные методы по изучению языков в различных образовательных областях.

Результаты воспитательно-образовательного процесса

Проведена педагогическая диагностика уровня развития умений и навыков детей по всем образовательным областям. Мониторинг осуществлялся в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению мониторинга уровня развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, с годовым планом. Всего в каждом этапе мониторинга обследовано 90 детей

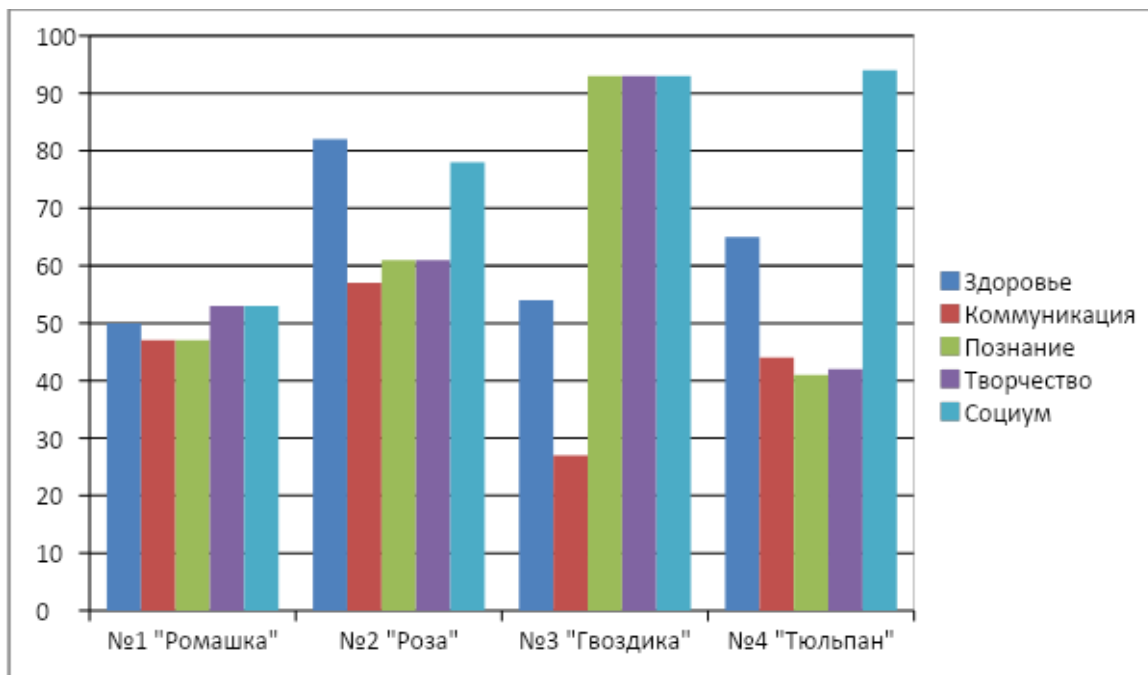
Сводный отчет

о результатах стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы в детском саду на 2022-2023уч.год (сентябрь 2022г)

	Названия групп (указать возраст детей)	Возраст детей	Уровень сформированности навыков (%)															Общий % освоения Типовой программы
			Здоровье			Коммуникативные			Познавательные			Творческие			Социальные			
			берегающие	навыки	навыки	языковые	навыки	навыки	навыки	навыки	навыки	навыки	навыки	навыки	навыки	навыки	навыки	
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
1	Старшая группа «Ромашка»	26	27%	46%	27%	14%	50%	35%	18%	50%	32%	23%	27%	50%	36%	36%	28%	
2	Старшая группа «Роза»	22	0%	52%	47%	4%	52%	43%	0%	60%	39%	4%	30%	65%	0%	56%	43%	
3	Предшкольная №4 «Гвоздика»	24	28%	56%	16%	24%	64%	12%	20%	56%	2%	20%	64%	16%	20%	64%	16%	
4	Предшкольная «Тюльпан»	27	6%	42%	52%	18%	38%	44%	17%	41%	43%	18%	41%	42%	16%	46%	37%	
	ИТОГО	98	17%	74%	9%	30%	61%	9%	24%	67%	9%	19%	70%	11%	13%	75%	12%	

I уровень – 20% II уровень – 69% III уровень – 11%

Диаграмма по результатам стартовой диагностики во всех возрастных группах



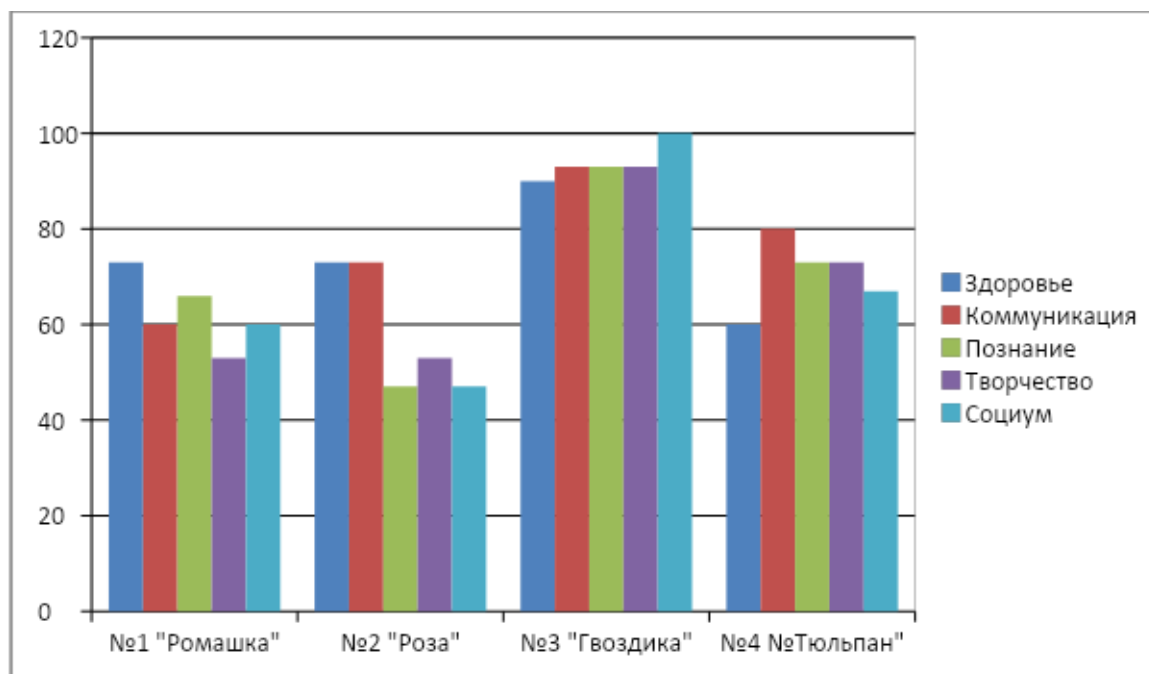
Сводный отчет

о результатах промежуточного мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы в детском саду на 2022-2023уч.год (январь 2023г.)

№	Названия групп (указать возрастную группу)	Возраст детей	Уровень сформированности навыков (%)															Общий % освоения Типовой программы
			Здоровье (берегающие навыки)			Коммуникативные языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки			
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
1	Старшая группа «Ромашка»	26	0%	50%	50%	3%	50%	47%	0%	53%	47%	5%	42%	53%	0%	42%	53%	
2	Старшая группа «Роза»	24	0%	17%	82%	0%	43%	57%	0%	39%	61%	0%	39%	61%	0%	22%	78%	
3	Предшкольная №4 «Гвоздика»	26	5%	41%	54%	2%	63%	27%	0%	7%	93%	0%	7%	93%	0%	7%	93%	
4	Предшкольная «Тюльпан»	26	6%	42%	52%	18%	38%	44%	17%	41%	43%	16%	42%	42%	16%	47%	37%	
	ИТОГО	100	6%	29%	65%	12%	33%	55%	10%	43%	47%	15%	43%	42%	6%	48%	46%	

I уровень – 10% II уровень – 39% III уровень – 51%

Диаграмма по результатам промежуточной диагностики во всех возрастных группах

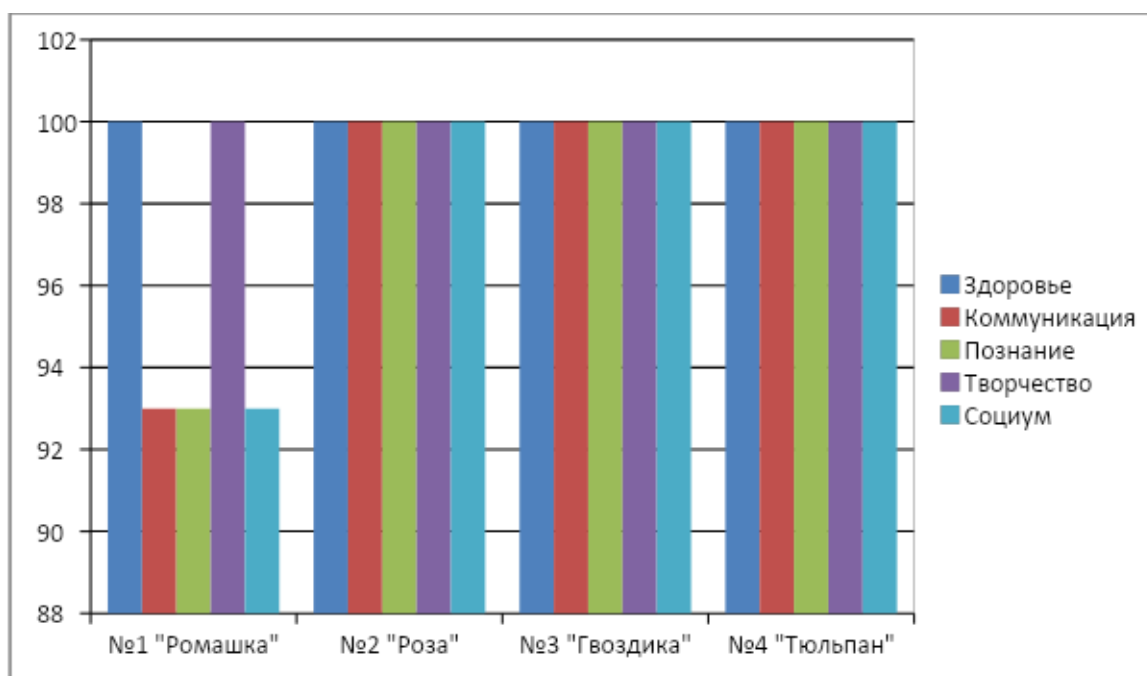


Сводный отчет

о результатах итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы в детском саду на 2022-2023уч.год (май 2023 г.)

	Названия групп (указать возрастные группы)	Уровень сформированности навыков (%)	Уровень сформированности навыков (%)															Общий % освоения Типовой программы
			Здоровье берегающие навыки			Коммуникативные языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки			
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
1	Старшая группа «Ромашка»	23	0%	11%	89%	0%	28%	72%	0%	18%	82%	0%	11%	89%	0%	0%	100%	
2	Старшая группа «Роза»	23	0%	22%	77%	0%	40%	59%	0%	31%	68%	0%	4,5	96%	0%	27%	72%	
3	Предшкольная №3 «Гвоздика»	24	0%	34%	66%	0%	50%	50%	0%	54%	46%	1%	41%	58%	0%	46%	54%	
4	Предшкольная 4 «Тюльпан»	26	0%	26%	74%	0%	44%	56%	0%	52%	49%	0%	48%	52%	0%	44%	56%	
	ИТОГО	99	0%	25%	75%	2%	22%	76%	2%	28%	70%	0%	32%	68%	2%	28%	70%	

I уровень – 1% II уровень – 27% III уровень – 72%



Общий свод по областям и группам по усвоению навыков и умений детей за 2022-2023уч.г.

	Здоровье берегающие навыки			Коммуникативно-я навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки		
	Ст.	Пр.	Ит.	Ст.	Пр.	Ит.	Ст.	Пр.	Ит.	Ст.	Пр.	Ит.	Ст.	Пр.	Ит.
Старшая группа «Ромашка»	0%	40%	73%	13%	53%	60%	6%	40%	66%	6%	40%	53%	13%	47%	60%
Старшая группа «Роза»	25%	60%	73%	10%	27%	73%	20%	7%	47%	20%	0%	53%	10%	14%	47%
Предшкольная гр «Гвоздика»	0	93%	93%	0	93%	93%	0	93%	93%	0	93%	93%	0	93%	100%
Предшкольная гр «Тюльпан»	13%	67%	60%	13%	47%	80%	7%	47%	73%	13%	33%	73%	21%	27%	67%
Итого	9%	65%	75%	9%	55%	76%	9%	47%	70%	11%	42%	68%	12%	46%	70%

Вывод: в графических диаграммах хорошо прослеживается динамика усвоения программного материала воспитанниками. Из выше приведенных протоколов анализа учебно – воспитательного процесса следует: процент низкого уровня усвоения программного материала детьми в среднем по детскому саду составляет всего 7%. В этот показатель вошли часто болеющие дети и дети, которые не систематически посещают детский сад.

Предшкольная подготовка воспитанников

При проведении занятий и дополнительной деятельности в предшкольных группах педагоги применяли методы и приемы усиливающие работу с неуспевающими и одаренными воспитанниками: диалоговое обучение, вариативные компоненты, рефлексии, учет индивидуальных особенностей, групповую работу и работу в парах, проектная деятельность, практиковались

занятия-исследования, занятия-игра, творческие задания, сказкотерапия, работа с интернет сайтами.

Охват детей дошкольной подготовкой

Возрастная группа	Год рождения	Язык обучения	Количество детей (выпускников)
Дошкольная группа «Тюльпан»	2016-2017г	Русский	26
Дошкольная группа «Гвоздика»	2016г	русский	24

Всего было охвачено дошкольной подготовкой ребенка, 50т.е. 47% от общего количества детей детского сада.

Всего участвовало в диагностике 34детей, из них прошли успешно – 34 воспитанника детского сада. Процент успеваемости в детском саду составляет - 71%.

В блок методик, предназначенных для определения психологической готовности к школе дошкольников, вошли исследование таких психических процессов как внимание, память, мышление, восприятие, воображение. Критерии оценки - 3балла за каждый блок.

1.Внимание. Цель этой методики - зрительное внимание, развитие познавательных критериев, правильное воспроизведение образов, умение находить сходство и различия.

2. Память. Цель этой методики - логическое запоминание, продуктивность опосредования в целях запоминания.

3. Мышление. Цель этой методики - аналитическое мышление, способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу, развитие познавательных критериев, любознательности.

4. Восприятие. Цель этой методики – развитие слухового восприятия, понимание ребенком инструкции, умение выполнять умственные операции анализа и обобщения.

5.Воображение. Цель этой методики - в сформированности воображения, количество выполненных рисунков, ориентировка на листе бумаги.

Итоги:Высокий уровень - 14детей

Выше среднего уровень - 19 детей

Средний уровень – 2 детей

Низкий уровень - 0 детей

Оценка полученных результатов.

Школьно—зрелыми считаются дети, получившие в сумме за выполнение заданий данных тестов по психологической подготовке от 26 до 30 баллов, и незрелыми дети, набравшие ниже 26 баллов и более. Дети умеют внимательно слушать вопросы взрослого, слушать ответы сверстников, высказывать суждения и предположения, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой

деятельности, качественно выполняют задания. Все эти качества создают ситуацию успеха для дальнейшего обучения в школе. Детей с результатом ниже 13 баллов необходимо рекомендовать к дальнейшему медико-педагогическому обследованию. Таких детей у нас нет.

Рекомендации по итогам диагностики:

Группа №4. Высокий уровень баллов набрали – 15 детей, выше среднего - 5 детей.

Группа №3. Высокий уровень баллов набрали – 10 детей, средний показатель - 4 детей.

Как показывает многолетний опыт педагогов и психологов, психологически готовый к школе ребенок должен:

- Иметь определенный уровень познавательных интересов, для этого нужно расширить кругозор ребенка.
- Иметь мотивацию, т.е. ребенок должен испытывать желание учиться.
- Должен уметь доводить начатое дело до конца и преодолевать трудности при достижении поставленной цели.
- Иметь элементарные аналитические навыки – умеет что-то сравнивать и делать на основании сравнения простейшие выводы.
- Уметь хотя бы краткосрочно концентрировать и удерживать внимание на предмете познания.
- Обладать навыками общественного поведения в жизни – понимать кто он, что и зачем он делает и для чего идет в школу.

Организационно-педагогические мероприятия

В течение учебного года были проведены 5 заседаний педагогических советов.

Цель: оказание помощи педагогическим работникам детского сада в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса, в повышении методического уровня, педагогического мастерства и организации самообразования. Совершенствование уровня педагогов по вопросам использования современных технологий.

Педагогический совет №1

(август)

Тема: «Основные направления воспитательно-образовательного процесса в детском саду на 2022-2023 год»

Форма проведения: круглый стол.

План:

1. Приветственное слово. Каскабаева Р.К.
2. Анализ работы детского сада в летний оздоровительный период. Каримова Ж.К.
3. 1. Изучение инструктивно – методического письма 2022-23гг.
2. Утверждение годового плана на 2022 – 2023 учебный год. Мнайдарова З.Т.
4. Итоги «Готовность групп к новому учебному году». Аналитическая справка.
5. Утверждение графика проведения общих, групповых родительских собраний.

Предварительная

методических рекомендаций для самостоятельного изучения.

работа: предоставление педагогам

<p style="text-align: center;">Педагогический совет №2 (октябрь)</p> <p>Тема: «Поликультурное воспитание: школа диалога культур» Форма проведения: деловая игра План 1. Выполнение решения педсовета №1 2. Вступительная часть педсовета 3. Информационно-теоретическая и аналитическая части педсовета 4. Практическая часть педсовета 5. Рефлексия Предварительная работа: Создание инициативной группы по проведению педагогического совета. Изучение научно – методической литературы по обсуждаемой проблеме.</p>
<p style="text-align: center;">Педагогический совет №3 (январь)</p> <p>Тема: Как научить читать, размышлять и высказываться». Форма проведения: деловая игра План: 1. Выполнение решений предыдущего педсовета 2.«Влияние словарной работы на развитие речи дошкольника». 3. «Учим детей говорить комплименты, одобрять» 4.Подведение итогов. Предварительная работа: проведение тематического контроля «Формирование связной речи у дошкольников в условиях ДО»</p>
<p style="text-align: center;">Педагогический совет №4 (март)</p> <p>Тема: «Творческий педагог – творческие дети» Форма проведения: Обсуждение и сбор документов, педагогов идущих на категорию План: 1.Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО 2.Аттестация педагогов 3.Рефлексия Предварительная работа: проведение самоанализа воспитателями по теме педсовета.</p>
<p style="text-align: center;">Педагогический совет №5 (май)</p> <p>Тема:«Подведение итогов учебного года» Форма проведения: круглый стол. План: 1. Выполнение решений предыдущего педсовета 2. Анализ работы педагогов по развитию и воспитанию дошкольников в течение 2021-2022 учебного года. Методист Мнайдарова З.Т. 3. Анализ диагностики выпускников ДО на конец 2021-2022 учебного года. Воспитатели дошкольных групп. 4. Обсуждение и утверждение плана летней оздоровительной работы 2022 года. Предварительная работа: «Педагогическая копилка» - идеи по проведению летних мероприятий</p>

Вывод: все педсоветы проведены согласно годовому плану работы. На заседаниях были рассмотрены все поставленные вопросы. Также с целью обеспечения реализации годовых задач в саду и повышения профессиональной компетенции педагогов, поиска новых методов обучения проведены заседания методсоветов, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации для педагогов.

Методсоветы

№	Тематика	Форма проведения	Срок	Ответственные
1	"Внедрение и реализация проектов, модулей и студий в рамках ЭП"	Мастер-класс	Сентябрь	Методист, Иванова Е.И, Каримова Ж.К.
2	«Дизайн и интерьер к праздникам» - декоративно – прикладное творчество в оформлении студийных зон.	Консультационный практикум	октябрь	Методист, воспитатели
3	«Аттестация педагогов в 2023г», Обсуждение семинара на 12.04.2023г.	Круглый стол	Февраль	Методист, воспитатели
4	Творческий отчет из опыта работы «Развивающие функции декоративно-прикладного искусства»	Консультационный практикум	Апрель	Методист воспитатели

Семинары-практикумы

№	Тематика	Категория	Сроки проведения	Ответственные.
1	Городской семинар «Красота – спасет мир»	Педагогического сада и школы.	Апрель	Методист

Сотрудничество с семьей

Родители воспитанников детского сада принимали участие в общих родительских собраниях Комплекса.

Для родителей провели консультации, мастер-классы, тренинги, и анкетирование, изготовили памятки по темам:

1. «Роль родителей в процессе адаптации»
2. «Готовим руку к письму»
3. Мастер-класс «Поделки к Золотой осени».
4. «Удивительное рядом» - выставка совместных работ детей и родителей из природного материала
5. «Пожарная безопасность» памятка
6. Тренинги «Учимся строить межличностные отношения и уровня сплоченности родительского коллектива»
7. Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей»

Также родители вместе с детьми приняли активное участие в творческих выставках, подготовках к тематическим развлечениям на темы:

1. Тематические занятия «День знаний»
2. Конкурс рисунков «Мир на земле начинается дома»
3. Тематическое развлечение «Осень в Казахстане»
4. Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей «Осенняя фантазия»
5. Конкурс рисунков «Быть честным!»
6. Martintag
7. День « Nikolaus»
8. Совместное творчество с родителями по созданию фотоальбомов на тему «Моя семья»
9. Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей «Зимняя сказка»
10. Развлечение «Новогодняя сказка»
11. Выставка рисунков «Дорожная азбука»
12. Выставка работ из бросового материала «Удивительное рядом»
13. Выставка рисунков «Портрет мамы»
14. «8-е Марта - мамин день»
15. Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей «Наурыз – праздник весны»
16. Праздник «Наурыз күтты болсын!»
19. Тематические занятия к 7 мая и 9 мая.
20. Тематические развлечения «До свиданья, детский сад»

Достижения выпускников детского сада

В течение 2022-2023уч.г. воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах, выставках, где занимали призовые места, становились лауреатами.

1. Участие в работе международного образовательного портала «Престиж»
2. Участие в республиканском онлайн-конкурсе «Прекрасная весна»
3. Участие республиканском конкурсе рисунков, поделок и инсталляций «Осенняя мастерская» 1 место
4. Участие в международном конкурсе изобразительного творчества «Золотые ручки»

5. Участие в международном творческом конкурсе рисунков, поделок и открыток «Мир художников»
6. II международный конкурс – фестиваль детского, юношеского творчества «Новый ветер»
7. Международный конкурс «Эр бала – жұлдыз»

Система обеспечения здоровья

- I. Организационные мероприятия
- II. Лечебно-профилактические мероприятия
- III. Противоэпидемиологические мероприятия
- IV. Ежемесячные профилактические прививки
- V. Санитарно-гигиенические мероприятия
- VI. Динамика роста и снижения заболеваемости учеников и воспитанников.

I Проводились организационные мероприятия

1. В течении года осуществлялась сверка списков детей, зачисленных в КГУ «Комплекс Детский сад-школа гимназия №46» и проводилась проверка наличия документов:
 - Заполнялись карты профилактических прививок (форма 063/у)
 - Заполнялись паспорта здоровья ребенка (форма 026\у-3): медосмотры, прививки, прикреплялись справки.
2. Оформлялись следующие отчетные медицинские документы, журналы, отвечающие установленным требованиям:
 - Составлен план работы на год
 - Протоколы о проведении лекториев и практических занятий в соответствии с планом работы на год
 - Заполнялись все журналы, состоящие в номенклатуре медицинской сестры Комплекса.
 - Акты санитарного состояния групп КГУ «Комплекс Детский сад-школа гимназия №46»
3. Проводился анализ здоровья вновь поступивших детей, определение группы здоровья на основании результатов осмотров.
4. Проводилась подготовка к профилактическим осмотрам детей
 - оповещение родителей, взятие согласия
 - термометрия
 - подготовка паспортов здоровья
5. Осуществлялось планирование и составление следующей документации:
 - План работы на год
 - Участие в составлении годового плана проведения профилактических прививок
 - Составление отчетной документации о проведении профилактических прививок
 - Составление актов списания и приема медикаментов.
6. Направлялась отчетная документация установленной формы в ГКП на ПВХ №2 детское отделение (школьно-дошкольный отдел)

7. Производилась выписка средств, необходимых для работы медицинского кабинета

-Медикаментов

-Перевязочного материала

-Препаратов для оказания экстренной помощи, противошоковых мероприятий.

II. Лечебно-профилактические мероприятия

1. Осуществлялся ежедневный амбулаторный прием воспитанников и учеников.

Зарегистрировано 19 обращений по поводу оказания первичной медицинской помощи в т.ч:

-С симптомами респираторных заболеваний

-С симптомами кишечных расстройств

-С носовыми кровотечениями

-Головной болью

-Травмами, ушибами.

2. Производилась профилактика травматизма:

-Путем воспитания у детей умения распознать травмоопасные ситуации, читались лектории для воспитанников с применением наглядного материала, мультфильмов по теме профилактики травматизма, бытового травматизма.

3. Проводились осмотры на педикулез, с занесением результатов осмотра в соответствующий журнал.

4. Осуществлялась антропометрия воспитанников, а именно:

-Проведение антропометрических измерений детей, занесение данных в паспорта здоровья, рекомендации по рассаживанию детей по ростовым показателям с целью профилактики нарушения осанки, контроль за соответствием размеров столов и стульев по росту детей.

5. Велась организация прививочной работы, основой данной работы является наличие полной и достоверной информации о здоровье детей Комплекса, своевременного учета детей подлежащих вакцинации ведется журнал профилактических прививок. Журнал на текущий год планируется в соответствии с календарем прививок Республики Казахстан.

6. Производилась организация туберкулин диагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеваемости туберкулезом, выдача направлений на дообследование у фтизиатра по месту прописки.

7. Велось обеспечение контроля соблюдения режимных моментов:

-Продолжительности прогулок

-Температурного режима в помещениях

-Организация питания

III. Противоэпидемиологические мероприятия

1. Проводилась профилактика инфекционных заболеваний

-Соблюдение дезинфекционного режима в КГУ «Комплекс Детский сад-школа гимназия №46», в соответствии с СанПином РК от 05.07.2020г №615

«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка».

-Проведение карантинных мероприятий при обнаружении инфекционных заболеваний среди учеников и воспитанников, а именно направление экстренного извещения в Департамент по защите прав потребителей г.Нур-султан, противоэпидемиологический отдел, соблюдение дезинфекционного режима при карантине, соблюдать режим проветривания в группах, исключить всех вновь прибывших и не контактных детей в группу, соблюдать все предписания врачей-эпидемиологов, направить отчет о проведении всех санитарно-противоэпидемических мероприятий в Департамент по защите прав потребителей г.Нур-Султан, противоэпидемиологический отдел.

-Организация правильного и сбалансированного питания детей

-Организация мероприятий направленных на профилактику вирусных и инфекционных заболеваний как то:

-Ежедневное смазывание носовых ходов, оксолиновой мазью, воспитанникам детского сада, в период обострения ОРВИ.

-Добавление в компоты плодов шиповника

-С- витаминизация третьего блюда, круглогодично.

-Закаливающие процедуры в группах

-Ежедневные прогулки

2.Профилактика туберкулеза

-Беседы с родителями о необходимости ежегодного проведения пробы Манту и вакцинации БЦЖ.

-Проведение пробы Манту воспитанникам .

-Считывание результатов.

-Выявление детей с положительной реакцией , направление их на дообследование к участковому фтизиатру.

-Составление отчетной документации по результатам пробы Манту для врача фтизиатра ГКП на ПВХ №2

3.Профилактика кишечных заболеваний

-Контроль за соблюдение санитарно-гигиенического режима на пищеблоке и в столовых КГУ «Комплекс Детский сад-школа гимназия №46»

-Контроль и обучение за личной гигиеной учащихся и воспитанников

-Контроль за личной гигиеной персонала и сотрудников

-Своевременная помощь в оказании первой до врачебной помощи лицам имеющим симптомы кишечного расстройства, а так-же отстранение от детского сада и работы лиц с подозрением на инфекционную природу данного расстройства.

4. Профилактика педикулеза:

-Проведение еженедельного осмотра воспитанников детского сада

-Проведение ежеквартального осмотра учеников КГУ «Комплекс Детский сад-школа гимназия №46», выборочно группами.

-100% осмотр ,на наличие педикулеза, всех вновь прибывших детей.

5. Профилактика гельминтозов:

-1 раз в год забор материала для исследования на наличия яиц гельминтов у воспитанников детского сада и воспитательского состава .

-Беседы с родителями, учащимися и персоналом о правилах профилактики гельминтозов.

-Обработка песка в песочницах

-Укрытием полиэтиленовым тентом песка от животных.

-При пропуске посещения детского сада, сроком 1 месяц и более требование анализа об отсутствии яиц гельминтов.

-Составление отчетной документации для ГКП на ПВХ №2 по результатам анализа на я\г воспитанников, и воспитательского состава комплекса для паразитологического отдела Управления охраны общественного здоровья сарыаркинского района г. Астана

Дата обследования: 28 февраля по 01 марта 2023года.

Группа	Подле жало	Обследо ванно		Выявле но		% вы яв	Дат а лече ния	Контактные			Контроль лечения			ВЫЯВ ЛЕНО
		Со ск	Ко про	Со ск	Ко про			по дл	об сл	вы яв	I	I	резу льт	
«Рома шка»	24	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
«Роза »	24	18	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
«Гвоз дика»	23	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
«Тюл ьпан»	27	18	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого :4 гр	98	76	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Персонал: подлежало 9, обследовано 9 человек.

За 2022-2023 учебный год в детском саду не выявлен ни один положительный анализ на наличие яиц гельминтов.

IV. Ежемесячные профилактические прививки

Организация прививочной работы, основой данной работы является наличие полной и достоверной информации о здоровье детей. Для своевременного учета детей подлежащих вакцинации ведется журнал профилактических прививок. Журнал на текущий год планируется в соответствии с календарем прививок Республики Казахстан.

В соответствии с планом составленным совместно с медицинской сестрой школьно-дошкольного отдела ГКП на ПВХ №2, производились следующие профилактические прививки(исключительно по предварительному согласию родителей):

В период сентябрь- май 2022-2023 года

Вакцина	Количество привитых воспитанников
R-Манту	-
ККП	21

Бустрикс	21
Итого	42

-Перед прививкой обязательное изучение личного паспорта здоровья каждого ребенка, планирующегося на вакцинацию, на наличие противопоказаний либо возможных осложнений на препарат.

Все данные об осмотре детей, а именно :

-термометрия

-осмотр врача

-название вакцины

-переносимость вакцины

-доза

-срок годности вакцины

-медицинский отвод

-отказ родителей либо опекунов от вакцинации

Заносятся в личный паспорт (форма 026\у-3).

V. Санитарно-гигиенические мероприятия

Обязательное соблюдение норм и правил в соответствии с СанПином РК от 5 июля .2020г №615 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», от 28.08.2020 КР ДСМ-98/2020 г №611 «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» Соблюдение дез.режима,в классах, группах ,коридорах , санузлах и подсобных помещениях.

Проводится разъяснительная беседа с тех.персоналом об усилении дез.режима при карантине и в периоды обострения вирусных заболеваний и инфекций передающиеся воздушно-капельным путем. Данные о проведении разъяснительных работ заносятся в журнал регистрации санитарно-просветительной работы и журнал инструктажа персонала. Ежемесячно медработником школы, заместителем директора по хозяйственной части производится обход. Составляется акт о санитарном состоянии Комплекса, рекомендации. Осмотр санитарного состояния групп ежедневный.

В течении года была организована профилактическая работа в форме лекториев .Тематика лекториев для детей:

«Профилактика заболеваний полости рта»

«Учись правильно питаться»

«Личная гигиена школьника и дошкольника»

«Учимся правильно чистить зубы»

«Один дома»,«Безопасность в доме»

Тематика лекториев для работников пищеблока:

«Профилактика COVID-19»

«Профилактика кишечных инфекций»

«Личная гигиена работника пищеблока»

«Организация работы пищеблока при карантине»

«Правильное мытье и обработка посуды»

Тематика лекториев для технического персонала:

«Соблюдение режимов и санитарных норм в ДДУ по СанПину РК »

«Санитарно-эпидемиологические требования к школе»

«Дез.режим при карантине»

«Инструктаж по правильной обработке игрушек»

«Вирусный гепатит, симптомы, лечение методы профилактики, дез.режим»

«Дез.режим в группах детского сада в период обострения вирусных заболеваний»

«Санитарно-эпидемиологические правила и дез.режим при обнаружении больного туберкулезом»

С целью профилактики заболеваний и просвещения для родителей были проведены лектории .Тематика лекториев для родителей:

«Роль режима в организации жизнедеятельности ребенка».

«Профилактика гриппа и ОРВИ».

«Здоровый образ жизни».

Просвещение родителей по профилактике заболеваний:

«Роль движения в развитии ребенка».

«Правильно одет Ваш ребенок».

Беседа с родителями , ознакомление в результатами медицинского осмотра, выдача направлений на углубленный осмотр, в соответствии с рекомендациями специалистов

В рамках соблюдения санитарно-эпидемиологических правил ,согласно Санитарным Правилам и нормам №615 от 5.07.2020 года, с целью профилактики заболеваний, проводились лекции для воспитателей:

Тема лекториев для воспитателей:

«Профилактика гриппа и ОРВИ».

«Профилактика гриппа» в период эпидемиологического благополучия.

«Особенности организации жизнедеятельности ребенка в зимний период»,

«Оздоровление детей», «Подвижные игры на участке летом»,

«Экологическое воспитание детей летом».

VI. Динамика роста и снижения заболеваемости воспитанников

Таблица заболеваемости детей

№	Название заболевания	02.12.19-30.05.20г	01.09.20г-01.01.21г	01.01.21г-25.05.21г	01.01.22г-25.05.22г
1	Дизентерия	-	-	-	-
2	Энтерит	-	-	-	-
3	Инф. гепатит	-	-	-	-
4	Ветряная оспа	2	-	-	-
5	Краснуха	-	-	-	-
6	ОРВИ, ОРЗ	85	68	40	78
7	Трахеит	4	-	-	-
8	Пневмония	2	2	-	-
9	Ангина	4	-	2	8
10	Бронхит	15	3	1	12
11	Назофаренгит	1	-	1	-
12	Коревая краснуха	-	-	-	-

13	Паротит	-	-	-	-
14	Цистит	-	-	-	-
15	Дерматит	-	-	-	-
16	О.Фарингит	12	-	4	6
17	ДЖВП	-	-	-	-
18	Холецистит	-	-	-	-
20	Риносинусит	-	-	-	-
21	Ушиб вне школы	-	-	-	-
23	Анемия	-	-	-	-
24	Ожирение	-	-	-	-
25	Миопия	3	-	-	-
26	ВПС	-	-	-	-
27	ГНМ	3	-	-	-
28	Аденоиды	3	-	3	3
29	Тонзиллит	2	-	3	3
30	Искривление П-носа	-	-	-	-
31	Плоскостопие	-	-	22	18
32	Нарушение осанки	-	-	-	-
33	Пупочная грыжа	1	-	-	-
34	Паховая грыжа	-	-	-	-
35	Варикацеле	-	-	-	-
36	ДГК	-	-	-	-
37	ВСД	-	-	-	-
38	Бронхиальная астма обострение	2	-	1	1
39	Хр. Пиелонефрит обострение	-	-	-	-
40	Скарлатина	-	-	1	1
41	Прочая заболеваемость	59	24	13	10
42	Общая заболеваемость	178	98	91	139

Вывод: На основании данных представленных в таблице можно сделать вывод: заболевание ветряной оспы не увеличивается, так же как и прошлое полугодие переболели два ребенка в средней степени тяжести и без осложнений. В 2021-2022 г увеличилось количество заболеваний ОРВИ, бронхитов и других патологий по сравнению с 2020-2021 годами. Снизилась и прочая заболеваемость.

**Сравнительная таблица по заболеваемости в саду
за 2018уч.год – 2022уч.год.**

Перечень заболеваемост и	01.09.18 11.12.18 г	12.12.18 30.05.19 г	1.09.19 30.05.2 0	01.09.20 01.01.21 г	01.01.21г - 25.05.21г	01.01.22г - 25.05.22г
Ветряная оспа	23	-	-	-	-	-
ОРВИ, ОРЗ	71	67	85	68	40	78
Пневмония	1	-	2	2	-	-
Бронхит	1	14	15	3	1	12
Ангина	3	2	4	-	2	8
Анемия	1	1	-	-	-	-
Корь	-	-	-	-	-	-

Скарлатина	-	-	-	1	-	1
Прочие заболевания	22	23	59	24	13	10
Общая заболеваемость	128	106	178	98	91	109

Вывод: На основании данных представленных в таблице можно сделать вывод, что уменьшилась заболеваемость ОРВИ, бронхиты. Так-же произошло уменьшение прочих заболеваний и других патологий.

Система психологической службы

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2020-2021 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика, психологическое просвещение;
2. Психологическая диагностика;
3. Развивающая работа и психологическая коррекция;
4. Психологическое консультирование;

Количество охваченных групп – 4 группы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое сопровождение онлайн»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых диагностик.

С педагогами была направлена на предотвращение и профилактику своевременного разрешения конфликтов в Комплексе.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы консультаций.

.Консультации проводились индивидуально.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

Таблица 1. Психодиагностика

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
дети группы старшего возраста (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за адаптацией детей старшей группы к условиям дошкольного учреждения
Ноябрь	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительных к школе групп (май-апрель)	Диагностика психологической готовности к обучению в школе по 14 методикам
Дети старшей группы (октябрь, ноябрь)	Диагностика эмоционально-личностной сферы детей по методике Лутошкина «Цветозапись»
Анкетирование родителей	Как вы относитесь к детскому саду.
	Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе типов семейного воспитания»)
Диагностика педагогического коллектива	Взаимоотношения в коллективе

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Индивидуальное консультирование родителей по запросам. Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией (вновь прибывших детей) к условиям детского сада. Анализ адаптации показал, что 99% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 1% - средний уровень адаптации

Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года

Группа Уровень	Группа №1	Группа №4	Группа №3	Всего
Высокий	0	15	4	19
Средний	0	5	10	15

Низкий	0	0	0	0
--------	---	---	---	---

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе..

В старшей группе в ноябре была проведена диагностика эмоционального благополучия в ДО по методике Лутошкина (Цветозапись): отношение к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, к игре. Выявлено:

- 84% детей ходят в дошкольное учреждение с удовольствием,
- 7% нейтральное отношение к детскому саду.

Можно сделать вывод о том, что большинство детей любят ходить в дошкольное учреждение, с удовольствием занимаются и играют. Детям в саду интересно

Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показало высокую мотивационную готовность к школе.

Выявлено 14% детей с I этапом формирования внутренней позиции школьника (ВПШ). Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап формирования ВПШ характерен для 14% ребят. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

У 72% детей данной группы (III этап) внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Результаты опроса были освещены на индивидуальных консультациях с воспитателями, было рекомендовано обратить внимание на детей с I этапом формирования ВПШ. В работе с такими детьми использовались беседы с целью повышения мотивации. Общие результаты обследования были переданы родителям.

Диагностическая работа с педагогами

С педагогами было проведено анкетирование: «Межличностные отношения». Выявлено, что у педагогов дошкольного учреждения демократический стиль общения с детьми. Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения.

Вывод:

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились индивидуальные беседы, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

4. Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам

«Консультации (индивидуальные)»

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	2	0
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	0	0
3	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	1	0
4	Психологическое консультирование по проблемам	1	0

	раннего развития		
6	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	9	2
7	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	1	1
8	Всего	14	3

Мероприятия, проводимые с родителями.

1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – онлайн 9 бесед.

Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Выводы:

Все учебные программы выполнены в соответствии с ГОСО. Работа по утвержденному плану на год была проведена в полном объеме. Коллектив детского сада будет и в дальнейшем продолжать работать над годовыми задачами, т.к. выбранные нами направления работы требует не менее трех лет (направления экспериментальных площадок). Проведена мониторинговая работа по усвоению Типовой учебной программы, умений и навыков детей.

Созданы условия для полноценного психического и физического развития ребенка, охраны и укрепления здоровья и эмоционального благополучия. Сформирована предметно-развивающая среда в группах в соответствии с требованиями ГОСО, обеспечено выполнение Закона «О языках в РК» в сфере обучения и воспитания детей.

Работа велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в детском саду.

SWOT – АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В учебной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% педагогов с высшим образованием - 60% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией - 67% детей с высоким уровнем развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие проведение вебинаров на городских и республиканских уровнях. - Отсутствие аттестуемых педагогов по новому

<p>В методической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по планам экспериментальных площадок в течение года - Городской семинар «Красота - спасет мир» - Участие «Лучший воспитатель сферы образования -2023» Иванова Е.И. 2 место -- Авторская работа, утвержденная на городском уровне «Подготовка к школе» Иванова Е.И.Салахадинова Е. И. - Публикация видеоуроков на сайте ЦМО г.Нур-Султан: Иванова Е.И. Каримова Ж.К - Прохождение курсов повышения квалификации НПК «Өрлеу»: Иванова Е.И - «Қызыққа толы сәттер» жазғы сауықтыру кезеңін ұйымдастыру туралы республикалық байқаудың қалалық кезеңінің жеңімпазы 3 орын Каримова Ж.К - участие в городской олимпиаде «Жұлдызды жол» 2 место Жумабай Аймира гр «Гвоздика» воспитатель Закирьянова С.А - Республиканский онлайн-конкурс «Прекрасная весна» - Республиканский конкурс рисунков, поделок и инсталляций «Осенняя мастерская» - Международный конкурс изобразительного творчества «Золотые ручки» - Международный творческий конкурс рисунков, поделок и открыток «Мир художников» - Наличие учебных кабинетов, спортивно-хореографического и музыкального зала. <p>В воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт взаимодействия с родителями через попечительский совет, общественный фонд и сайт организации. - Сотрудничество с родителями при совместных творческих выставках, организации досуговых мероприятий, вывоз снега посадке цветников. 	<p>формату.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слабая материально-техническая база. - Слабая мотивация участия в педагогическом процессе помощников воспитателей
<p>Возможности</p>	<p>Риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Включение в годовой план ЦМО по проведению городского семинара по экспериментальным площадкам -Подготовить сборник видеоуроков, для публикации на сайтах ЦМО, «Өрлеу» - Составить перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации и своевременно оформить документы - Пройти тестирование на базе НКТ, для прохождения аттестации в новом формате -При подготовке перспективных планов, учитывать детей согласно возрастному критерию, пройти курсы по дистанционному обучению дошкольников. - Включение в педагогический процесс помощников воспитателей с педагогическим образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> -Слабая материально-техническая база ДО в связи с недостаточным финансированием. -

В соответствии с методической темой «Развитие полиязычия и экологической грамотности воспитанников через современные подходы к обучению в условиях Комплекса», на новый учебный год коллектив детского сада оставляет задачи, поставленные в 2022-2023уч.году.

Задачи:

1. Развивать систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога, реализующего концепцию современного образования.
2. Определить и совершенствовать научно-методические, кадровые, информационные и другие условия развития воспитанников с учетом требования современного общества к выпускнику детского сада Комплекса и изменения роли педагога.
3. Укрепить ресурсную базу Комплекса с целью обеспечения ее эффективного применения.
4. Создать условия для развития полиязычного образования через интеграцию предметов.
5. Совершенствовать воспитательную работу с целью формирования ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни.

Рекомендации:

- Активизировать работу педагогов по публикации видеоуроков, презентаций на сайтах ЦМО, Управления образования г.Астана а также на других интернет порталах.
- Способствовать формированию познавательной активности у детей через интерес к экспериментальную деятельность, изучению предметов и явлений окружающего мира.
- Развивать у воспитанников креативность, коммуникативные навыки, критическое мышление, координационные навыки.